



٤ حدد القاعدة في كل نمط ثم صل كل نمط بقاعدته :

القاعدة

النمط

$3+$

٣٨ ٤٠ ٤٢ ٤٤ ٤٦

$10+$

٤٠ ٥٠ ٦٠ ٧٠ ٨٠

$10-$

١٢٠ ١١٠ ١٠٠ ٩٠ ٨٠

$2+$

٣٢ ٣٠ ٢٨ ٢٦ ٢٤

$1- , 3+$

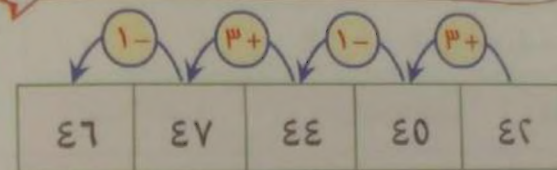
٢٢ ١٩ ١٦ ١٣ ١٠

$2-$

١٤ ١٥ ١٢ ١٣ ١٠

تذكر أنه يوجد قواعد أنماط تتضمن الجمع والطرح معًا

ما قاعدة هذا النمط ؟ هل هو جمع ؟ أم طرح ؟



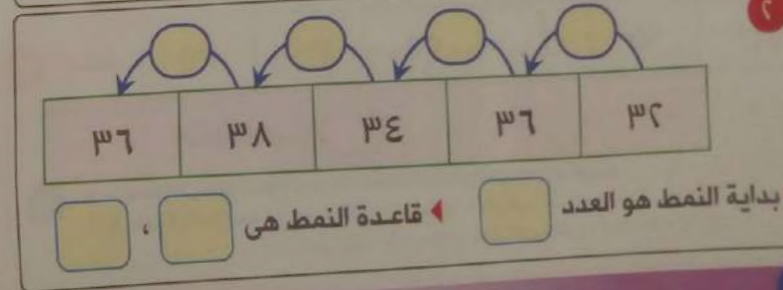
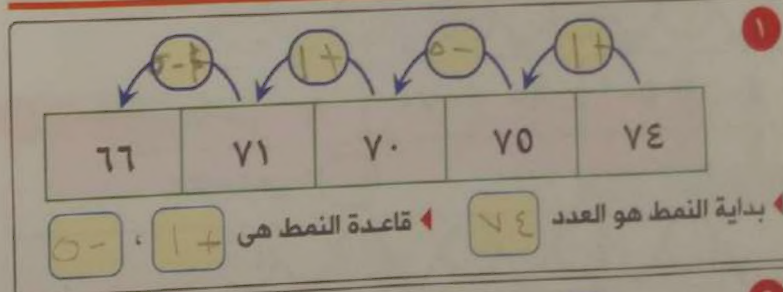
أنا لاحظت أن : النمط يتزايد ويتناقص

بداية النمط هو العدد ٤٢ ، قاعدة النمط هي $(3+)$ ، $(1-)$



ساعد طفلك في استخدام قاعدة النمط $(3+)$ ، $(1-)$ بمعنى (إضافة ٣ مرة) ، (طرح ١ مرة) .

٣ اكمل ما يأتي :





الدرس ١

قطر النوى

لاحظ واكتشف



في هذا النمط :

تم إضافة صف في كل مرة عدد نقاطه يزيد (١) عن عدد نقاط آخر صف .



ساعد طفلك في فهم كل نمط واستنتاج قاعدته (في هذا النمط يزداد عدد الصفوف وعدد النقاط في كل مرة) .

اكتشف قاعدة كل نمط من الأنماط التالية وأكمل كما بالمثل :

مثال

الصورة					
عدد عناصر العدد	٩	٧	٥	٣	١

١

الصورة					
عدد عناصر العدد					

٢

الصورة					
عدد عناصر العدد					

اسأل طفلك بعض الأسئلة حول أنواع الأنماط . وأيهما يفضل ؟ وأي نمط كان أكثر تحدياً بالنسبة له ؟ وشجعه على المناظرة وعدم الاستسلام عند القيام بحل مسائل تتسم ببعض الصعوبة .

تأمل

الفصل الحراسي الأول

قطر النوى

الفصل الأول

٤ أكمل العد بالقفز كما بالمثل :

مثال

١٦ ، ١٤ ، ١٢ ، ١٠ ، ٨ ، ٦ ، ٤ ، ٢



١ ٢٨ ، ٣٠ ، ٣٢ ، ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ٤٠ ، ٤٢ ، ٤٤ ، ٤٦ ، ٤٨ ، ٥٠ ، ٥٢ ، ٥٤ ، ٥٦ ، ٥٨ ، ٦٠ ، ٦٢ ، ٦٤ ، ٦٦ ، ٦٨ ، ٧٠ ، ٧٢ ، ٧٤ ، ٧٦ ، ٧٨ ، ٨٠ ، ٨٢ ، ٨٤ ، ٨٦ ، ٨٨ ، ٩٠ ، ٩٢ ، ٩٤ ، ٩٦ ، ٩٨ ، ١٠٠

٢ ٥٤ ، ٥٦ ، ٥٨ ، ٦٠ ، ٦٢ ، ٦٤ ، ٦٦ ، ٦٨ ، ٧٠ ، ٧٢ ، ٧٤ ، ٧٦ ، ٧٨ ، ٨٠ ، ٨٢ ، ٨٤ ، ٨٦ ، ٨٨ ، ٩٠ ، ٩٢ ، ٩٤ ، ٩٦ ، ٩٨ ، ١٠٠

٣ ٩٠ ، ٩٢ ، ٩٤ ، ٩٦ ، ٩٨ ، ١٠٠

وضح لطفلك أن العد بالقفز بمقدار (٢) يعد نمط عددي وتتناقص فيه الأرقام ، والعد بالقفز بمقدار (٢-) يعد نمط عددي وتتناقص فيه الأرقام .

٥ اكتشف قاعدة كل نمط عددي وأكمل ما يأتي :



١ ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٤ ، ٦٥ ، ٦٦ ، ٦٧ ، ٦٨ ، ٦٩ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٢ ، ٧٣ ، ٧٤ ، ٧٥ ، ٧٦ ، ٧٧ ، ٧٨ ، ٧٩ ، ٨٠ ، ٨١ ، ٨٢ ، ٨٣ ، ٨٤ ، ٨٥ ، ٨٦ ، ٨٧ ، ٨٨ ، ٨٩ ، ٩٠ ، ٩١ ، ٩٢ ، ٩٣ ، ٩٤ ، ٩٥ ، ٩٦ ، ٩٧ ، ٩٨ ، ٩٩ ، ١٠٠

٢ ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٨ ، ٣٠ ، ٣٢ ، ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ٤٠ ، ٤٢ ، ٤٤ ، ٤٦ ، ٤٨ ، ٥٠ ، ٥٢ ، ٥٤ ، ٥٦ ، ٥٨ ، ٦٠ ، ٦٢ ، ٦٤ ، ٦٦ ، ٦٨ ، ٧٠ ، ٧٢ ، ٧٤ ، ٧٦ ، ٧٨ ، ٨٠ ، ٨٢ ، ٨٤ ، ٨٦ ، ٨٨ ، ٩٠ ، ٩٢ ، ٩٤ ، ٩٦ ، ٩٨ ، ١٠٠

٣ ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠ ، ١٠٠

٦ حدد قاعدة كل نمط عددي ثم صل كل نمط بقاعدته :

٢+

١+

٥+

١٠-

٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠

٢٤ ، ٢٦ ، ٢٨ ، ٣٠ ، ٣٢

٧٧ ، ٧٨ ، ٧٩ ، ٨٠ ، ٨١

٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥ ، ٤٠ ، ٤٥

الصف الثالث الابتدائي



الدرس ٢

التمثيل البياني بالأعمدة

الفصل ١

اربط

ساعد طفلك في التعرف على عناصر التمثيل البياني بالأعمدة :
(الصف - العمود - المحور الرأس - المحور الأفقي - التسمية الأفقية - التسمية الرأسية - عنوان التمثيل البياني)

الجدول التالي يوضح الاختيارات المفضلة لمجموعة من التلاميذ لبعض الأشكال الهندسية :

الشكل الهندسي	مربع	دائرة	مثلث	مستطيل
العدد	٨	٤	٣	٦

لاحظ تمثيل هذه البيانات بطريقة (التمثيل البياني بالأعمدة) كالتالي :



وضح لطفلك من خلال النشاط السابق جميع عناصر التمثيل البياني بالأعمدة وتوضيح الآتي :
القياس : يحتوي على أرقام تساعدنا على قراءة التمثيل البياني (عدد أشياء قائمة التمثيل البياني)
ويمكن أن يكون ١ أو ٢ أو ٥ أو ١٠ على حسب احتياجاتنا .

المرتبات الملونة في كل عمود على التمثيل البياني :
توضح لنا عدد التلاميذ الذين فضلوا كل شكل من الأشكال الهندسية (على حسب القياس المستخدم لكن تمثيل بياني)

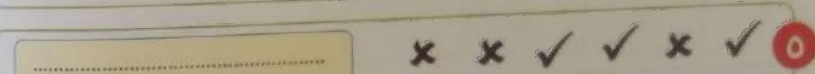
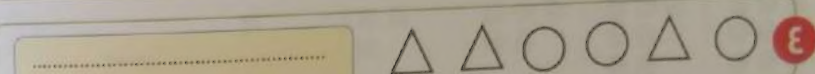
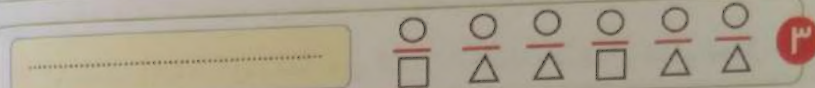
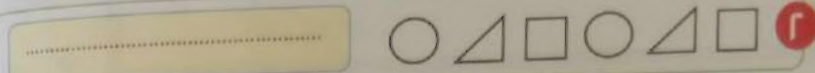
الفصل الدراسي الأول



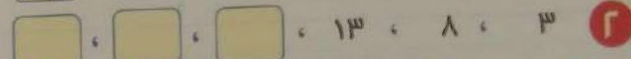
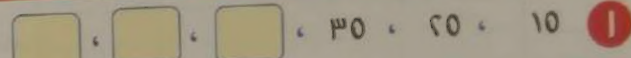
قيّم طفلك على الدرس ١



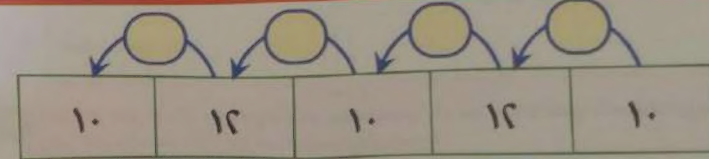
١ أكمل الأنماط التالية :



٢ اكتشف قاعدة النمط ثم أكمل :



٣ أكمل ما يأتي :



بداية النمط هو العدد قاعدة النمط هي

الصف الثالث الابتدائي



٢ انظر إلى التمثيل البياني التالي وأجب عن الأسئلة :



١ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الملاهي ؟ تلميذ

٢ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الحديقة ؟ تلميذ

٣ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا المنزل ؟ تلميذ

٤ ما المكان الأكثر تفضيلاً ؟

٥ ما المكان الأقل تفضيلاً ؟

٦ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الملاهي والحديقة معاً ؟

٧ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين فضلوا الملاهي عن المدرسة ؟

تلميذ $\square = \square + \square$

٧ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين فضلوا الملاهي عن المدرسة ؟

تلميذ $\square = \square - \square$

• وضع لطفلك أن كل صندوق يمثل تلميذاً ولذلك نحتاج إلى العدد بالقدر (٢) .

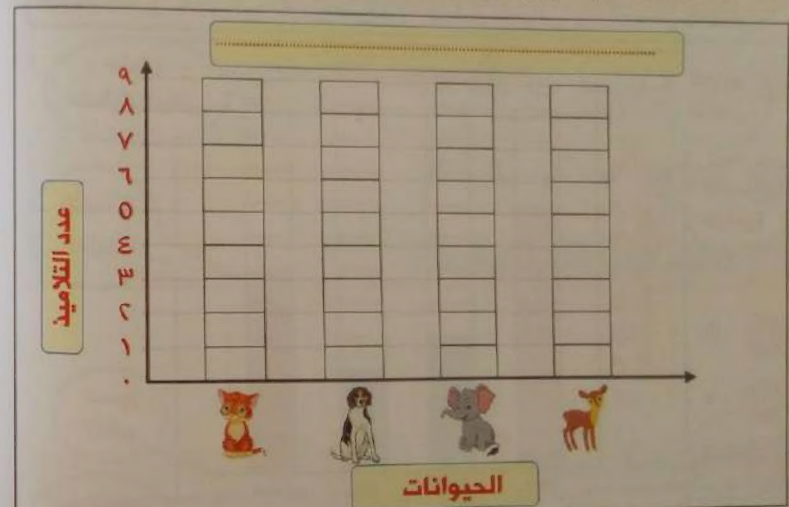
• وجه طفلك إلى أنه عند تمثيل العدد (٩) يتم تلوين (نصف صندوق بعد العدد ٨) ليكون التلوين محصور بين (٨) و (٩) .



١ اكمل تمثيل البيانات الآتية بالأعمدة باستخدام ألوانك المختلفة وأجب عن الأسئلة التالية :



اطلب من طفلك تسجيل الحيوان المفضل لكل تلميذ عن طريق تلوين صندوق واحد في التمثيل البياني التالي حيث كل عمود بلون مختلف عن الآخر ثم اطلب منه الإجابة على بعض الأسئلة من خلال التمثيل البياني التالي :



١ ما هو أكثر حيوان مفضل لدى التلاميذ ؟

٢ ما هو الحيوان المفضل بالنسبة لك ؟

٣ ضع عنواناً مناسباً للتمثيل البياني السابق :

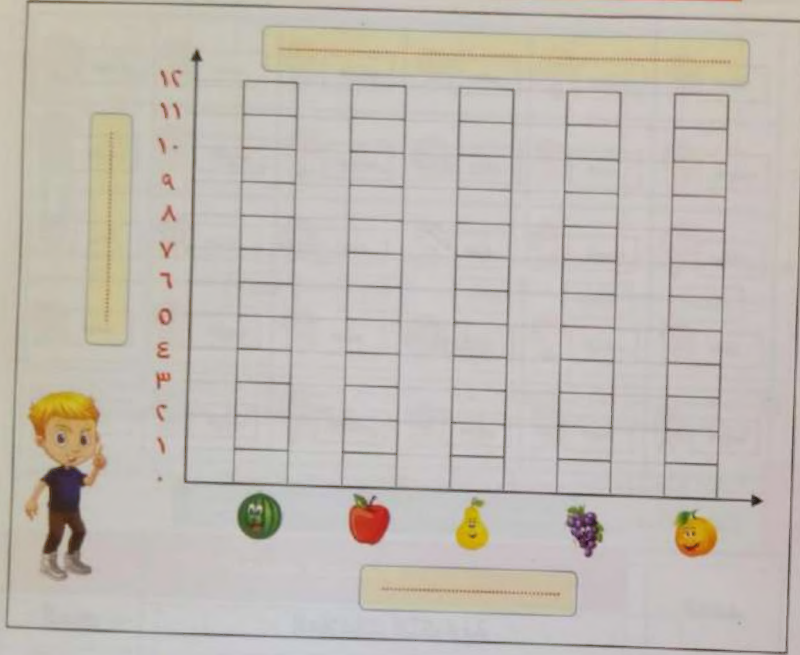


الدرس ٢

قطر النوى

ثم

أكمل التمثيل البياني التالي باستخدام البيانات التي تم التوصل إليها في الجدول السابق ، تأكد من كتابة العنوان وتسمية المحورين (التسمية الأفقية) و (التسمية الرأسية) :



إذا قمنا بدعوة جميع تلاميذ الفصل فكم يكون عددهم ؟

العدد الكلي = + + + + + = تلميذ.

- وجه لطفك أسئلة إجاباتها تتطلب النظر إلى البيانات الموجودة على التمثيل البياني مثل :
- ما هي أكثر الفواكه المفضلة لدى التلاميذ ؟
 - ما هي أقل الفواكه المفضلة لدى التلاميذ ؟
 - هل يوجد فواكه لها نفس عدد اختيارات التفضيل (نعم أم لا) ؟
 - ما عدد التلاميذ الذين يفضلون العنب والبطيخ معا ؟

الفصل الدراسي الأول

قطر النوى

الفصل الأول

تعلم

الشكل التالي يوضح الاختيارات المفضلة لتلاميذ الفصل لبعض الفواكه المختلفة ، انظر إلى الشكل وقم بتجميع البيانات باستخدام العلامات التكرارية كالآتي :

تجميع البيانات باستخدام العلامات التكرارية

الفاكهة المفضلة

العلامات التكرارية	الفاكهة

لاحظ

- ٧ تلاميذ يفضلون
- ١١ تلميذ يفضلون
- ٥ تلاميذ يفضلون
- ٣ تلاميذ يفضلون
- ٤ تلاميذ يفضلون

وضح لطفك طريقة تجميع البيانات باستخدام علامات الإحصاء (العلامات التكرارية) حيث تعد طريقة سريعة لحساب البيانات وهي علامات بسيطة في حزمة من ٥ علامات ، خطوط عمودية وخطا قطري واحد (|||) وتعد طريقة سريعة لحساب البيانات كالآتي :

العدد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	وهكذا
العلامة	|	||	|||	||||	|||||	|||||	|||||	|||||

الصف الثالث الابتدائي



الدرس ٢

قطر النوى

أكمل التمثيل البياني بالأعمدة لبيانات المهن المفضلة السابقة باستخدام ألوانك المختلفة ، تأكد من كتابة عنوان التمثيل البياني :



ساعد طفلك في تسجيل المهنة المفضلة لكل تلميذ عن طريق التلوين حيث كل صندوق يمثل ٢ من التلاميذ واسأله بعض الأسئلة :
• ما المقياس الذي اخترته ؟ ولماذا ؟ • إذا أنشأنا التمثيل البياني بالأعمدة بشكل أفقي فكيف ستتغير تلك التسميات ؟

أكمل التمثيل البياني التالي الذي يوضح الاختيارات المفضلة لمجموعة من التلاميذ لبعض المهن كما سبق ولكن بشكل أفقي :

ثم



ساعد طفلك في إنشاء نسخة أفقية من التمثيل البياني بالأعمدة عن (المهنة المفضلة) من تمثيل البيانات السابقة .

الفصل الأول

قطر النوى

الشكل التالي يوضح الاختيارات المفضلة لمجموعة من التلاميذ لبعض المهن المفضلة ، انظر إلى الشكل وقم بتجميع البيانات باستخدام العلامات التكرارية :

معلم	مهندس	معلم	طبيب	معلم	مهندس
طبيب	معلم	رسام	مهندس	طبيب	معلم
مهندس	طبيب	معلم	رسام	معلم	نجار
معلم	مهندس	نجار	معلم	طبيب	معلم
طبيب	معلم	طبيب	مهندس	طبيب	معلم

تجميع البيانات باستخدام العلامات التكرارية

المهن	العلامات التكرارية	العدد
معلم		
نجار		
رسام		
طبيب		
مهندس		

تأكد أن طفلك يستطيع استخدام العلامات التكرارية في جمع البيانات كما في المثال السابق .



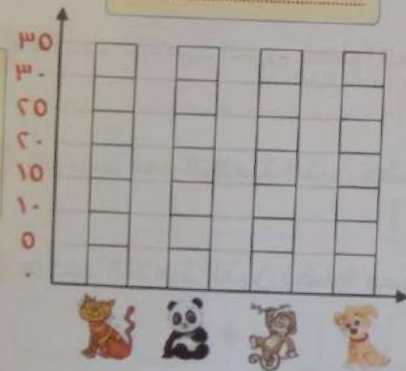
قيم طفلك حتى الدرس ٢



أكمل جدول العلامات التكرارية باستخدام البيانات التي جمعها (أحمد) حول الحيوانات المفضلة لأصدقائه في المدرسة ثم أكمل التمثيل البياني بالأعمدة:

الحيوانات المفضلة

الحيوان العلامات التكرارية



قطة النع

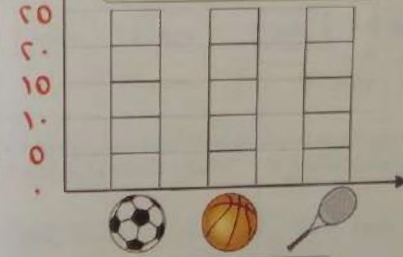
الفصل الأول



كوّن التمثيلات البيانية بـ (الأعمدة) و (بشكل أفقي) بعد إكمال جدول العلامات التكرارية باستخدام البيانات التي جمعتها (علياء) عن الرياضة المفضلة لتلاميذ فصلها :

الرياضة المفضلة

الرياضة العلامات التكرارية



0 10 20 30

تأمل

اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلّمه ويتحدث عن اكتشافاته في الدرس وذلك باستخدام مفردات الرياضيات ومشاركة أفكاره حول أنشطة التعلم.



الدرس ٣

قطر التعلّم

تعلّم

اعرض لطفلك نوع آخر من التمثيل البياني وهو التمثيل البياني بالصور وذكره أن ذلك التمثيل لابد أن يحتوى على " المفتاح " ويوجد بجوار أو أسفل التمثيل البياني وهو يخبرنا عن الكمية العددية التي تمثلها كل صورة .

انظر إلى التمثيل البياني بالصور لـ " الرياضة المفضلة " ثم أكمل الجدول التالي باستخدام العلامات التكرارية :



الرياضة المفضلة



كرة القدم



كرة السلة



السباحة



التنس

المفتاح

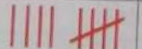
١ = تمثيل

الرياضة المفضلة

العلامات التكرارية

الرياضة

كرة القدم



كرة السلة

السباحة

التنس

العدد

٩

ساعد طفلك في استخراج البيانات من التمثيل البياني بالصور وتسجيلها في جدول العلامات التكرارية .
وضح لطفلك أن المفتاح يخبرنا بالكمية العددية التي تمثلها كل صورة مثل (*) = ١ تلميذ (*) تمثل تلميذ واحد .



الدرس ٣

التمثيل البياني بالصور

الفصل ١

اربط

انظر إلى جدول العلامات التكرارية الآتي ثم أكمل واجب عن الأسئلة :

العدد	الفاكهة المفضلة	
	العلامات التكرارية	الفاكهة
		🍌
		🍎
		🍐
		🍇
		🍊

١ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون البطيخ ؟

٢ أى الفواكه أكثر تفضيلاً لدى التلاميذ ؟

٣ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا العنب والبرتقال معاً ؟

$$\square = \square + \square$$

٤ كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا التفاح عن الكمثرى ؟

$$\square = \square - \square$$

٥ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا جميع الفواكه الموجودة ؟


$$\square = \square + \square + \square + \square + \square$$

تناقش مع طفلك عما تعلمه في الدرس السابق وأسأله بعض الأسئلة :
هل استخدام العلامات التكرارية في جمع البيانات أمر سهل بالنسبة له ؟
أيهما يفضل التمثيل البياني بالأعمدة أم الأفقي ؟

انظر إلى التمثيل البياني بالصورة التالية الذي يوضح عدد ساعات المذاكرة
لـ (تامر) واكمل الجدول باستخدام العلامات التكرارية :

عدد ساعات المذاكرة خلال الاسبوع	
السبت	    
الأحد	  
الاثنين	  
الثلاثاء	   
الأربعاء	    
الخميس	 



المفتاح

ساعة واحدة = 

ساعتان = 

عدد ساعات المذاكرة خلال الاسبوع

الأيام	العلامات التكرارية	العدد
السبت		
الأحد		
الاثنين		
الثلاثاء		
الأربعاء		
الخميس		






هر تمثيل المفتاح حيث أن كل صورة  تعني ساعتان ،  تعني ساعة واحدة .

انظر إلى الجدول التالي حيث أن العلامات التكرارية تُعبر عن (عدد أرغفة الخبز التي يحضرها الأب إلى المنزل) خلال أيام الأسبوع ثم أكمل التمثيل البياني بالصورة :


الأيام	العلامات التكرارية	عدد أرغفة الخبز التي يحضرها الأب إلى المنزل
السبت	|||||	
الأحد	|||||	
الاثنين	|||	
الثلاثاء	|||||	
الأربعاء	|||||	
الخميس	|||||	


(التمثيل البياني بالصورة)

عدد أرغفة الخبز التي يحضرها الأب إلى المنزل

الأيام	العلامات التكرارية	العدد
السبت	    	
الأحد		
الاثنين		
الثلاثاء		
الأربعاء		
الخميس		

المفتاح

رغيف = 

٢ رغيف = 

ساعد طفلك في إكمال التمثيل البياني بالصورة بالاستعانة بالعلامات التكرارية وتحديد المفتاح لتمثيل البياني
(أي اختيار الصورة والكمية التي تمثلها كل صورة) .

الجدول التالي يوضح بيانات عن صيد الأسماك لمدة 5 أيام باستخدام العلامات التكرارية. استخدم هذه البيانات لعمل التمثيل البياني بالصورة:

العدد	صيد الأسماك لمدة (5) أيام	
	العلامات التكرارية	الأيام
	|||||	الأحد
	|||||	الاثنين
	|||||	الثلاثاء
	|||||	الأربعاء
	|||||	الخميس

(التمثيل البياني بالصورة)

صيد الأسماك لمدة (5) أيام	
الأحد	||
الاثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	
الخميس	

المفتاح

|| = ١٠ أسماك

|| = 5 أسماك

ساعد طفلك في استخدام بيانات جدول العلامات التكرارية لعمل التمثيل البياني بالصورة وشاركه في تحديد الصورة التي سوف يستخدمها لتمثيل البيانات ولتأكد من معرفته لوضع مفتاح لتمثيل البيانات بالصورة حتى يسهل الحصول على البيانات من التمثيل البياني.

- اختر صورة لتمثيل البياني بالصورة.
- حدد مفتاح لتمثيل البياني بالصورة (أي اختيار الصورة والكلمة التي تمثلها كل صورة) .
- (حيث تم استخدام || لتمثيل ١٠ أسماك) .
- فكر سويًا فيما يمكن الإجابة عليه من خلال التمثيل البياني.

أكمل التمثيل البياني بالأعمدة للبيانات السابقة :

9

صيد الأسماك لمدة 5 أيام



الأيام

ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

١ هل هناك يومان تم فيها صيد نفس العدد من الأسماك ؟

٢ ما عدد الأسماك التي تم صيدها في يومي الاثنين والثلاثاء معًا ؟

$$\square = \square + \square$$

٣ في أي يوم تم صيد أقل عدد من الأسماك ؟

٤ في أي يوم تم صيد أكبر عدد من الأسماك ؟

٥ كم يزيد عدد الأسماك التي تم صيدها يوم الأربعاء عن يوم الاثنين ؟

$$\square = \square - \square$$

- ساعد طفلك في إكمال التمثيل البياني بالأعمدة (حيث كل عمود بلون مختلف) .
- اطلب من طفلك كتابة عنوان للتمثيل البياني وكذلك التسمية الألفية والرسمية .

اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلمه ويتحدث عن اكتشافاته في الدرس وذلك باستخدام مفردات الرياضيات ومشاركة أفكاره حول أنشطة التعلم.

تأمل



الدرس ٤

مخطط التمثيل بالنقاط



الفصل ١

اربط

١١	١٠	١١	٩
١٠	١١	١٠	٩
٩	١٠	١١	٩
١٠	١١	١٠	١٠

الجدول المقابل يوضح أعمار مجموعة من التلاميذ في الفصل بالـ (سنة تقريبا) :

الجدول التالي يوضح تمثيل هذه البيانات باستخدام العلامات التكرارية :



لاحظ

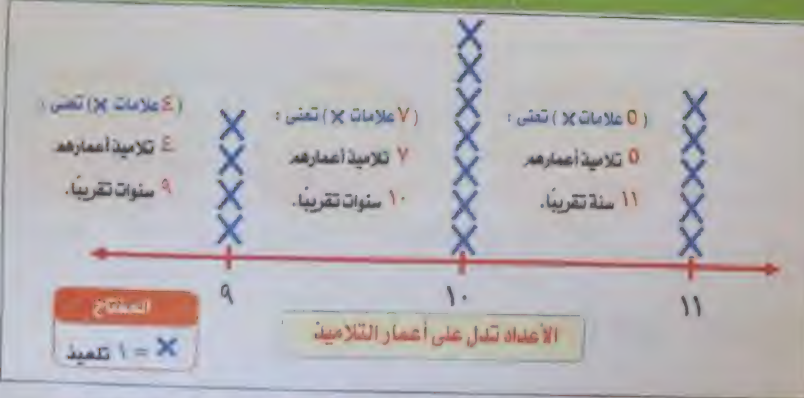
- ٤ تلاميذ أعمارهم ٩ سنوات تقريبا .
- ٧ تلاميذ أعمارهم ١٠ سنوات تقريبا .
- ٥ تلاميذ أعمارهم ١١ سنة تقريبا .

أعمار التلاميذ (سنة) تقريبا

العمر	العلامات التكرارية
٩	||||
١٠	|||||
١١	||||

الشكل التالي يوضح التمثيل البياني بالنقاط :

أعمار التلاميذ (سنة تقريبا)



مهد لظنك أن اليوم سيتعلم نوع جديد من التمثيلات البيانية هو " التمثيل بالنقاط " وهو تمثيل بياني سريع يعرض علامة (X) لتعبر عن تلميذ واحد فوق خط الأعداد وهي طريقة لإظهار تكرار كل قيمة .

الفصل الدراسي الأول



قيّم طفلك حتى الدرس ٣



الجدول التالي يوضح بيانات عن (الحيوان المفضل لدى بعض التلاميذ) باستخدام العلامات التكرارية . استخدم هذه البيانات لعمل التمثيل البياني بالصورة :

الحيوان	العلامات التكرارية
القرود	|||||
الزرافة	||||
الفيل	||||
الكلب	|||||

(التمثيل البياني بالصورة)

عدد الحيوانات المفضلة

القرود	
الزرافة	
الفيل	
الكلب	

المفتاح

- ٤ تلميذ
- ١ تلميذ

أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا " الكلب " ؟
- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الفيل والزرافة معاً ؟
- كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا الكلب عن الفيل ؟

$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square - \square$$

الصف الثالث الابتدائي

كيفية الحصول على بيانات من مخطط التمثيل البياني بالنقاط

قام معلم بتصحيح سؤال (من ١٠ درجات) لتلاميذ الفصل وتم تجميع البيانات لدرجات التلاميذ في (مخطط التمثيل البياني بالنقاط) التالي :



لاحظ كيفية استخدام بيانات مخطط التمثيل البياني بالنقاط في إكمال (جدول العلامات التكرارية) كالتالي :

الدرجة	العلامات التكرارية
2	||||
4	||
5	||||
8	||||
10	||||

وضح لطفلك أن الدرجات (٢ ، ٤ ، ٥ ، ٨ ، ١٠) هي مخطط التمثيل البياني بالنقاط. ولذلك لا تظهر في جدول العلامات التكرارية.

سال (أيمن) أصدقائه عن شهر ميلاد كل منهم وجمع البيانات ووضعها في تمثيل بياني بالنقاط كالتالي :



بملاحظة التمثيل البياني بالنقاط السابق ثم أكمل وأجب الأسئلة :

- عدد الأصدقاء المولودين في شهر ٣ =
- عدد الأصدقاء المولودين في شهر 0 =
- هل هناك شهور متساوية في عدد الأصدقاء ؟
- أي شهر يحتوي على أكبر عدد من أعياد الميلاد ؟
- عدد الأصدقاء المولودين في شهر ٩ ، ١٢ معاً =
- أي الشهور لا تحتوي على أعياد ميلاد ؟

وضح لطفلك أن (الأعداد تمثل الشهور) تعني أن (١) يدل على شهر يناير و (٢) يدل على شهر فبراير وهكذا .
وضح لطفلك أن علامة (X) على التمثيل البياني تدل على صديق واحد من أصدقاء (أيمن) .
نبه طفلك أن (خط الأعداد) تكتب عليه الأعداد من اليسار إلى اليمين ويمكن البدء من أي رقم حسب أعداد البيانات المجمعة .

قام أحمد برحلة إلى إحدى المحميات الطبيعية وقضى فيها أسبوعاً وهناك سجل عدد الغزلان التي كان يشاهدها كل يوم في جدول العلامات الآتي :

اليوم	العلامات التكرارية	العدد
السبت	||||	١٠
الأحد	||||	٣
الاثنين	||||	٣
الثلاثاء	||||	٣
الأربعاء	||||	٣
الخميس	||||	٥
الجمعة	||||	٥

تدل على (يوم واحد) شاهد فيه (أحمد) ١٠ غزلان

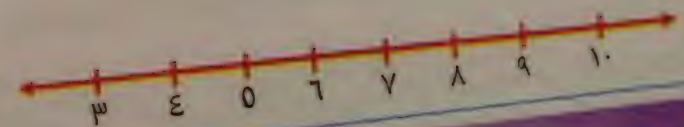
تدل على (أيام) شاهد فيها (أحمد) ٣ غزلان

تدل على (يومين) شاهد فيها (أحمد) ٥ غزلان

خطوات تمثيل هذه البيانات بمخطط التمثيل بالنقاط

الخطوة ١

ارسم خط الأعداد يشتمل على : أقل عدد وهو (٣) وأكبر عدد وهو (١٠) وما بينهما .
(وهذه الأعداد تمثل عدد الغزلان التي تم مشاهدتها في اليوم الواحد) .



الصف الثالث الابتدائي

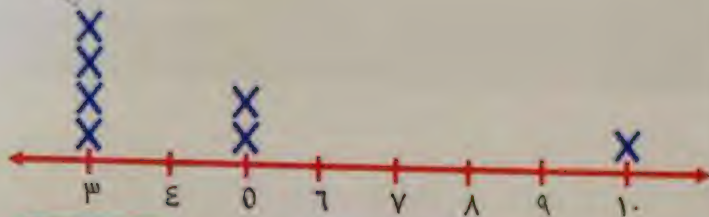


الخطوة ٢

ضع علامة (X) فوق نقاط خط الأعداد لإظهار كل واحدة من البيانات ثم اكتب عنوان للتمثيل البياني .

عدد الغزلان التي شاهدها (أحمد)

تمثل علامات (X) هنا
٥ أيام شاهد (أحمد)
في كل يوم منها ٣ غزلان .



المفتاح

X = ١ يوم

الأعداد تمثل عدد الغزلان

ثم اجب عن الأسئلة الآتية :

- ١ كم يوماً شاهد فيها (أحمد) ٣ غزلان ؟
- ٢ كم يوماً شاهد فيها (أحمد) ٥ غزلان ؟
- ٣ كم يوماً شاهد فيها (أحمد) ١٠ غزلان ؟
- ٤ كم يوماً شاهد فيها (أحمد) غزالة واحدة ؟
- ٥ هل يوجد أيام لم يرى فيها (أحمد) غزلان ؟
- ٦ ما عدد الغزلان التي شاهدها (أحمد) في الرحلة ؟

اشرح لطفتك أن الأرقام التي لا يوجد عليها علامات (X) تشير إلى أنه لم يشاهد هذا العدد من الغزلان في أي يوم مثل :
الأعداد (٤, ٦, ٧, ٨, ٩) ولكنه شاهد (٣ غزلان) في أربعة أيام (٥ غزلان) في يومين (١٠ غزلان) في يوم واحد .

٢ قام معلم بعمل اختبار قصير (من ١٠ درجات) كانت النتائج كما بالجدول التالي:

١٠	٩	٩	٧	٧	٦	٥
٥	٨	١٠	٧	٦	٩	٨
٨	٩	٧	٥	٩	٧	٩



استخدم البيانات السابقة في إكمال التمثيل البياني بالنقاط ثم أجب عن الأسئلة:

درجات التلاميذ في اختبار قصير



المفتاح

$\times = 1$ تلميذ

الأعداد تمثل الدرجة التي حصل عليها التلميذ

- ١ ما عدد التلاميذ الحاصلين في الاختبار على ٦ درجات ؟
- ٢ ما عدد التلاميذ الحاصلين في الاختبار على ٩ درجات ؟
- ٣ كم يزيد عدد التلاميذ الذين حصلوا على ٧ درجات عن الذين حصلوا على ٨ درجات ؟
- ٤ ما عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أكبر من ٨ درجات ؟

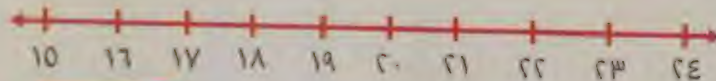
أذكر على مطلق ضرورة وجود عنوان للتمثيل بالنقاط ووجود المفتاح وأنه يمكن البدء من أي عدد على خط الأعداد .
وضح لطفلك أن عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أكبر من ٨ درجات هو عدد التلاميذ الحاصلين على ٩ ، ١٠ من الدرجات معاً .

٤ الجدول التالي يوضح المصروف اليومي لعدد من التلاميذ :

٢٣	٢٢	٢٠	١٨	١٧	١٥
٤	١	٢	٣	٨	٧

استخدم البيانات السابقة في إكمال التمثيل البياني بالنقاط ثم أجب عن الأسئلة :

المصروف اليومي لعدد من التلاميذ



المفتاح

$\times = 1$ تلميذ

الأعداد تمثل المصروف اليومي بالجنيه

- ١ عدد التلاميذ الذين مصروفهم اليومي هو ٢٣ جنيه =
- ٢ ما إجمالي عدد التلاميذ الذين مصروفهم اليومي هو ١٧ ، ١٨ جنيه معاً ؟
- ٣ ما عدد التلاميذ الذين مصروفهم اليومي يزيد عن ٢٠ جنيه ؟
- ٤ ما إجمالي عدد التلاميذ الذين مصروفهم يقل عن ١٨ جنيه ؟

ساعد طفلك في إنهاء التمثيل البياني بالنقاط للبيانات المعطاة من خلال جدول البيانات .

اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلّقه ويحدث عن اكتشافاته في الدرس وذلك باستخدام فقرات الرياضيات ومشاركة أفكاره حول أنشطة التعلم .



الدرسان ٦٠٥

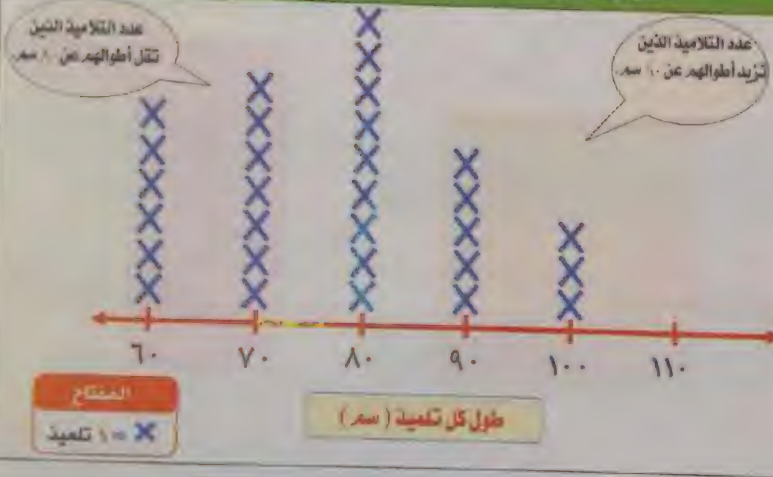
الفصل ١

أطوال الأشياء بالسنتيمتر والمتر

اربط

التمثيل البياني بالنقاط التالي يوضح أطوال تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في فصل معين كالآتي :

أطوال تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في فصل معين



- ١ عدد التلاميذ الذين أطوالهم (٨٠ سم) =
- ٢ عدد التلاميذ الذين أطوالهم (١٠٠ سم) =
- ٣ عدد التلاميذ الذين تزيد أطوالهم عن (٨٠ سم) =
- ٤ عدد التلاميذ الذين تقل أطوالهم عن (٨٠ سم) =

وجه طفلك إلى ملاحظة التمثيل البياني بالنقاط والبحث عن عنوان المخطط الذي يوضح ما تمثله الأعداد وقراءة البيانات عليه واستخدامها في الإجابة على الأسئلة.



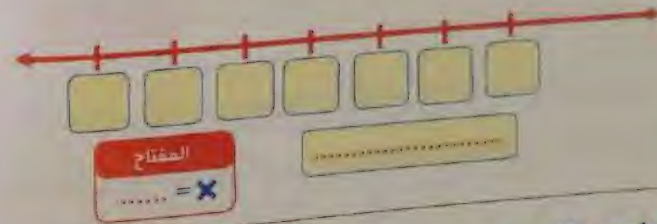
قيم طفلك حتى الدرس ٤



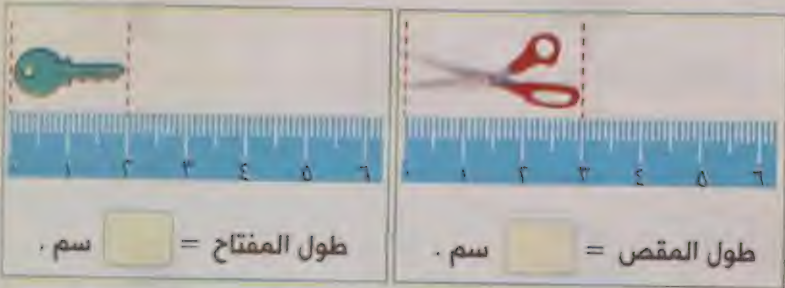
قام (علي) بتجميع درجات التلاميذ في أحد المواد وسجلها بالجدول التالي :

٥٤	٦٠	٥٥	٥٧	٥٤	٥٦	٥٤	٥٥	٥٤
٦٠	٥٥	٥٦	٥٤	٥٦	٥٨	٥٦	٦٠	٥٧
٥٧	٥٤	٥٦	٥٨	٥٥	٥٩	٥٤	٥٦	٥٥

استخدم البيانات السابقة في إكمال التمثيل البياني بالنقاط، ثم أجب عن الأسئلة :

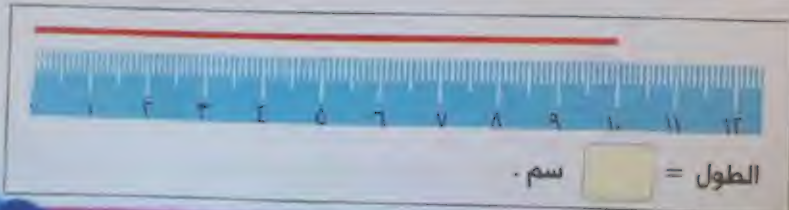
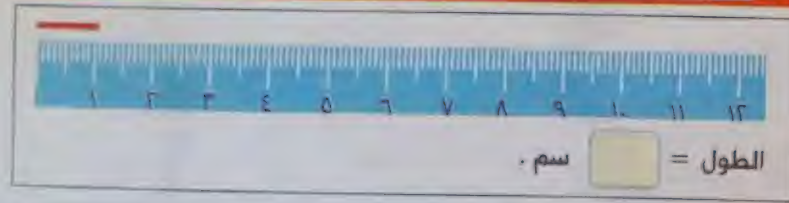


- ١ ما عدد التلاميذ الحاصلين على الدرجات ٥٦ ، ٥٨ ؟
- ٢ ما عدد التلاميذ بالفصل ؟
- ٣ ما عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أكبر من ٥٨ درجة ؟
- ٤ ما عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من ٥٦ درجة ؟



ساعد طفلك في استخدام المسطرة لقياس أطوال الأشياء ووضح له أن الصفر دائما هو خط البداية لقياس طول أي شيء .

استخدم المسطرة في قياس طول الخطوط الآتية :



- مثل : اعلقت منبه القياس بطريقة استخدام المسطرة لقياس أطوال الأشياء .
- ووضح له أن المسطرة مقسمة إلى وحدات صغيرة تسمى السنتيمتر وهو المسافة بين كل عددين متتاليين على مسطرة مقسمة إلى سنتيمترات كما بالشكل التالي ويساعدنا في قياس طول الأشياء القصيرة .
- كلمة سنتيمتر كلمة تعني بذلك سوف نستخدم "سم" في اختصار لها .



أولاً السنتيمتر

يستخدم في قياس طول الأشياء القصيرة واختصاره (سم) مثل :



أوجد طول الأشياء الآتية باستخدام المسطرة :





١ لون الطول المناسب كما بالمثال :

		
٧ سنتيمتر	١ سنتيمتر	٨ سنتيمتر
٧ امتار	١ متر	٨ امتار
		
٤٠ سم	١١ سم	١٠ سم
٤٠ م	١١ م	١٠ م

٢ اكمل كما بالمثال :

١ مثال ٤ امتار = ٤٠٠ سنتيمتر

٥ امتار = سنتيمتر

٦ امتار = سنتيمتر

٨ امتار = سنتيمتر

٢ متران = سنتيمتر

٢ مثال ٩٠٠ سم = ٩ امتار

٢٠٠ سم = م

٧٠٠ سم = م

١٠٠ سم = م

٣٠٠ سم = م

أكد على طفلك أن الطول يُقاس بوحدات مثل المتر (للأشياء الطويلة) والسنتيمتر (للأشياء القصيرة) ١ متر = ١٠٠ سنتيمتر.

يستخدم المتر في قياس طول الأشياء الطويلة و [اختصاره (م)]

مثال : طول شجرة أو طول مبنى .

أشياء يُقاس طولها (بالسنتيم)	أشياء يُقاس طولها (بالمتر)
	
	
	
	
	
	

ساعد طفلك في التمييز بين الوحدة المستخدمة في قياس أطوال الأشياء من حوله .

٣ اكمل ما يأتي :

٧ م = <input type="text"/> سم	٤ م = <input type="text"/> سم
٥ أمتار = <input type="text"/> سنتيمتر	٥ سنتيمتر = <input type="text"/> أمتار




٤ اكمل ما يأتي :

٦٠٠ سنتيمتر = <input type="text"/> أمتار	٨٠٠ سنتيمتر = <input type="text"/> أمتار
٤٠٠ سم = <input type="text"/> م	٣٠٠ سم = <input type="text"/> م

٥ صل الأطوال المتساوية :

٦ أمتار	٣٠٠ سنتيمتر	٨ أمتار
٨٠٠ سنتيمتر	٦٠٠ سنتيمتر	٣ أمتار

٦ لون الطول المناسب :

		
٢ م ٢ سم	٥ م ٥ سم	١ م ١ سم

تأكد أن طفلك يستطيع أن يفرق بين استخدام السنتيمتر للأشياء القصيرة والمتر للأشياء الطويلة .

٧ ارسم أشياء مناسبة حسب الأطوال الآتية كما بالمثال :

الأشياء	الأطوال
	١٠ سم
	٥٠ سم
	١٠٠ سم

أذكر لطفلك أننا يمكن أن نستخدم أشياء أخرى في القياس كما درسنا العام الماضي ولكن القياس لن يكون دقيقاً . فمن الممكن أن نستخدم " عرض أصابع الخنصر " حيث يمثل تقريباً ١ سم ويمكن أن نقول قدرنا الطول .



عرض أصابع الخنصر
يمثل تقريباً ١ سم



٨ قدر الأطوال الأشياء الآتية باستخدام (عرض أصابع الخنصر) كما بالمثال :

الطول التقريبي	الأشياء
٣ سم (تقريباً) .	
سم (تقريباً) .	
سم (تقريباً) .	

سبق وأن قدرنا أطوال الأشياء الصغيرة التي نقيس بالسنتيمتر تقريباً باستخدام (عرض أصابع الخنصر) الآن نريد تقدير الأشياء الصغيرة التي نقيس بالذراع فنقترب من أن طول الذراع = ١ متر تقريباً .



طول الذراع
يمثل ١ متر تقريباً



٩ قدر أطوال الأشياء الآتية كما بالمثال :



طول الباب = ٢ متر (تقريباً) .



طول الشباك = ١ متر (تقريباً) .



طول السيارة = ٣ متر (تقريباً) .

١٠ قدر أطوال الأشياء الآتية كما بالمثال :

الأشياء	الطول التقريبي
	٢ متر تقريباً .
	تقريباً .
	تقريباً .
	تقريباً .
	تقريباً .

ساعد طفلك في تقدير أطوال الأشياء الصغيرة باستخدام عرض أصابع الخنصر . - بعد تقريباً والذراع - ثم تقريباً والسانة .
بعض الأسئلة : • هل يمكن تقدير الطول ؟ • هل تحتاج إلى القياس الدقيق ؟

اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلّمه ويتحدث من اكتشافاته في الدرس وذلك باستخدام مفردات الرياضيات ومشاركة أفكاره حول أنشطة التعلم

تأمل



الدرس ٧

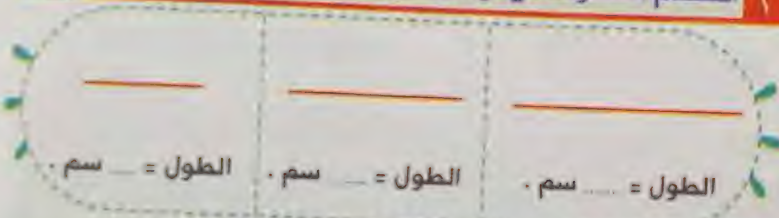


الفصل ١

استخدام بيانات القياس لإنشاء مخطط التمثيل البياني بالنقاط

اربط

استخدم مسطرتك في قياس أطوال الخطوط التالية :



صِل على حسب الوحدة المستخدمة لقياس الأطوال :



راجع مع طفلك الوحدات المستخدمة في قياس الأشياء .
تأكد أن طفلك يستطيع استخدام المسطرة في قياس الأشياء .

الفصل الدراسي الأول



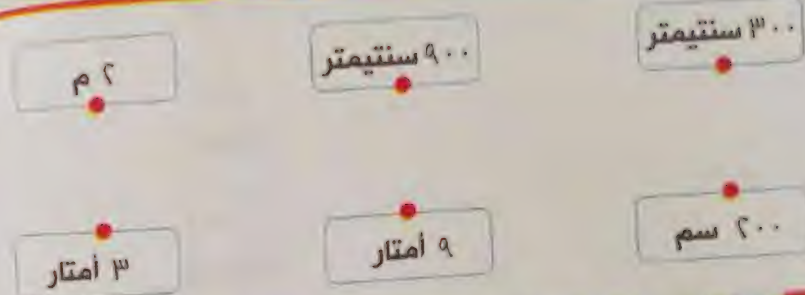
قيم طفلك حتى الدرس ٦



أكمل ما يأتي :

٥٠٠ سنتيمتر = متر .
٧٠٠ سنتيمتر = متر .
٣ م = سم .
٨ م = سم .

صِل الأطوال المتساوية :



اختر الوحدة المناسبة لقياس طول الأشياء الآتية :



الصف الثالث الابتدائي

لديك مجموعة من الأقلام مختلفة الطول قام التلاميذ بقياس أطوالها باستخدام المسطرة، كانت البيانات الناتجة (بالسم) كما هي موضحة بالجدول

٦	٧	٨	٩	٩	١١	١١
١١	٦	٨	١١	٧	١١	٨
٩	١٠	٩	٦	١١	٨	٩

باستخدام البيانات السابقة أكمل التمثيل البياني بالنقاط :

قياسات أطوال الأقلام



ثم أجب عن الأسئلة التالية :

- ١ ما طول أقصر قلم تم قياسه ؟ سم
- ٢ ما طول أطول قلم تم قياسه ؟ سم
- ٣ ما عدد الأقلام التي طولها أقل من ٨ سم ؟
- ٤ ما عدد الأقلام التي طولها أكبر من ١٠ سم ؟

• ماعد طفلك في تكملة التمثيل البياني بالنقاط وتحديد الأرقام على خط الأعداد حيث :
تبدأ الأعداد بأقل عدد إلى أكبر عدد (ليس ضرورياً أن تبدأ من الصفر) .
• اعد لطفلك مجموعة من الأقلام المختلفة الطول واطلب منه أن يستخدم المسطرة في قياس طول كل قلم وتسجيل البيانات في جدول وتمثيل البيانات بالنقاط كما بدأنا السابق .

استخدم مسطرتك في قياس أطوال الأشياء الآتية ، وأكمل الجدول كما بالمثال :



اسم الشيء	عدد الأشكال	طوله (بالسم)
مثال فرشاة أسنان	٣	٨ سم
ممحاة		
قلم رصاص		
قلم جاف		
ملقعة		

• أكد على طفلك ضرورة كتابة الوحدة المستخدمة (سم أو متر) في قياس الطول .

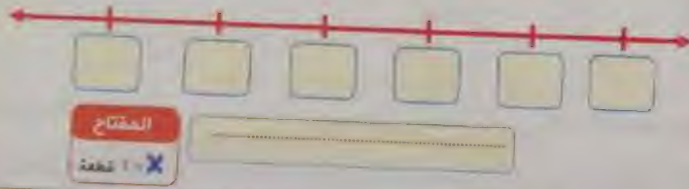


٧ قِيم طفلك حتى الدرس

محل لبيع الأقمشة لديه عدد من قطع القماش بقيت أطوالهم وتم تسجيلها باستخدام (المتر) وكانت البيانات الناتجة كالآتي :

٤٠	٧٠	٣٠	٥٠	٤٠	٧٠	٢٠
٢٠	٤٠	٥٠	٢٠	٧٠	٦٠	٤٠
٣٠	٧٠	٥٠	٤٠	٧٠	٥٠	٧٠

ثم اكمل التمثيل البياني بالنقاط باستخدام هذه البيانات :



ثم اجب عن الأسئلة التالية :

١ ما هو أكبر طول لقطع القماش الموجودة بالمحل ؟

٢ ما عدد قطع القماش التي طولها ٥٠ م ، ٧٠ م ؟

$$\square = \square + \square$$

٣ ما إجمالي عدد قطع القماش ؟

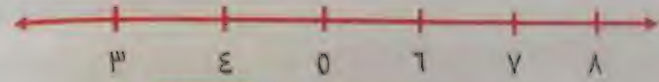
٤ ما عدد قطع القماش الأكبر من ٤٠ م ؟

٥ ما عدد قطع القماش الأقل من ٥٠ م ؟

قصر القصر

الفصل الأول

استخدم البيانات بالجدول السابق واكمل التمثيل البياني بالنقاط واكتب عنوان التمثيل ومفتاحه :



طول الأشياء (بالسـم)

المفتاح

X

اجب عن الأسئلة التالية :

١ ما أطول الأشياء ؟

٢ ما أقصر الأشياء ؟

٣ ما الفرق بين طول الفرشاة وطول الممحاة ؟

$$\square = \square - \square$$

٤ ما عدد الأشياء التي طولها أقل من ٦ سم ؟

٥ ما عدد الأشياء التي طولها أكبر من ٦ سم ؟

ساعد طفلك في قياس الأطوال باستخدام السطرة وتكملة التمثيل البياني بالنقاط .

اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلّمه ويتحدث عن اكتشافاته في الدرس وذلك باستخدام مفردات الرياضيات ومشاركة أفكاره حول أنشطة التعلم .

٣ تأمل



الدروس من ٨ إلى ١٠

قطر الك

قسم (عادل) خيط طويل جداً إلى ١٤ قطعة صغيرة مختلفة الأطوال وقام بقياس طول كل قطعة (بالسم) وسجل البيانات بالجدول التالي :

٣	٣	٤	٣	٤	٤	٢
٥	٤	٥	٤	٢	٥	٣

أكمل التمثيل بالنقاط باستخدام الجدول السابق وأجب عن الأسئلة التالية واكتب عنوان التمثيل والمفتاح :



المفتاح
..... = X



١ ما الوحدة المستخدمة في القياس ؟

٢ ما عدد القطع لدى (عادل) ؟

٣ ما طول أطول قطعة ؟

٤ ما طول أقصر قطعة ؟

٥ ما عدد القطع التي طول كلّا منها أقل من ٤ سم ؟

٦ ما عدد القطع التي طول كلّا منها أكبر من ٣ سم ؟

راجع مع طفلك التمثيل البياني بالنقاط واسأل منه وضع عنوان مناسب وتحديد المفتاح .
احضر قطعة خيط وقسمها إلى أجزاء صغيرة وساعد طفلك في تنفيذ النشاط السابق .

الفصل الدراسي الأول



الدروس ٨، ٩، ١٠

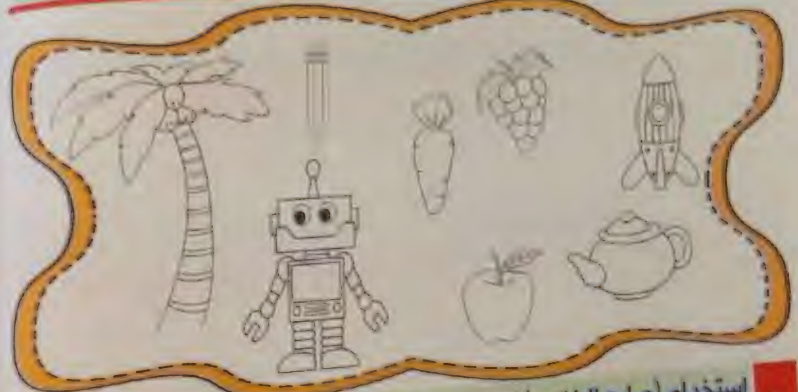


الفصل ١

قياس طول الأشياء بالمليمتر

اربط

لون الأشياء التي يقاس طولها بالـ (سم) باللون الأصفر والتي يقاس طولها بالـ (م) باللون الأحمر :



استخدام (صابع الخنصر) لتقدير قياس طول الأشياء القصيرة و (طول ذراعك) لتقدير قياس أطوال الأشياء من حولك وسجل الأطوال بالجدول التالي :

الشيء	الطول

نكر طفلك أن : عرض صابع الخنصر يساوي تقريباً ١ سم ويستخدم لقياس الأشياء القصيرة
وأن الذراع يساوي تقريباً ١ متر لقياس الأشياء الطويلة .
أكد على طفلك ضرورة كتابة الوحدة المستخدمة سواء (سم أو م) .
ساعد طفلك في البحث عن الأشياء الموجودة من حوله في المنزل لتقدير قياس طولها باستخدام (عرض صابع الخنصر : طول الذراع) .

الصف الثالث الابتدائي

اختصاره هو : (مم)

هو وحدة قياس للطول أقل من السنتيمتر .

إذا كان : **السم**

يستخدم لقياس الأشياء القصيرة **مثل** : القلم .

المتر

يستخدم لقياس الأشياء الطويلة **مثل** : المباني العالية .

فإن : **المليمتر**

يستخدم لقياس الأشياء القصيرة جداً **مثل** : سمك زجاج المكتب .

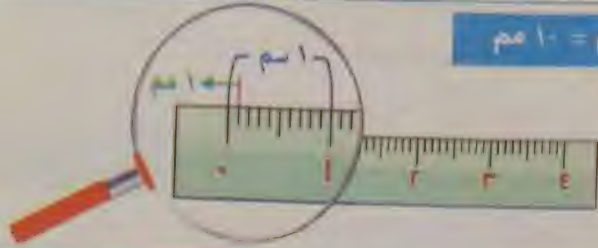
ضع علامة (✓) تحت الوحدة المستخدمة في قياس أطوال الأشياء كما بالمثال :

الأشياء	تقاس بـ		
	سم	مم	م
مثال 	✓		
			
			
			
			

ساعد طفلك في تحديد الوحدة المناسبة لقياس طول معين حيث أن الأشياء الطويلة بالـ (متر) ، القصيرة بالـ (سم) ، القصيرة جداً بالـ (مم)

العلاقة بين الـ (سم) ، الـ (مم) على المستطرة

١ سم = ١٠ مم



اسأل من طفلك أن ينظر إلى المستطرة وأسله ماذا تعني الخطوط الصغيرة الواقعة بين كل (سم) و (الـ) الذي يليه على المستطرة ؟
لتكون الإجابة هي علامات الـ (مم) .
وضح لطفلك أن (١ سم) يتكون من (١٠) علامات (مم) تبدأ من علامة المليمتر الأولى إلى علامة ١٠ مستقيمة على المستطرة .

١ سم = ١٠ مم

الفرق بين كل (سم) و (سم) الذي يليه هو ١٠ خطوط = ١٠ مم



أكمل ما يأتي كما بالمثال :

٢ سم = ٢٠ مم

٣ سم = ٣٠ مم

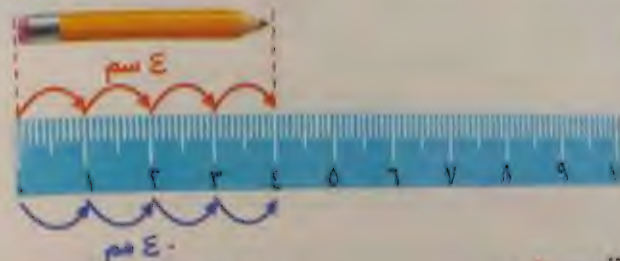
١ سم = ١٠ مم

٤ سم = ٤٠ مم

وضح لطفلك أنه عند التحويل من (سم) إلى (مم) فإننا نضيف صفرًا واحدًا **مثلاً** : ٢ سم = ٢٠ مم
وعند التحويل من (مم) إلى (سم) فإننا نحذف صفرًا واحدًا **مثلاً** : ٢٠ مم = ٢ سم

٣ استخدام المسطرة في إيجاد الطول كما بالمثال :

(حيث استخدمنا العد بالقفز بمقدار (١))



طول القلم = ٤ سم .

(حيث استخدمنا العد بالقفز بمقدار (١٠))

نستنتج أن : طول القلم = ٤ سم = ٤٠ مم .

١

طول المعلقة = سم .

نستنتج أن : طول المعلقة = سم = مم .

٢

طول الشمعة = سم .

نستنتج أن : طول الشمعة = سم = مم .

قطر الماء

لاحظ واكتشف



طول الساعة = (٣ سم ، ٣ مم) = ٣٠ + ٣ = ٣٣ مم

تلاحظ أن طول الساعة (٣ من السنتيمترات و ٣ من المليمترات) وحيث أن (١ من السنتيمترات = ١٠ من المليمترات) ولدينا ٣ مليمترات أخرى فيكون الطول الكلي للساعة = ٣٠ + ٣ = ٣٣ مم .

٤ استخدام مسطرتك لقياس الخطوط التالية بالمليمتر كما بالمثال :

الطول = (سم ، مم)

مم = + = مم

١

الطول = (سم ، مم)

مم = = مم

٢

الطول = (سم ، مم)

مم = = مم

٣

الطول = (سم ، مم)

مم = = مم



قيم طفلك حتى الدرس ١٠



أكمل ما يأتي :

- ٠ م = ٥٠٠ سم ٠ سم = ٥ م
٠ سم = ٧ مم ٠ مم = ٧ سم
٠ مم = (٣ سم ، ٥ مم) ٠ مم = (٤ سم ، ٧ مم)

اختر وحدة الطول المناسبة لقياس طول كلاً من :



١ طول دولاب [م ، سم ، مم]

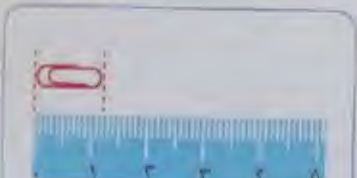
٢ سمك خصلة شعر [م ، سم ، مم]

٣ طول شخص [م ، سم ، مم]

استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء الآتية :









الفصل الدراسي الأول

قطر الماء

الفصل الأول



استخدم مسطرتك في قياس أطوال الأشياء التالية بطريقتين كما بالمثال :

الشيء	الطول بالسم	الطول بالمم
 مثال	٥ سم	٥٠ مم
	سم	مم
	سم	مم



لاحظ وتعلم

وحدات القياس	مقارنة مع وحدات	العلامات المرجعية للجسم	مثل
مليمتر (مم)	أقل وحدة	—	سمك زجاج الشباك
سنتيمتر (سم)	١ سم = ١٠ مم	عرض صابع الخنصر	طول ممحاة
متر (م)	١ متر = ١٠٠ سم	طول الذراع	طول مكتب

مذكر طفلك أنه استخدم بعض الوحدات المرجعية مثل عرض صابع الخنصر أو الذراع لقياس أطوال الأشياء .

تأمل

اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلمه ويتحدث عن اكتشافاته في الدرس وذلك باستخدام مفردات الرياضيات ومشاركة أفكاره حول أنشطة التعلم .

الفصل الدراسي الأول

الفصل الثاني

اليوم (الدرس)	خلال هذا الدرس سيتقن الطالب بما يلي :
١١	<ul style="list-style-type: none"> شرح كيفية تغير قيمة الرقم بناء على قيمته المكانية . تطبيق التفكير الاستراتيجي لتكوين عدد أعلى القيمة يتكون من أربعة أرقام .
١٢	<ul style="list-style-type: none"> قراءة الأعداد حتى خانة الآلاف وكتابتها بالصيغة الرمزية . قراءة الأعداد حتى خانة الآلاف وكتابتها بالصيغة الممتدة . إنشاء نماذج مرئية توضح القيمة العددية . * مقارنة الأعداد باستخدام الرموز
١٣	<ul style="list-style-type: none"> قراءة الأعداد حتى خانة مئات الآلاف وكتابتها بالصيغة الرمزية . مقارنة وترتيب الأعداد حتى خانة مئات الآلاف . العد بالقفز بمقدار ٢ أو ٥ أو ١٠
١٤	<ul style="list-style-type: none"> قراءة الأعداد حتى خانة مئات الآلاف وكتابتها بالصيغة الممتدة .
١٥	<ul style="list-style-type: none"> معرفة استراتيجيات لعد مجموعات الأشياء والتدريب عليها . استخدام مجموعة استراتيجيات متنوعة لحساب مجموع الأشياء في مصفوفة . شرح الاستراتيجيات التي استخدموها لحساب مجموع الأشياء في مصفوفة .
١٦	<ul style="list-style-type: none"> حل مسائل جمع متكرر .
١٧	<ul style="list-style-type: none"> العد بالقفز بمقدار ٣ مقارنة الأعداد باستخدام الرموز . استخدام الرسومات والمصفوفات والمسائل ونماذج مادية لحل مسائل الجمع المتكرر والضرب . التعبير عن مسائل الجمع المتكرر على أنها مسائل ضرب . مقارنة المصفوفات بالمجموعات المتساوية . * شرح حاصل ضرب الأعداد الصحيحة .
١٨	<ul style="list-style-type: none"> شرح كيفية ارتباط مسائل الجمع المتكرر ومسائل الضرب . مقارنة حاصل ضرب باستخدام علامة (>) وأصغر من (<) ويساوي (=) حل مسائل ضرب باستخدام المصفوفات . دراسة خاصية الإبدال لعملية الضرب باستخدام المصفوفات . إنشاء مصفوفات لنمذجة خاصية الإبدال في الضرب . شرح عملية الضرب وخاصية الإبدال في الضرب . التفكير بطريقة استراتيجية لحل مسألة رياضية . استخدام المصفوفات لحل مسألة من العالم الواقعي .
١٩	<ul style="list-style-type: none"> دراسة خاصية الإبدال لعملية الضرب باستخدام المصفوفات . إنشاء مصفوفات لنمذجة خاصية الإبدال في الضرب . شرح عملية الضرب وخاصية الإبدال في الضرب . التفكير بطريقة استراتيجية لحل مسألة رياضية . استخدام المصفوفات لحل مسألة من العالم الواقعي .
٢٠	<ul style="list-style-type: none"> دراسة خاصية الإبدال لعملية الضرب باستخدام المصفوفات . إنشاء مصفوفات لنمذجة خاصية الإبدال في الضرب . شرح عملية الضرب وخاصية الإبدال في الضرب . التفكير بطريقة استراتيجية لحل مسألة رياضية . استخدام المصفوفات لحل مسألة من العالم الواقعي .



❶ قِيمُ طِفْلِكَ عَلَى الْفَصْلِ

اكتشف قاعدة كل نخط وأكمل ما يأتي :

+ = + 9 = 0 ☐ I
 + = + 7 = 9 ☐ R
 + = 11 + 9 = 1 + 8 ☐ P
 ○ ○ ○ □ ○ ○ □ ☐ E

استخدم مسطرتك في قياس أطوال الخطوط (بالمم) :

<p>_____</p> <p>الطول = مم <input type="text"/></p>	<p>_____</p> <p>الطول = مم <input type="text"/></p>
---	---

سأل (المعلم) تلاميذه عن عدد ساعات المذاكرة يوميًا وقام بجمع البيانات ووضعها في الجدول التالي. أكمل التمثيل البياني بالنقاط لهذه البيانات.

0	0	ε
μ	1	μ
ε	ε	0
1	μ	ε
ε	ε	0
1	μ	1



الدرس ١١

قسط ثالث

تعلّم

الجزء ١ قراءة وكتابة عدد مكون من ٤ أرقام

اقرأ واكتب العدد ٤٣٢١

وجه طفلك أنه عند قراءة أعداد كبيرة مثل هذا العدد (٤٣٢١) تكتب بين الآلاف والمئات فاصلة (/)
(تعطيلنا إشارة كي نتوقف قليلاً أثناء القراءة) ثم يقرأ العدد من اليسار إلى اليمين كالآتي :

آلاف	مئات	عشرات	أحاد
٤	٣	٢	١
٤ آلاف			
		واحد وعشرون	ثلاثمائة و واحد وعشرون

وبذلك يقرأ العدد ٤٣٢١ : ٤ آلاف و ٣٢١ أو أربعة آلاف وثلاثمائة و واحد وعشرون

وجه طفلك إلى طريقة جديدة وسريعة عند قراءة العدد (٤٣٢١) تقسم العدد من اليمين إلى اليسار إلى جزأين (أحاد - عشرات - مئات) تحت مسمى وحدات ، (الآف) تحت مسمى ألوف ، ثم يقرأ العدد من اليسار إلى اليمين (ألوف ثم وحدات) كالآتي :

٤ آلاف و ٣٢١
ألوف وحدات

طريقة أخرى



الدرس ١١

الآلاف

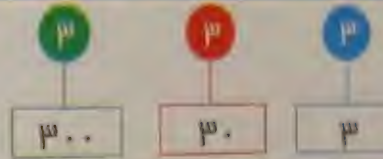
الفصل ٢

اربط

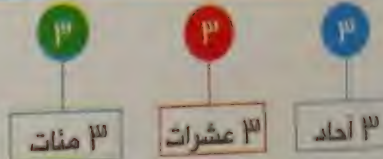
ساعد طفلك في اكتشاف الفرق بين قيمة الرقم والقيمة المكانية له، والتأكيد على أن قيمة الرقم تتغير بناءً على قيمته المكانية من خلال ما درسه في العام السابق .

(القيمة - القيمة المكانية) لكل رقم في عدد مكون من ٣ أرقام

تعدد (قيمة) كل رقم في العدد ٣٣٣



تعدد (القيمة المكانية) لكل رقم في العدد ٣٣٣



أكمل كي تكتشف الإجابة بنفسك

٣	=	خانة الأحاد
	=	خانة (٣)
	=	خانة (٣)

هل الرقم ٣ = ٣ دائماً في جميع خانات العدد ؟



ساعد طفلك في فهم أن ترتيب الأرقام داخل العدد مهم لأنها عندما تقع في خانة مختلفة فإن قيمتها تتغير وهذا ما يسمى بالقيمة المكانية (أي إذا كان في خانة الآحاد يقرأ (٣) وفي خانة العشرات يقرأ (٣٠) وفي خانة المئات يقرأ (٣٠٠) .

٣ اكتب العدد كما بالمثال :



مثال	٥٩٨٧ = ٥ آلاف و ٩٨٧
١	٨٧٥ = ٩ آلاف و
٢	٥٩٧ = ٨ آلاف و
٣	٨٩٥ = ٧ آلاف و

٤ صل كل عدد بما يناسبه كما بالمثال :

- اربعة آلاف وخمسمائة وثلاثة وستون .
- خمسة آلاف وستمائة وثلاثة وأربعون .
- اربعة آلاف وثلاثمائة وستة وخمسون .
- ستة آلاف وخمسمائة وثلاثة وأربعون .
- ثلاثة آلاف وأربعمئة وستة وخمسون .

مثال	٦٥٤٣
	٤٥٦٣
	٣٤٥٦
	٥٦٤٣
	٤٣٥٦

١ اقرأ ثم صل كما بالمثال :

- ٤٧٨ آلاف و ٣
- ٨ آلاف و ٣٧٤
- ٨ آلاف و ٣٧٤
- ٤ آلاف و ٣٧٨
- ٧ آلاف و ٣٨٤

مثال	٨٧٤٣
	٤٧٨٣
	٣٤٧٨
	٧٤٣٨
	٨٤٧٣

٢ اكمل كما بالمثال :



مثال	٨٧٦٥ = ٨ آلاف و ٧٦٥
١	٣٨٩٤ = آلاف و
٢	٨٤٣٩ = آلاف و
٣	٩٠٠٥ = آلاف و
٤	٦٩٨٤ = آلاف و

تدرب على قراءة العدد المكون من ٤ أرقام .



قيم طفلك على الجزء ١



اقرأ ثم صل :

٤ آلاف و ٨٩٥

٩٨٥٤

٩ آلاف و ٨٥٤

٩٤٨٥

٩ آلاف و ٤٨٥

٤٨٥٩

٤ آلاف و ٨٥٩

٤٨٩٥

أكمل :

٤٣٧٦ = آلاف و

٢٧٣ = ٥ آلاف و

صل كل عدد بما يناسبه :

ثلاثة آلاف ومائتان وأربعة وسبعون.

٣٧٢٤

ثلاثة آلاف وأربعمائة وسبعة وعشرون.

٣٢٧٤

ثلاثة آلاف و ٧٢٤

٣٤٢٧

الفصل الحراسى الاول

قطر ألصق

الفصل الثانى

استخدم بطاقات الأعداد الآتية فى تكوين أكبر عدد وأصغر عدد مكون من ٤ أرقام فى كل حالة كما بالمثال :

٢ ، ١ ، ٥ ، ٤ ، ٣

الأعداد مرتبة تنازليا من هنا

أكبر عدد هو : ٥ ٤ ٣ ٢

الأعداد مرتبة تصاعديا من هنا

أصغر عدد هو : ١ ٢ ٣ ٤

٤ ، ٦ ، ٢ ، ٧ ، ٣

أكبر عدد هو :

أصغر عدد هو :

٥ ، ٧ ، ٦ ، ٨ ، ٤

أكبر عدد هو :

أصغر عدد هو :

قال (سمير) أن أصغر عدد مكون من ٤ أرقام من الأرقام

(٠، ٤، ٠، ٨) هو ٠٤٥٨. اكتشف الخطأ ثم صححه.

التصحيح هو :

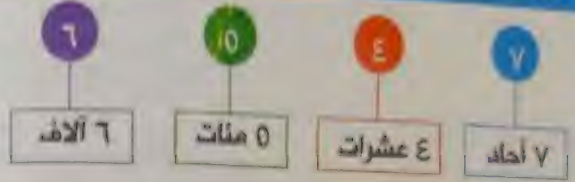
مادة تفكر فى اكتشاف استراتيجية جديدة عند تكوين أكبر عدد أو أصغر عدد (وذلك بوضع أكبر رقم فى الأرقام المتاحة فى خانة الآلاف عند تكوين أكبر عدد وبقية المئات ثم العشرات ثم الآحاد) وبطريقة عكسية عند تكوين أصغر عدد مع مراعاته لا يمكن وضع (٠) فى عدد مكون من ٤ أرقام فى خانة (الآلاف) لأنه سوف يكون على الشمال وبذلك لا يكون له قيمة.

الصف الثالث الابتدائى



الجزء ٢ (القيمة - القيمة المكانية) لكل رقم في عدد مكون من ٤ أرقام

تحديد (القيمة المكانية) لكل رقم في العدد ٦٥٤٧



تحديد (قيمة) كل رقم في العدد ٦٥٤٧



أنا استنتجت أن

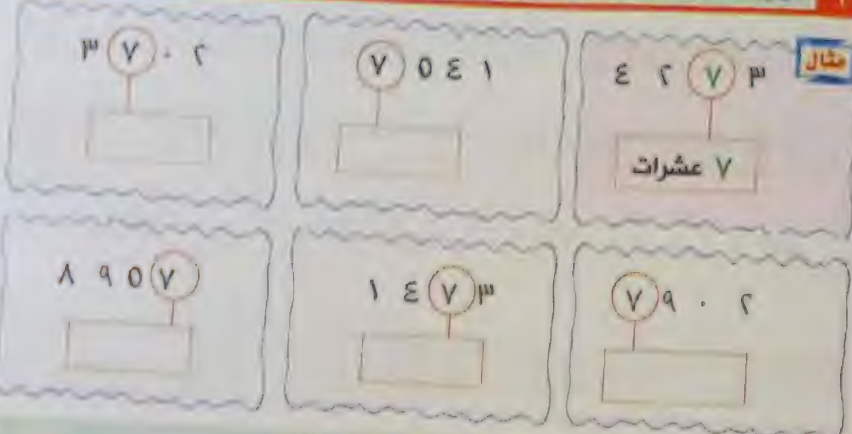
- القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٦٥٤٧ هي **الأحاد** وقيمتها = ٧
- القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٦٥٤٧ هي **العشرات** وقيمتها = ٤٠
- القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٦٥٤٧ هي **المئات** وقيمتها = ٥٠٠
- القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٦٥٤٧ هي **الآلاف** وقيمتها = ٦.٠٠٠

ساعد نفسك في تحديد القيمة المكانية لكل رقم من أرقام العدد المكون من ٤ أرقام وإيجاد قيمته أيضاً.
مثال: القيمة المكانية للرقم ٤ (أحاد أم عشرات أم مئات أم آلاف) ...
٥٠٠ في خانة الآحاد - ٥٠ في خانة العشرات - ٥٠٠٠ في خانة المئات - ٥٠٠٠٠ في خانة الآلاف = ٥٠٠٠٠



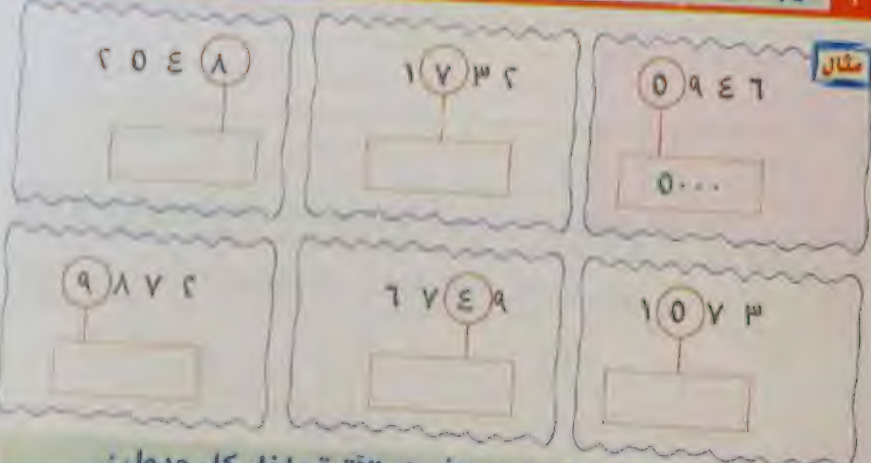
١ أوجد القيمة المكانية للرقم ٧ كما بالمثال :

مثال



٢ أوجد قيمة الرقم داخل الدائرة كما بالمثال :

مثال



٣ اكتب قيمة الرقم (٧) في الأعداد الآتية داخل كل جدول :

١٧٢١	٧٠٠٥	٣٣٧٠	١٣٧٥	٤١٤٧	٢٧٥٠
------	------	------	------	------	------

ساعد نفسك في التعرف على (قيمة الرقم - القيمة المكانية) للرقم داخل عدد مكون من أربعة أرقام -



قيم طفلك حتى الدرس ١١



٢ اكتب قيمة كل رقم :

٢	٧	٦	٥

١ اكتب القيمة المكانية لكل رقم :

٤	٩	٨	٣

٣ صل كل عدد على حسب قيمة الرقم (٧) :

٧	٧٠	٧٠٠	٧٠٠٠
---	----	-----	------

٧٨١٣	٤٧٥٣	٢٦٤٧	٥٦٧٢
------	------	------	------

٤ استخدم بطاقات الأعداد الآتية في تكوين أكبر عدد وأصغر عدد مكون من ٤ أرقام في كل حالة وأكمل قراءة العدد الناتج :

٤	٨	٦	٢	٣
---	---	---	---	---

أكبر عدد هو :

--	--	--	--

 هو آلاف و

أصغر عدد هو :

--	--	--	--

 هو آلاف و

قسط اللب

الفصل الثاني

٤ حوّل حول الرقم في خانة الآلاف كما بالمثال :

مثال : ٢٠٢٠ ، ٢٤٦٥ ، ٦٥١٠ ، ٤٣٢١ ، ١٩٤٥

٥ صل كل عدد على حسب القيمة المكانية للرقم ٩ كما بالمثال :

مثال :

٩	آحاد
---	------

٩	مئات
---	------

٩	عشرات
---	-------

٩	آلاف
---	------

٢٥٩٤	٢٥٤٩	٩٤٥٢	٢٩٥٤
------	------	------	------

٦ أوجد القيمة المكانية للرقم (٤) في الأعداد الآتية :

٥٤٠٨	٤٠٢٠	٤٣٦١	٦٥٤١	٥٤٠٠	٣١٢٤

٧ صل كل عدد على حسب قيمة الرقم (٧) كما بالمثال :

مثال :

٧	٧٠	٧٠٠	٧٠٠٠
---	----	-----	------

٧٥٦٣	٦٧٥٣	٣٦٥٧	٥٦٧٢
------	------	------	------

٣ ناول

اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلّمه ويتحدث عن اكتشافاته في الدرس وذلك باستخدام مفردات الرياضيات ومشاركة أفكاره حول أنشطة التعلم.



الدرس ١٢



الفصل ٢

الأعداد من ١٠٠٠ حتى ٩٩٩٩

اربط

ساعد طفلك مخططاً (الأحاد - العشرات - المئات) حيث كان يستخدم في العام السابق مع إضافة خانة جديدة وهي الآلاف.

يمثل (الأحاد) ١، يمثل (العشرات) ١٠ لأنه يضم ١٠ وحدات معاً، يمثل (المئات) ١٠٠ لأنه يضم ١٠٠ وحدة معاً أو ١٠ أصعدة عشرات مجمعة معاً ولكن يوجد نموذج جديد يمثل الآلاف وهو مكعب الآلاف.

مخطط (الأحاد - العشرات - المئات - الآلاف)



الجزء ١ استخدام مكعبات نظام العد العشري لتوضيح القيمة العددية للأرقام

لاحظ النموذج الجديد الذي يمثل الآلاف

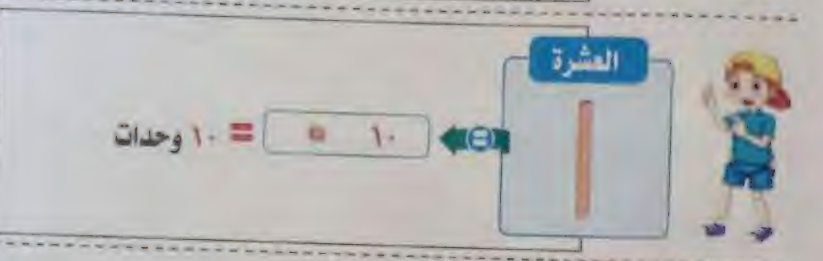
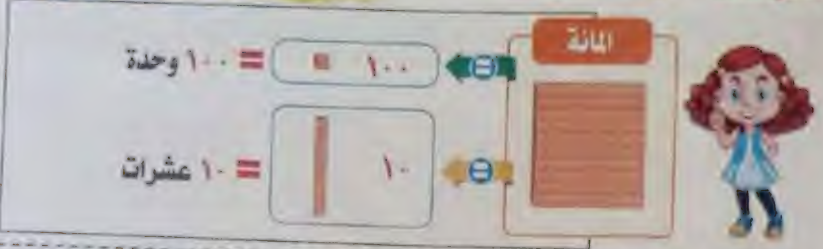


الصف الثالث الابتدائي



الدرس ١٢

فطرلكي



تعلم

أنا استنتجت



ساعد طفلك في التعرف على الآلاف وعلاقتها بالمئات والعشرات والأحاد. حيث تقوم بحذف سطر من (١٠٠٠) عند تحويلها إلى عشرات، وحذف سطرين من (١٠٠٠) عند تحويلها إلى مئات، وحذف ٣ أسطر من (١٠٠٠) عند تحويلها إلى آلاف، ولا ينحذف شيئاً عند تحويلها إلى أحاد.

الفصل الحراسي الأول



٣ عدد الآلاف ثم اكتب العدد في صورة (آحاد) كما بالمثل :

مثال

$$2 = \text{آلاف} = 2000 = \text{آحاد}$$

$$4 = \text{آلاف} = 4000 = \text{آحاد}$$

٤ عدد الآلاف ثم اكتب العدد في صورة (عشرات) كما بالمثل :

مثال

$$3 = \text{آلاف} = 3000 = \text{عشرات}$$

$$1 = \text{آلاف} = 1000 = \text{عشرات}$$

٥ عدد الآلاف ثم اكتب العدد في صورة (مئات) :

$$3 = \text{آلاف} = 3000 = \text{مئات}$$

$$4 = \text{آلاف} = 4000 = \text{مئات}$$

أكد مع طفلك على استيعاب فهم العلاقة بين الآحاد والعشرات والمئات والآلاف كالآتي :
(الآلاف = ١٠٠٠ من الآحاد = ١٠٠ من العشرات = ١٠ من المئات)

١ صل على حسب العدد كما بالمثل :

مثال



٢ صل على حسب العدد كما بالمثل :

مثال



ساعد طفلك في اكتشاف أن مكعب الآلاف يمثل :
العدد ١٠٠٠ (١٠ آلاف) ١٠٠٠ (١٠٠٠ من العشرات) ١٠٠٠ (١٠٠٠ من المئات)

٦
١٠٠٠ (مائة مئة) (١٠٠ مائة مئة) (١٠٠ مائة مئة)



إنشاء نماذج مرئية توضح القيمة العددية

١ اكتب العدد كما بالمثل :

مثال

أحاد	عشرات	مئات	آلاف
١	٢	٢	١

١٢٢١

العدد هو

أحاد	عشرات	مئات	آلاف

العدد هو

راجع مع طفلك استخدام مخطط (الأحاد - العشرات - المئات - الآلاف) لمعرفة العدد .

حيث نستخدم (تمثيل عن الأحاد) ، (تمثيل عن العشرات) ، (تمثيل عن المئات) ، (تمثيل عن الآلاف) .

٦ قبل حسب القيمة المكانية كما بالمثل :

مثال

٣ عشرات

٣

٣ آلاف

٣٠

٣ أحاد

٣٠٠

٣ مئات

٣٠٠٠

٧ أكمل كما بالمثل :

٤٣٢١

أحاد ١ = ١

عشرات ٢ = ٢٠

مئات ٣ = ٣٠٠

آلاف ٤ = ٤٠٠٠

١٦٥٢

أحاد

عشرات

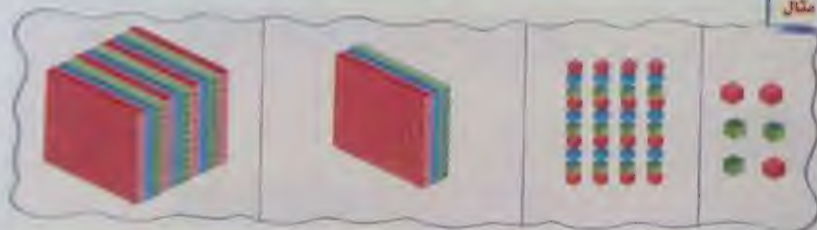
مئات

آلاف



أكمل تمثيل الأعداد باستخدام (مكعبات العد) كما بالمثال :

مثال



ألف	مئات	عشرات	أحاد
١	٣	٤	٦
١٠٠٠	٣٠٠	٤٠	٦
قيمة كل عدد			
العدد هو ١٣٤٦			



ألف	مئات	عشرات	أحاد
قيمة كل عدد			
العدد هو			

تأكد من أن طفلك يستخدم (مكعبات نظام العد العشري) كالآتي :

(تجميع ١٠ أحاد)

(تجميع ١٠ عشرات)

(تجميع ١٠ مئات)



٢ اكتب كل عدد من الأعداد (١٤٤٦ - ١٢٥٠ - ١٣٦٨) في المكان المناسب :

ألف	مئات	عشرات	أحاد

العدد هو

ألف	مئات	عشرات	أحاد

العدد هو

ألف	مئات	عشرات	أحاد

العدد هو



قيّم طفلك على الجزء ١



١ عدد الألاف ثم أكمل :



٢ أكمل :



العدد هو



لاحظ ثم أكمل كما بالمثال :



جميع نطقك أن ١٠٠٠ هو أصغر عدد مكون من ٤ أرقام .



ساعد طفلك في عد ذوات كل خانة على العداد .
 لديه طفل إلى أن الخانة التي تكون ١ حالية أو أكبر من العدد صغير .
 تأكد من أن طفلك يستطيع تمثيل العدد المكون من أرقام على العداد .



اكتب الأعداد بالصيغة الممتدة كما بالمثل :

$$٣٠٠٠ + ١٠٠ + ٧٠ + ٤ = ٣١٧٤ \quad \text{مثال}$$

$$\square + \square + \square + \square = ٢٨٦٥$$

$$\square + \square + \square = ٤٠٨٧$$

$$\square + \square = ٩٠٠٢$$

اشرح لطفلك : إذا كانت الصيغة الرمزية للعدد تحتوي على (٠) هذا معناه أن هذه الخانة فارغة وقيمتها = ٠ .
مثل : $٩٠٠٠ + ٢ = ٩٠٠٢$ (العدد ٩٠٠٢ لا يحتوي على عشرات أو مئات) .

اكتب الأعداد بالصيغة الرمزية كما بالمثل :

$$٥٣٢٥ = ٥٠٠٠ + ٣٠٠ + ٢٠ + ٥ \quad \text{مثال}$$

$$\square = ٧٠٠٠ + ٦٠٠ + ٤٠ + ٧$$

$$\square = ٢٠٠٠ + ٩٠٠ + ٦٠$$

$$\square = ٣٠٠٠ + ٥$$

اشرح لطفلك في الصيغة الممتدة إذا كان لا يوجد :

- (عدد يدل على الأحاد) هذا يعني أن خانة الأحاد يوجد بها (٠) في الصيغة الرمزية مثل (٢٩٦٠) .
- (عدد يدل على العشرات) هذا يعني أن خانة العشرات يوجد بها (٠) في الصيغة الرمزية مثل (٢٩٠٦) .
- (عدد يدل على المئات) هذا يعني أن خانة المئات يوجد بها (٠) في الصيغة الرمزية مثل (٢٠٩٦) .
- (عدد يدل على الآلاف) هذا يعني أن خانة الآلاف يوجد بها (٠) في الصيغة الرمزية مثل (٤٩٦٠) .
- مثل : العدد $٥٠٠٠ + ٣ = ٥٠٠٣$ (هنا لا يوجد عند يدل على العشرات أو المئات) وبذلك تكون صيغته الرمزية ٥٠٠٣ .



الجزء ٢ قراءة وكتابة الأعداد حتى خاتمة الآلاف بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة

أكمل كما بالمثل :

الصيغة الممتدة

الصيغة الرمزية

$$٧٠٠٠ + ٥٠٠ + ٤٠ + ٢ = \begin{array}{|c|} \hline \text{آحاد} \\ \hline ٢ \\ \hline \text{عشرات} \\ \hline ٤ \\ \hline \text{مئات} \\ \hline ٥ \\ \hline \text{آلاف} \\ \hline ٧ \\ \hline \end{array} = \boxed{٧٥٤٢} \quad \text{مثال}$$

$$\square + \square + \square + \square = \begin{array}{|c|} \hline \text{آحاد} \\ \hline \square \\ \hline \text{عشرات} \\ \hline \square \\ \hline \text{مئات} \\ \hline \square \\ \hline \text{آلاف} \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = \boxed{٢٧٦٣}$$

$$\square + \square + \square + \square = \begin{array}{|c|} \hline \text{آحاد} \\ \hline \square \\ \hline \text{عشرات} \\ \hline \square \\ \hline \text{مئات} \\ \hline \square \\ \hline \text{آلاف} \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = \boxed{٣١٤٥}$$

ساعد طفلك في الربط بين الصيغ المختلفة لكل عدد مكون من ٤ أرقام (الصيغة الرمزية - الصيغة الممتدة) .
مثال العدد ٧٥٤٢
 $٧٠٠٠ + ٥٠٠ + ٤٠ + ٢ =$

(صيغة رمزية)
(صيغة ممتدة)
(١٠ آلاف ٧٠ مئات ٥٠ عشرات ٢) =



صل على حسب الصيغة المعمدة لكل عدد كما بالمثال :

مثال

أنا معي
٥٩٤٣



$$٥ + ٩٠٠ + ٤٠ + ٣٠٠$$

$$٥ + ٩٠٠ + ٤٠ + ٣٠٠$$

$$٣ + ٤٠٠ + ٩٠٠ + ٥٠٠$$

$$٧ + ٥٠٠ + ٢٠٠$$

أنا معي
٢٥٠٧



أنا معي
٧٣٣٧



أنا معي
٢١٥٤



اكتشف الخطأ

يقول (علي) أن العدد الذي يمثل المخطط التالي هو ١٠٣٠٠ اكتشف الخطأ ثم صححه .

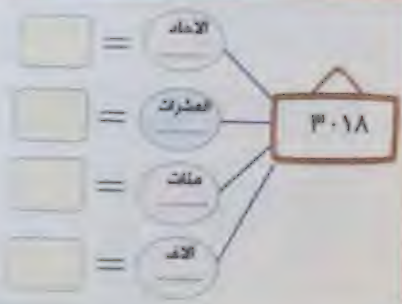
ألف	مئات	عشرات	أحاد



التصحيح العدد هو

قيم طفلك على الجزء ٢

١ اكمل ما يأتي :



٢ اكتب الأعداد بالصيغة المعمدة :

$$\square + \square + \square + \square = ٥٦٤٨$$

$$\square + \square + \square = ٤٠٦١$$

٣ اكتب الأعداد بالصيغة الرمزية :

$$\square = ٣٠٠٠ + ١٠٠ + ١٠ + ٢$$

$$\square = ٢٠٠٠ + ٥٠ + ١$$

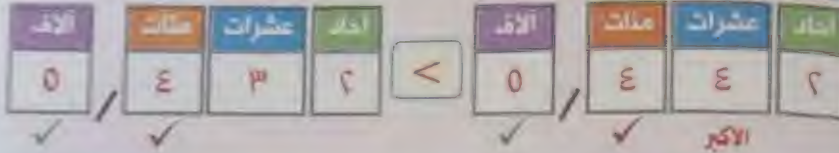
٤ اكمل :





أكمل مستخدماً (< أو > أو =) كما بالمثال:

مثال



أكمل مستخدماً (< أو > أو =) كما بالمثال:

مثال

٤٠٩٩ ٤٩٣٦

٨٧٤٢ < ٨٧٥٣
الأكبر

٣١٥٦ ٣١٥٦

٦٧٤٥ ٦٤٧٥

٢٠٠٠ ٢٠٠٠

٣٤٦٥ ٣٤٥٦

٤ اكمل العدد:

..... + = ٨٠٤٥ ١

..... = ٥ آحاد ، ٧ مئات ، ٣ آلاف ٢

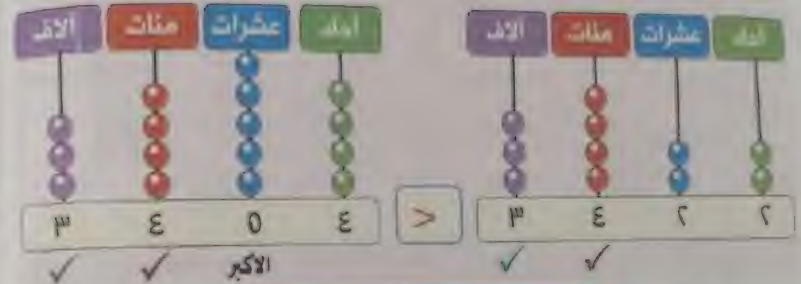
قرب نفسك على المقارنة بين الأعداد باستخدام الرموز (< ، > ، =) .

توضيح (/) لفصل بين (المئات) و (الآلاف) .

الجزء ٣ ترتيب ومقارنة الأعداد

أكمل مستخدماً (< أو > أو =) كما بالمثال:

مثال



خطوات المقارنة بين عددين



- ١ ابدأ بمقارنة الألوف ٣٠٠٠ = ٣٠٠٠ (تساوي الألوف)
- ٢ نقارن المئات ٤٠٠ = ٤٠٠ (تساوي المئات)
- ٣ نقارن العشرات ٥٠ > ٢٠ (رقم العشرات في العدد الثاني هو الأكبر)

إذن: ٣٤٥٤ > ٣٤٢٢



اشرح لنفسك خطوات المقارنة بين عددين حتى خاتمة الألوف .



٧ أكمل كما بالمثال :

مثال ٥ آلاف = ٥٠٠٠ أحاد = ٥٠٠ عشرات = ٥٠ مئات

١ ٤ آلاف = _____ أحاد = _____ عشرات = _____ مئات

٢ ٧ آلاف = _____ أحاد = _____ عشرات = _____ مئات

٣ ٩ آلاف = _____ أحاد = _____ عشرات = _____ مئات

٨ باستخدام البطاقات الآتية أكمل كما بالمثال :

مثال ٣ ، ١ ، ٩ ، ٧

أكبر عدد : ٩٧٢١ ← القيمة المكانية للرقم ٩ هي **الآلاف**

أصغر عدد : ١٢٧٩ ← قيمة الرقم ٩ هي **٩**

١ ، ٣ ، ٥ ، ٤

أكبر عدد : _____ ← القيمة المكانية للرقم ٥ هي _____

أصغر عدد : _____ ← قيمة الرقم ٥ هي _____

انظر من فضلك أن تأمل ما تعلمه وتحدث عن اكتشافاتك في البيت وذلك باستخدام مفردات الرياضيات ومشاهدة أفلامك حول أنشطة التعلم

٣ تأمل



٥ رتب الأعداد الآتية تصاعدياً مرة وتنزلياً مرة أخرى كما بالمثال :

مثال ٥٠٠٠ ، ١٠٠٠ ، ٤٠٠٠ ، ٣٠٠٠ ، ٢٠٠٠

الترتيب التصاعدي هو ١٠٠٠ ، ٢٠٠٠ ، ٣٠٠٠ ، ٤٠٠٠ ، ٥٠٠٠

الترتيب التنازلي هو ٥٠٠٠ ، ٤٠٠٠ ، ٣٠٠٠ ، ٢٠٠٠ ، ١٠٠٠

وضح لطفك أنه عند المقارنة بين أعداد جميعها تتكون من ٤ أرقام نضع ☐ على خانة الآلاف ونقوم بالترتيب حسب هذه الخانات **تبدأ** من الأكبر إلى الأصغر **التصاعدي** من الأصغر إلى الأكبر .

١ ٤٥٣٠ ، ٣٧٨٠ ، ١١٩٠ ، ٥٢٦٠ ، ٤٨١٠

الترتيب التصاعدي هو _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

الترتيب التنازلي هو _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

٢ ٢٥٥٢ ، ٥٦١٠ ، ٢٠٠٠ ، ١٤٠٠ ، ٦٠٢٠

الترتيب التصاعدي هو _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

الترتيب التنازلي هو _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

٦ أكمل النقط :

١ ١٠٠٠ ، ٤٠٠٠ ، ٣٠٠٠ ، _____ ، _____ ، _____

٢ ٩٠٠٠ ، ٨٠٠٠ ، ٧٠٠٠ ، _____ ، _____ ، _____



الدرسان ١٣، ١٤

عشرات الآلاف - مئات الآلاف

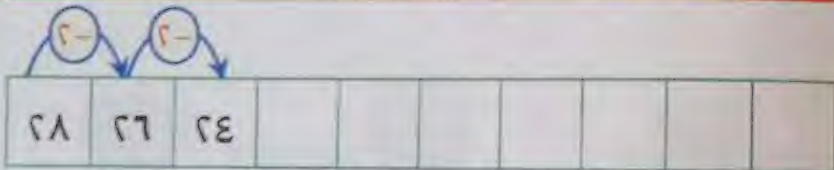
الفصل ٢

١ اربط

١ أكمل العدّ بالقفز بمقدار (٢) تصاعدياً :



٢ أكمل العدّ بالقفز بمقدار (٢) تنازلياً :



٣ أكمل العدّ بالقفز بمقدار (٥) تصاعدياً :



٤ أكمل العدّ بالقفز بمقدار (١٠) تنازلياً :



- وضع لمفك أن العدّ بالقفز بمقدار (٢) تصاعدياً معناه : القفز بمقدار (٢) أو إضافة ٢ في كل مرة
- وضع لمفك أن العدّ بالقفز بمقدار (٢) تنازلياً معناه : القفز بمقدار (٢-) أو طرح ٢ في كل مرة



قيّم طفلك حتى الدرس ١٢



١ أكمل مستخدماً (< أو > أو =) :

١٠٩٨		١٠٩٩		٣٥٠٢		٣٥٢٠
٣٠٠٠		٢٩٩٩		٣٦٥٤		٣٦٥٤

٢ أكمل النمط :

٤٠٠٠	٥٠٠٠	٦٠٠٠
٧٠٠٠	٨٠٠٠	٩٠٠٠

٣ رتب الأعداد الآتية تصاعدياً مرة وتنازلياً مرة أخرى :

١٥٦٧	٩٤٢٠	٣٨٤٩	١٣٢٤	٤٦٧٠

٩٥٠٤	١٠٠١	٨٩١٠	٤٦٠٧	٤٢٠٠

٣ أكمل ما يأتي :

	٤ عشرات ، ٦ مئات ، ٩ آلاف =
	٥ + ٩٠٠ + ٧٠٠ =

قد تعرض مجموعة من الصور للتقنين نشاطاً أكبر من أو أصغر من ١٠٠٠ وتحدث مع طفلك عن كل صورة بالتتابع وتحديد ما إذا كانت تعرف شيئاً عندها أكبر من أو أصغر من ١٠٠٠ وذلك للوصول إلى أعداد أكبر تعمل إلى عشرات الآلاف.

ضع علامة (✓) تحت الصورة التي تُعبر عن عدد أكبر من ١٠٠٠ كما بالمثال :



لون الصورة التي تُعبر عن عدد أكبر من ١٠٠٠



ساعد طفلك في البحث عن صورة تُعبر عن عدد أكبر من ١٠٠٠

تعلم

الجزء ١ عشرات الآلاف

قراءة وكتابة عدد مكون من ٥ أرقام :

اقرأ واكتب العدد ٥٤٣٢١

وجه طفلك إلى أنه عند قراءة أعداد كبيرة مثل العدد (٥٤٣٢١) تكتب بين الآلاف والمئات فاصلة (/) تقسم العدد من اليمين إلى اليسار إلى جزأين (أحاد - عشرات - مئات) تحت مسمى وحدات (٠ - عشرات - آلاف) تحت مسمى آلاف ثم يقرأ العدد من اليسار إلى اليمين (الآلاف ثم عشرات) كالآتي :

أحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات الآلاف
١	٢	٣	٤	٥

وحدات / آلاف

وبذلك يُقرأ العدد : ٥٤ ألف و ٣٢١

أو أربعة وخمسون ألف وثلاثمائة وواحد وعشرون

اقرأ واكتب العدد كما بالمثال :

مثال	٥٤٣ / ٨٧ وحدات ألف	٨٧ ألف و ٥٤٣
١	١٣٤٥٦	
٢	٥٨٩٠١	
٣	٤٥٠٧٢	
٤	٣٥٠٠٤	

درب طفلك على قراءة وكتابة العدد التكوين من ٥ أرقام -

اقرأ واكتب كما بالمثل :

٧٤٣ ألف - ٧٤٣	٧٤٣	٧٤٣	٧٤٣
٣٦ ألف - ٣٦	٣٦	٣٦	٣٦
٩٤ ألف - ٩٤	٩٤	٩٤	٩٤

نكتب العدد ٧٤٣ ألف - ٧٤٣ بقسمة العدد إلى وحدات وألف كما سبق.

عشرة آلاف

ألف	عشرات	مئات	عشرات آلاف
١	٠	٠	٠

وضح لطفك أن العدد عشرة آلاف هو أصغر عدد مكون من ٥ أرقام ويكتب هكذا (١٠٠٠٠)

اكتب بالأرقام كما بالمثل :

ألف	عشرات	مئات	ألف	عشرات آلاف
٤	٠	٤	١	٣
ألف	عشرات	مئات	ألف	عشرات آلاف
٤	٠	٤	١	٣

ساعد طفلك في قراءة العدد عشرة آلاف وتمثيله باستخدام العداد.

استخدم بطاقات الأعداد الآتية في تكوين أكبر عدد وأصغر عدد مكون من ٥ أرقام في كل حالة كما بالمثل :

٣	٤	٥	١	٢	٦
---	---	---	---	---	---

ألف	عشرات	مئات	ألف	عشرات آلاف
٢	٣	٤	٥	٦
ألف	عشرات	مئات	ألف	عشرات آلاف
٥	٤	٣	٢	١

أكبر عدد هو :

أصغر عدد هو :

١	٩	٤	٣	٧	٨
---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

أكبر عدد هو :

--	--	--	--	--

أصغر عدد هو :

٤	٨	٢	٣	١	٥
---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

أكبر عدد هو :

--	--	--	--	--

أصغر عدد هو :

ساعد طفلك في اكتشاف استراتيجيات جديدة عند تكوين أكبر عدد أو أصغر عدد (وذلك بوضع أكبر رقم في الأرقام المتاحة في خانة عشرات الآلاف عند تكوين أكبر عدد ويليها الآلاف ثم المئات ثم العشرات ثم الأحاد) وبطريقة عكسية عند تكوين أصغر عدد.

٥ اكمل كما بالمثال :

مثال

آحاد	٣
عشرات	٤
مئات	٥
آلاف	٢
عشرات آلاف	٦

٦٢٥٤٣

القيمة
الرمزية

القيمة
الممتدة

$$٦٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ٥٠٠ + ٤٠ + ٣ =$$

١

آحاد	
عشرات	
مئات	
آلاف	
عشرات آلاف	

٢٤٥٧١

$$+ + + + + =$$

٢

آحاد	
عشرات	
مئات	
آلاف	
عشرات آلاف	

٥٤٩٠٣

$$+ + + + + =$$

ساعد طفلك في التعرف على كتابة العدد المكون من ٥ أرقام بالصيغتين (الرمزية - الممتدة).

٦ اكتب الأعداد بالصيغة الممتدة كما بالمثال :

مثال

$$١٧٥٢٢٠ = ١٠٠٠٠ + ٧٠٠٠ + ٥٠٠ + ٢٠ + ٢$$

$$٥٨٣٢١ = + + + + +$$

$$٩٢٣٠١ = + + + + +$$

$$٥٠٤٠٢ = + + + + +$$

$$١٤٠٠٠ = + + + + +$$

اشرح لطفلك إذا كانت الصيغة الرمزية للعدد تحتوي على () هذا معناه أن هذه الخانة فارغة وقيمتها = ٠. مثال ٥٠٤٠٢ = ٥٠٠٠ + ٤٠٠ + ٢ لا يوجد بها عشرات وآلاف.

٧ اكتب الأعداد بالصيغة الرمزية كما بالمثال :

مثال

$$٥٤٣٢٥ = ٥٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٣٠٠ + ٢٠ + ٥$$

$$= ٢٠٠٠٠ + ٣٠٠٠ + ٦٠٠ + ٤٠ + ٧$$

$$= ١٠٠٠٠ + ٩٠٠٠ + ٩٠٠ + ٥٠ + ٣$$

$$= ٣٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٧٠٠ + ٤$$

ساعد طفلك في التعرف على كتابة العدد المكون من ٥ أرقام بالصيغتين (الرمزية - الممتدة).

صل على حسب الصيغة الممتدة لكل عدد :

قطر الالف

قطر الالف

الدرسان ١٣ ١٤

ترتيب ومقارنة الأعداد

باستخدام ($<$ أو $>$ أو $=$)

لاحظ واكتشف



خطوات المقارنة بين عددين

١ ابدأ بمقارنة عشرات الآلاف $2000 = 2000$ (تساوي عشرات الآلاف)

٢ نقارن الألوف $300 = 300$ (تساوي الألوف)

٣ نقارن المئات $300 < 400$ (رقم المئات في العدد الأول هو الأكبر)

إذن: $23321 < 23421$

١ اكمل مستخدماً ($<$ أو $>$ أو $=$) :

٩٥٤٣١ ٩٥٤٢٩

٧٥٦٤٣ ٧٦٥٤٣

٩٢٣٦٥ ٢٩٣٦٥

٢٨٤٣٧ ٢٨٣٤٧

٦٠٠٧٦ ٦٧٠٠٥

٥٢٣٤٧ ٥٢٣٤٧

أنا معي

٤٩٤٣٨

$٤ + ٢٠٠ + ٣٠٠٠ + ٢٠٠٠$

$٨ + ٣٠٠ + ٤٠٠٠ + ٩٠٠٠ + ٤٠٠٠$

أنا معي

٢٥٦٠٠

$٦ + ٣٠٠ + ٢٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٧٠٠٠$

$٩ + ٩٠٠ + ٧٠٠٠ + ٨٠٠٠$

أنا معي

٨٧٠٩٩

$٦ + ٨٠٠ + ٩٠٠٠ + ٤٠٠٠$

$٦٠٠ + ٥٠٠٠ + ٢٠٠٠$

أنا معي

٤٠٩٨٦

نلاحظ من هنا أن العلامة التي فيها (٠) هي الصيغة الرمزية تدل على أن قيمة هذه العلامة صفر ولذلك لا يوجد عدد يمثلها مثل العدد $٨٠٠٠ + ٧٠٠٠ + ٩٠٠ + ٩ = ٨٧٠٩٩$



قيّم طفلك على الجزء الأول



اكتب العدد بالصيغة الرمزية ثم اقرأه :

٣٠٠٠٠ + ٦٠٠٠ + ٥٠٠ + ٤٠ + ٩	
٤٠٠٠٠ + ٩٠٠٠ + ٧٠٠	

اكتب الأعداد بالصيغة الممتدة :

$$\begin{array}{l} \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = ٢٥٧٢٥ \\ \dots + \dots + \dots + \dots = ٨٠٤٢١ \end{array}$$

اكمل مستخدماً (< او > او =) :

٣٩٩٩٩		٤٥٢٣١		٢٧٤٥٣		٢٧٥٤٣
٢٨٨٧١		٢١٨٨٧		٩٧٨٢٥		٩٧٨٢٥

اكمل ما يأتى :

$$\begin{array}{l} \dots = ٨٧٤٣٥ \text{ ألف ، } \\ \dots = ٢٩٧ \text{ ألف ، } \end{array}$$

رتب الأعداد الآتية تصاعدياً مرة وتنازلياً مرة أخرى :

٨٥٢٠٠ ، ١٠٦٧٠ ، ٩٤٠٢٥ ، ٥٦٤١٠ ، ٢٤٩٥٢

الترتيب التصاعدي :

الترتيب التنازلي :

الفصل الحراسى الأول

قطر النحل

الفصل الثانى

أكمل الأنماط :

١ ٣٠٠٠٠ ، ٢٠٠٠٠ ، ١٠٠٠٠

٢ ٧٠٠٠٠ ، ٨٠٠٠٠ ، ٩٠٠٠٠

٣ رتب الأعداد الآتية تصاعدياً مرة وتنازلياً مرة أخرى :

١ ٢٠٠٠٠ ، ٦٠٠٠٠ ، ١٠٠٠٠ ، ٨٠٠٠٠ ، ٩٠٠٠٠

الترتيب التصاعدي :

الترتيب التنازلي :

٢ ٣٤١٥٣ ، ٤٥٨٣٠ ، ٩٥٠٠٠ ، ٧٣٧٠٠ ، ٢٠٤٥٠

الترتيب التصاعدي :

الترتيب التنازلي :

٤ باستخدام البطاقات الآتية اكمل كما بالمثال :

٧ ، ٥ ، ٨ ، ١ ، ٣

أكبر عدد : ٨٧٥٣١

القيمة المكانية للرقم ٧ هى آلاف

أصغر عدد : ١٣٥٧٨

قيمة الرقم ٧ هى ٧٠

٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٦

أكبر عدد :

أصغر عدد :

القيمة المكانية للرقم ٦ هى

قيمة الرقم ٦ هى

الصف الثالث الابتدائى

قراءة وكتابة عدد مكون من ٦ أرقام :

تقريباً 25% من العدد 706751

هذه عناصر في هذا فقرة الجدة في آخر الفقرة (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20) (21) (22) (23) (24) (25) (26) (27) (28) (29) (30) (31) (32) (33) (34) (35) (36) (37) (38) (39) (40) (41) (42) (43) (44) (45) (46) (47) (48) (49) (50) (51) (52) (53) (54) (55) (56) (57) (58) (59) (60) (61) (62) (63) (64) (65) (66) (67) (68) (69) (70) (71) (72) (73) (74) (75) (76) (77) (78) (79) (80) (81) (82) (83) (84) (85) (86) (87) (88) (89) (90) (91) (92) (93) (94) (95) (96) (97) (98) (99) (100) (101) (102) (103) (104) (105) (106) (107) (108) (109) (110) (111) (112) (113) (114) (115) (116) (117) (118) (119) (120) (121) (122) (123) (124) (125) (126) (127) (128) (129) (130) (131) (132) (133) (134) (135) (136) (137) (138) (139) (140) (141) (142) (143) (144) (145) (146) (147) (148) (149) (150) (151) (152) (153) (154) (155) (156) (157) (158) (159) (160) (161) (162) (163) (164) (165) (166) (167) (168) (169) (170) (171) (172) (173) (174) (175) (176) (177) (178) (179) (180) (181) (182) (183) (184) (185) (186) (187) (188) (189) (190) (191) (192) (193) (194) (195) (196) (197) (198) (199) (200) (201) (202) (203) (204) (205) (206) (207) (208) (209) (210) (211) (212) (213) (214) (215) (216) (217) (218) (219) (220) (221) (222) (223) (224) (225) (226) (227) (228) (229) (230) (231) (232) (233) (234) (235) (236) (237) (238) (239) (240) (241) (242) (243) (244) (245) (246) (247) (248) (249) (250) (251) (252) (253) (254) (255) (256) (257) (258) (259) (260) (261) (262) (263) (264) (265) (266) (267) (268) (269) (270) (271) (272) (273) (274) (275) (276) (277) (278) (279) (280) (281) (282) (283) (284) (285) (286) (287) (288) (289) (290) (291) (292) (293) (294) (295) (296) (297) (298) (299) (300) (301) (302) (303) (304) (305) (306) (307) (308) (309) (310) (311) (312) (313) (314) (315) (316) (317) (318) (319) (320) (321) (322) (323) (324) (325) (326) (327) (328) (329) (330) (331) (332) (333) (334) (335) (336) (337) (338) (339) (340) (341) (342) (343) (344) (345) (346) (347) (348) (349) (350) (351) (352) (353) (354) (355) (356) (357) (358) (359) (360) (361) (362) (363) (364) (365) (366) (367) (368) (369) (370) (371) (372) (373) (374) (375) (376) (377) (378) (379) (380) (381) (382) (383) (384) (385) (386) (387) (388) (389) (390) (391) (392) (393) (394) (395) (396) (397) (398) (399) (400) (401) (402) (403) (404) (405) (406) (407) (408) (409) (410) (411) (412) (413) (414) (415) (416) (417) (418) (419) (420) (421) (422) (423) (424) (425) (426) (427) (428) (429) (430) (431) (432) (433) (434) (435) (436) (437) (438) (439) (440) (441) (442) (443) (444) (445) (446) (447) (448) (449) (450) (451) (452) (453) (454) (455) (456) (457) (458) (459) (460) (461) (462) (463) (464) (465) (466) (467) (468) (469) (470) (471) (472) (473) (474) (475) (476) (477) (478) (479) (480) (481) (482) (483) (484) (485) (486) (487) (488) (489) (490) (491) (492) (493) (494) (495) (496) (497) (498) (499) (500) (501) (502) (503) (504) (505) (506) (507) (508) (509) (510) (511) (512) (513) (514) (515) (516) (517) (518) (519) (520) (521) (522) (523) (524) (525) (526) (527) (528) (529) (530) (531) (532) (533) (534) (535) (536) (537) (538) (539) (540) (541) (542) (543) (544) (545) (546) (547) (548) (549) (550) (551) (552) (553) (554) (555) (556) (557) (558) (559) (560) (561) (562) (563) (564) (565) (566) (567) (568) (569) (570) (571) (572) (573) (574) (575) (576) (577) (578) (579) (580) (581) (582) (583) (584) (585) (586) (587) (588) (589) (590) (591) (592) (593) (594) (595) (596) (597) (598) (599) (600) (601) (602) (603) (604) (605) (606) (607) (608) (609) (610) (611) (612) (613) (614) (615) (616) (617) (618) (619) (620) (621) (622) (623) (624) (625) (626) (627) (628) (629) (630) (631) (632) (633) (634) (635) (636) (637) (638) (639) (640) (641) (642) (643) (644) (645) (646) (647) (648) (649) (650) (651) (652) (653) (654) (655) (656) (657) (658) (659) (660) (661) (662) (663) (664) (665) (666) (667) (668) (669) (670) (671) (672) (673) (674) (675) (676) (677) (678) (679) (680) (681) (682) (683) (684) (685) (686) (687) (688) (689) (690) (691) (692) (693) (694) (695) (696) (697) (698) (699) (700) (701) (702) (703) (704) (705) (706) (707) (708) (709) (710) (711) (712) (713) (714) (715) (716) (717) (718) (719) (720) (721) (722) (723) (724) (725) (726) (727) (728) (729) (730) (731) (732) (733) (734) (735) (736) (737) (738) (739) (740) (741) (742) (743) (744) (745) (746) (747) (748) (749) (750) (751) (752) (753) (754) (755) (756) (757) (758) (759) (760) (761) (762) (763) (764) (765) (766) (767) (768) (769) (770) (771) (772) (773) (774) (775) (776) (777) (778) (779) (780) (781) (782) (783) (784) (785) (786) (787) (788) (789) (790) (791) (792) (793) (794) (795) (796) (797) (798) (799) (800) (801) (802) (803) (804) (805) (806) (807) (808) (809) (810) (811) (812) (813) (814) (815) (816) (817) (818) (819) (820) (821) (822) (823) (824) (825) (826) (827) (828) (829) (830) (831) (832) (833) (834) (835) (836) (837) (838

مائاتات عشرات الاف مائات عشرات الاف
 ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١
 اوف مائات

وبذلك يقرأ العدد: **ألف و ٢٢٣**

أو ستمائة وأربعة وخمسون ألفاً وثلاثمائة وواحد وعشرون

القرأ واكتب العدد كما بالمثال :

٥٤٤	٢١٦	٥٤٤	٢١٦
٥٤٤	٢١٦	٥٤٤	٢١٦
٥٤٤	٢١٦	٥٤٤	٢١٦
٧٦٥٤٨٦	١٩٠١٥٦	٥١٦٧٢١	١٩٠١٥٦
٤٠٦٤١٥	١٩٠١٥٦	٥١٦٧٢١	١٩٠١٥٦
١٩٠١٥٦	١٩٠١٥٦	٥١٦٧٢١	١٩٠١٥٦
١٩٠١٥٦	١٩٠١٥٦	٥١٦٧٢١	١٩٠١٥٦

٢٠٠٠

۴ اقرا واكتب كما بالهتال :

$\underbrace{٤٣٠}_{\text{الوف}} \quad \underbrace{٦٨٧}_{\text{وفاة}}$	٤٣٠ ألف ، ٦٨٧	مثال
	٢٨٦ ألف ، ٩٤٥	١
	٣٧٨ ألف ، ٦٩	٢

كتابة العدد ٤٣٥ ألفاً ٦٨٧ نقوم بتقسيم العدد إلى وحدات وألوف كما سبق

تلف

ألف	عشرات	مئات	آلاف	عشرات الآلاف	مئات الآلاف
100,000	10,000	1,000	100	10	1

وضح لمفردك أن العدد مائة ألف هو أسفر عند مكون من ٦ أرقام ويكتب هكذا (١٠٠٠٠٠)

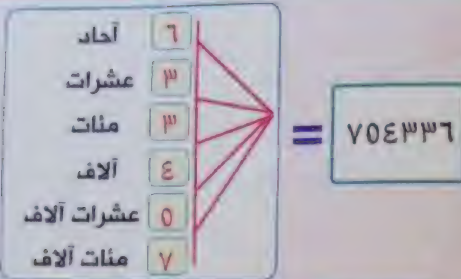
اكتب بالأرقام كما بالمثال :

مثال					
مئات آلاف	عشرات آلاف	آلاف	مئات	عشرات	أحاد
					
٢	٣	١	٢	٤	٥
مئات الآف	عشرات آلاف	آلاف	مئات	عشرات	أحاد
					

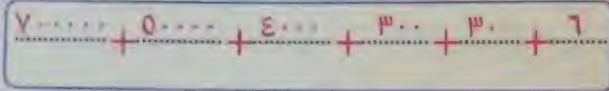
ساعد طفلك في قراءة العدد مائة الآف وتمثيله باستخدام المقادير.



٥ أكمل كما بالمثال :



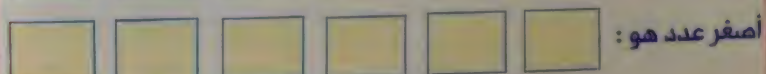
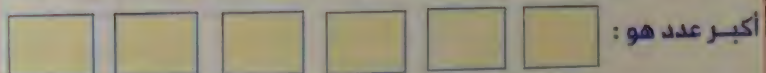
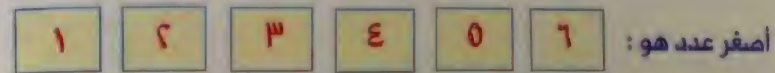
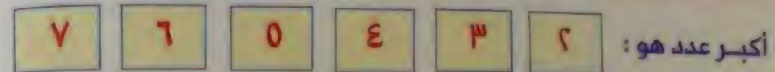
مثال

الصفة
الرمزيةالصفة
المتعددة

٤ استخدم بطاقات الأعداد الآتية في تكوين أكبر عدد وأصغر عدد مكون من ٦ أرقام في كل حالة كما بالمثال :



مثال



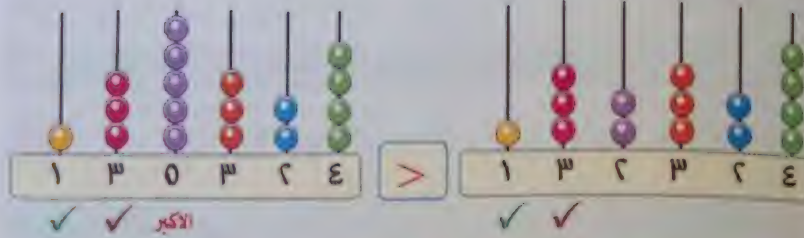
ساعد طفلك في اكتشاف استراتيجيات جديدة عند تكوين أكبر عدد أو أصغر عدد (وذلك بوضع أكبر رقم في الأرقام المتاحة في خانة مئات الآلاف منه تكوين أكبر عدد ويليها عشرات الآلاف ثم الآلاف ثم المئات ثم العشرات ثم الآحاد) وبطريقة عكسية عند تكوين أصغر عدد .



باستخدام ($<$ أو $>$ أو $=$)

ترتيب ومقارنة الأعداد

لاحظ واكتشف



خطوات المقارنة بين عددين



- ١ ابدأ بمقارنة مئات الآلاف $10000 = 10000$ (تساوي مئات الآلاف)
 - ٢ تقارن عشرات الآلاف $3000 = 3000$ (تساوي الآلاف)
 - ٣ تقارن الألوف $500 > 200$ (رقم الألوف في العدد الثاني هو الأكبر)
- إذن: $130324 < 132324$

١ أكمل مستخدماً ($<$ أو $>$ أو $=$):

- ١ $717/023$ $718/023$
- ٢ $078/44$ $078/43$

نذكر طفلك عند قراءة عدد مكون من ٦ أرقام بوضع (/) بين المئات والآلاف لتجزئة العدد جزأين (أحاد، عشرات، مئات) تحت مسمى وحدات (آلاف، عشرات الآلاف، مئات الآلاف) تحت مسمى ألوف.

٢ اكتب الأعداد بالصيغة الممتدة كما بالمثل:

مثال

$$10000 + 7000 + 1000 + 500 + 200 + 2 = 171022$$

$$..... + + + + + = 482321$$

$$..... + + + + + = 302301$$

$$..... + + + = 002202$$

$$..... + + = 14300$$

٣ اكتب الأعداد بالصيغة الرمزية كما بالمثل:

مثال

$$424320 = 40000 + 2000 + 400 + 300 + 20 + 0$$

$$..... = 70000 + 0000 + 3000 + 700 + 40 + 7$$

$$..... = 00000 + 10000 + 8000$$

$$..... = 10000 + 3000 + 7000 + 700$$

$$..... = 20000 + 7000 + 4000$$

نذكر طفلك أن طفلك يستطيع كتابة العدد المكون من ٦ أرقام بالصيغتين (الرمزية - الممتدة).



قيّم طفلك حتى الدرس ١٤

أكمل :

..... + + + +

٢٥٢٤٢٠

..... + + +

٤٥٨٢٠١

اكتب الأعداد بالصيغة الرمزية :

..... = ٦٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٩٠٠ + ٢٠ + ٧

..... = ٥٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠ + ٥٠٠ + ٨٠٠ + ٢

أكمل مستخدماً (< أو > أو =) :

٥ ١ ٠ ٢ ٠ ٠ ٥ ١ ٠ ١ ٩ ٨

٣ ٢ ٢ ٧ ٤ ١ ٣ ٢ ٢ ٨ ٤ ١

رتب الأعداد الآتية تصاعدياً مرة وتنازلياً مرة أخرى :

٨٠٠٤٢٣ ، ٧٠٢١٨٧ ، ١٠٣٥٤٢ ، ٣١٢١٥٤ ، ٢٠٢١٤٥

الترتيب التصاعدي :

الترتيب التنازلي :

الفصل الدراسي الأول

قطر النحل

الفصل الثاني

أكمل النمط :

..... ، ، ٣٠٠٠٠ ، ٢٠٠٠٠ ، ١٠٠٠٠

..... ، ، ٧٠٠٠٠ ، ٨٠٠٠٠ ، ٩٠٠٠٠

رتب الأعداد الآتية تصاعدياً مرة وتنازلياً مرة أخرى :

٩٠٠٠٠ ، ٦٠٠٠٠ ، ٧٠٠٠٠ ، ٤٠٠٠٠ ، ١٠٠٠٠

الترتيب التصاعدي :

الترتيب التنازلي :

١٤١٥٢٣ ، ١٥٢٨٣٠ ، ٨٥٢٠٠٠ ، ٥٣٢٧٠٠ ، ٩٠٢٤٥٠

الترتيب التصاعدي :

الترتيب التنازلي :

باستخدام البطاقات الآتية أكمل ما يأتي :

٩ ، ٤ ، ٧ ، ٢ ، ١ ، ٦

أكبر عدد :

القيمة المكانية للرقم ٤ هي

أصغر عدد :

قيمة الرقم ٤ هي

تأمل

اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلّمه ويتحدث عن اكتشافاته في الدرس وذلك باستخدام مفردات الرياضيات ومشاركة أفكاره حول أنشطة التعلم .

الصف الثالث الابتدائي



تسمية المصفوفة

تسمى هذه المصفوفة : ٣×٥ ونقرأ ٣ في ٥ عدد الأعمدة ٥ عدد الصفوف ٣

٢ حل المصفوفة و أكمل كما بالمثال :

مثال

عدد الصفوف $٤ = ٣ + ٣ + ٣ + ٣$ ، $١٢ = ٣ + ٣ + ٣ + ٣$ عدد الأعمدة $٣ = ٤ + ٤ + ٤$ ، $١٢ = ٤ + ٤ + ٤$ تسمى مصفوفة ٣×٤ (٣ في ٤)وجه طفلك إلى أنه يمكن تسمية المصفوفة (٤ في ٣) حيث تحتوي هذه المصفوفة على ٤ صفوف و ٣ أعمدة .عدد الصفوف $=$ ، $+$ ، $=$ عدد الأعمدة $=$ ، $+$ ، $=$ تسمى مصفوفة \times 

- ساعد طفلك في التعرف على استخدامات المصفوفة ، حيث تعد إحدى الطرق لإيجاد المجموع (الجمع المتكرر) ، ثم جمع العدد أكثر من مرة () .
- تحتوي المصفوفة على صفوف (أفقية) وأعمدة (رأسية) ولذا العد باستخدام المصفوفات أولاً .
- تأكد من أن طفلك يستطيع حل المصفوفة بمعرفة عدد الصفوف وعدد الأعمدة حيث تسمى المصفوفة بـ **عدد الصفوف** و **عدد الأعمدة** .



المصفوفات

اربط

هيا بنا لنذكر معاً المصفوفة

ليست مصفوفة



لأنها تحتوي على مساحات فارغة .

مصفوفة



هي نوع من أنواع الاتصاف تحتوي على صفوف وأعمدة دون مساحات فارغة .

المصفوفات



١ ضع علامة (✓) تحت الأشكال التي تمثل مصفوفات كما بالمثال :

مثال



وضع لطفك المصفوفة (حيث أنها نوع من أنواع الاتصاف تحتوي على صفوف وأعمدة كإسرة دون وجود مساحات (فجوات) فارغة) .

الجزء ١ طرق إيجاد مجموع الأشياء باستخدام المصفوفات

نمر في على طفلك صورة لتجرب فوائده وأطلب منه البحث عن مجموعات أو مصفوفات وساعده في التفكير في كيفية تحديد المجموع
: حيث أنه جميع متكرر إطلاقاً.

انظر إلى الصورة التالية وابحث عن المجموعات ثم أكمل كما بالمثال :



مثال

ماذا ترى ؟

تفاح

عدد الصفوف = ٣

عدد الثمار في كل صف = ٤

العدد الكلي للثمار = $١٢ = ٤ + ٤ + ٤$



ماذا ترى ؟

عدد الصفوف =

عدد الثمار في كل صف =

العدد الكلي للثمار =



ماذا ترى ؟

عدد الصفوف =

عدد الثمار في كل صف =

العدد الكلي للثمار =

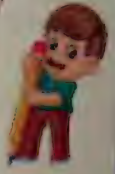


ماذا ترى ؟

عدد الصفوف =

عدد الثمار في كل صف =

العدد الكلي للثمار =

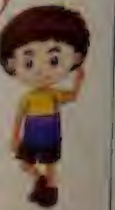


ماذا ترى ؟

عدد الصفوف =

عدد الثمار في كل صف =

العدد الكلي للثمار =





عدد الأعمدة



عدد الصفوف

طريقة استخدام علامة (X) في عملية الضرب

$$12 = 4 \times 3$$

(وتقرأ ٣ ضرب ٤ أو ٣ في ٤)



أوجد عدد النجوم كما بالمثال :

مثال

عدد الصفوف = ٢

عدد الأعمدة = ٤

إجمالي عدد النجوم = $8 = 4 + 4$ أو $8 = 4 \times 2$ 

عدد الصفوف =

عدد الأعمدة =

إجمالي عدد النجوم =

أو $= \times =$ 

ساعد طفلك في استكشاف المسقوفات واستراتيجيات عملية الضرب مثل (الجمع المتكرر - العدد بالتكرار) بدلاً من العد واحداً تلو الآخر لإيجاد المجموع.

ساعد طفلك في تذكر أن المسقوفة (هي مجموعة من الأشياء المرتبة في صفوف وأعمدة) يمكن إنشاء ١٢ = ٤ + ٣ + ٢ + ١ معادلة جمع متكرر كالتالي: ١٢ = ٤ + ٤ + ٤ أو ١٢ = ٣ + ٣ + ٣ + ٣

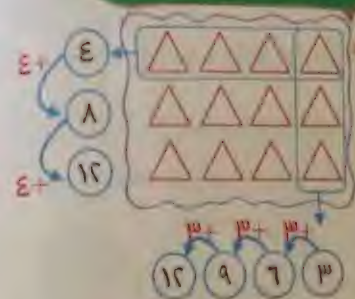


كيفية إيجاد عدد الأشياء داخل المسقوفة

طريقة العد واحداً تلو الآخر



طريقة استخدام العد بالجموع



إجمالي عدد المثلثات = ١٢

إجمالي عدد المثلثات = ١٢

طريقة استخدام علامة (+) في عملية الجمع المتكرر

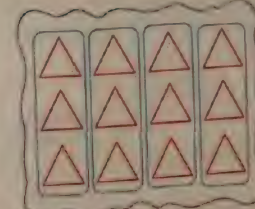


عن طريق (جمع الصفوف)

إجمالي عدد المثلثات = $12 = 4 + 4 + 4$

يكتب طفلك: ١٢ مسقوفة وفي كل صف ٤ مثلثات | عدد الصفوف الموجودة وعدد الأشياء في كل صف.

عن طريق (جمع الأعمدة)

إجمالي عدد المثلثات = $12 = 3 + 3 + 3 + 3$

يكتب طفلك: ١٢ عمدة وفي كل عمود ٣ مثلثات | عدد الأعمدة الموجودة وعدد الأشياء في كل عمود.



ارسم مصفوفات حسب المطلوب باستخدام ▲ ثم أكمل كما بالمثال :

مثال مصفوفة ٥ في ٣

عدد المثلثات = $10 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

أو $10 = 5 \times 3 =$



١ مصفوفة ٤ في ٦

عدد المثلثات =

أو $\square = \square \times \square =$

٢ مصفوفة ٣ في ٧

عدد المثلثات =

أو $\square = \square \times \square =$

٣ مصفوفة ٢ في ٨

عدد المثلثات =

أو $\square = \square \times \square =$



٦

عدد الصفوف =

عدد الأعمدة =

إجمالي عدد النجوم =



★

★ $\square = \square \times \square =$ أو

٣

عدد الصفوف =

عدد الأعمدة =

إجمالي عدد النجوم =



★

★ $\square = \square \times \square =$ أو

٤

عدد الصفوف =

عدد الأعمدة =

إجمالي عدد النجوم =



★

★ $\square = \square \times \square =$ أو

حل مسائل المصفوفات الممزقة



قم بعرض مصفوفة ممزقة تحتوي على مثلثات واطلب منه تحديد عدد المثلثات التي كانت موجودة في المصفوفة الأصلية ثم قم بمشاركة طفلك أفكاره وأعماله وأسئلته .

انظر إلى المصفوفات الآتية التي تمزقت ثم أوجد العدد الكلي للأشياء الموجودة بالمصفوفة الأصلية (قبل التمزق) كما بالمثال :

المصفوفة الممزقة

مثال

عدد الصفوف كاملة = ٤

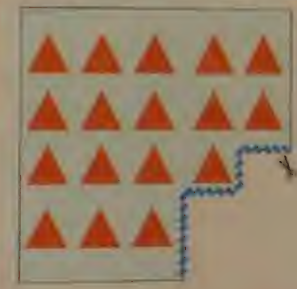
عدد الأعمدة كاملة = ٥

إجمالي عدد المثلثات =

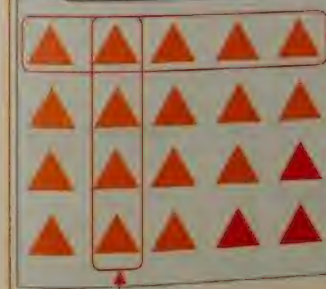
$$٢٠ = ٥ + ٥ + ٥ + ٥$$

عدد الأشياء داخل المصفوفة =

$$٢٠ = ٤ \times ٥$$



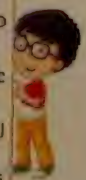
المصفوفة الأصلية



أعمدة = ٥

٤ صفوف

وجدت في المصفوفة الممزقة ٥ أعمدة صف كامل يتكون من ٥ أعمدة عمود كامل يتكون من ٤ صفوف لذلك تتكون المصفوفة الأصلية ٤ في ٥ أي أن $٢٠ = ٥ \times ٤$



ساعد طفلك في التعرف على المصفوفة الأصلية بالبحث في المصفوفة الممزقة عن صف كامل وعمود كامل .

عدد الصفوف كاملة =

عدد الأعمدة كاملة =

عدد الأشياء داخل المصفوفة =

$$= \times$$



وجه طفلك للبحث عن صف كامل (للتعرف على عدد الأعمدة الأصلية) وعن عمود كامل (للتعرف على عدد صفوف المصفوفة الأصلية) .

عدد الصفوف كاملة =

عدد الأعمدة كاملة =

عدد الأشياء داخل المصفوفة =

$$= \times$$



عدد الصفوف كاملة =

عدد الأعمدة كاملة =

عدد الأشياء داخل المصفوفة =

$$= \times$$





الجزء ٢ طرق إيجاد مجموع الأشياء المرتبة داخل مجموعات

لاحظ و اكتشف ثم أكمل لإيجاد العدد الإجمالي للأشياء في كل حالة :



لاحظ واكتشف



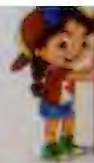
عدد المجموعات = ٤

عدد الثمار الموجودة في كل مجموعة = ٥

العدد الكلي للثمار = ٢٠ = ٥ + ٥ + ٥ + ٥

المجموعات	الحل
	عدد المجموعات = <input type="text"/>
	عدد الثمار الموجودة في كل مجموعة = <input type="text"/>
	العدد الكلي للثمار = <input type="text"/>

	عدد المجموعات = <input type="text"/>
	عدد الثمار الموجودة في كل مجموعة = <input type="text"/>
	العدد الكلي للثمار = <input type="text"/>



قيم طفلك على الجزء ١



أوجد عدد الدوائر :

عدد الصفوف = عدد الأعمدة = إجمالي عدد الدوائر = أو × = 

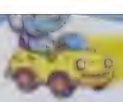
ارسم مصفوفة حسب المطلوب باستخدام ثم أكمل :

مصفوفة ٢ في ٧

عدد الدوائر = أو × =

أكمل المصفوفة الممزقة :

عدد الصفوف كاملة = عدد الأعمدة كاملة = عدد الأشياء داخل المصفوفة = × = 



استخدام العدد بالقفز لإيجاد إجمالي عدد النقاط كما بالمثال :

مثال

العدد الإجمالي = ٨

١

العدد الإجمالي =

٢

العدد الإجمالي =

٣

العدد الإجمالي =

وضح لطفلك كيفية استخدام العدد بالقفز (بأعداد مختلفة) في إيجاد العدد الإجمالي لمجموعات من الأشياء :
 حيث يعتبر العد القفزي (جميع متكرر للعدد الذي يتم القفز به) مثل القفز بمقدار ١٠ أربعة مرات هو ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ = ٤٠

الدل

المجموعات

عدد المجموعات =

عدد الثمار الموجودة في كل مجموعة =

العدد الكلي للثمار =

عدد المجموعات =

عدد الثمار الموجودة في كل مجموعة =

العدد الكلي للثمار =

عدد المجموعات =

عدد البيض الموجود في كل مجموعة =

العدد الكلي للبيض =

عدد المجموعات =

عدد البلى الموجودة في كل مجموعة =

العدد الكلي للبلى =



حدد إجمالي عدد كل نوع من الأشياء الآتية :

٤

إجمالي عدد الأشياء	الأشياء
$\square = \square + \square + \square$ 	
$\square = \square + \square + \square$ 	
$\square = \square + \square + \square$ 	
$\square = \square + \square$ 	
$\square = \square + \square + \square$ 	

اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلمه ويبحث عن التشابهات في الدرس وذلك باستخدام مفردات الرياضيات ومشاركة أفكاره حول أنشطة التعلم.

تأمل

حدد إجمالي عدد كل نوع من الأشياء الآتية كما بالمثال :

٣

إجمالي عدد الأشياء	الأشياء
$6 = 2 + 2 + 2$ 	
$\square = \square + \square + \square$ 	
$\square = \square + \square + \square$ 	
$\square = \square + \square + \square$ 	
$\square = \square + \square + \square$ 	
$\square = \square + \square + \square$ 	

ساعد طفلك في تحديد إجمالي عدد الأشياء في كل حالة عن طريق اكتشاف نمط عددي للوصول إلى الحل.



الدروس من ١٧ إلى ٢٠

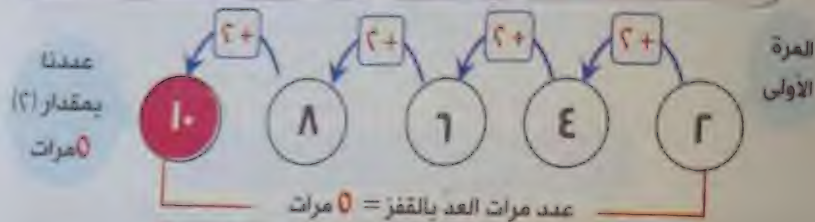
استراتيجيات عمليات الضرب

الفصل ٢

اربط

أكمل عمليات العدّ بالقفز للحصول على عملية الضرب كما بالمثل :

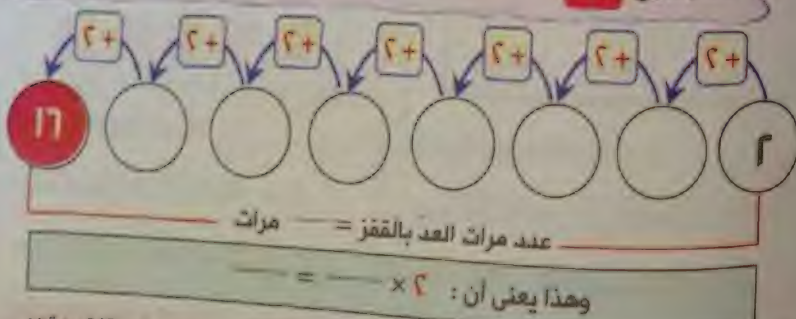
ما عدد مرات العدّ بالقفز بمقدار (٢) المطلوبة للوصول إلى المجموع ١٠ ؟



وهذا يعنى أن : $10 = 5 \times 2$ ونقرأ ٢ في ٥

وضح لطفلك أننا عدنا بمقدار (٢) خمس مرات (حيث أن العدد ٢ في الدائرة الأولى نقفز مرة ١)

ما عدد مرات العدّ بالقفز بمقدار (٢) المطلوبة للوصول إلى المجموع ١٦ ؟



ساعد طفلك على أخذ استراحة من المصفوفات للاطلاع على طريقة مختلفة للتفكير في المجموعات المتساوية ومناقشة عملية الضرب (بحيث يفهم جيداً أن الضرب عبارة عن مجموعات متساوية أو أشياء متساوية)



قيّم طفلك حتى الدرس ١٦



ارسم مصفوفة حسب المطلوب باستخدام ثم أكمل :

مصفوفة ٥ في ٦

عدد الدوائر =

أو = \times =

أكمل المصفوفة المعزقة :

عدد الصفوف كاملة =

عدد الأعمدة كاملة =

عدد الأشياء داخل المصفوفة =

= \times =

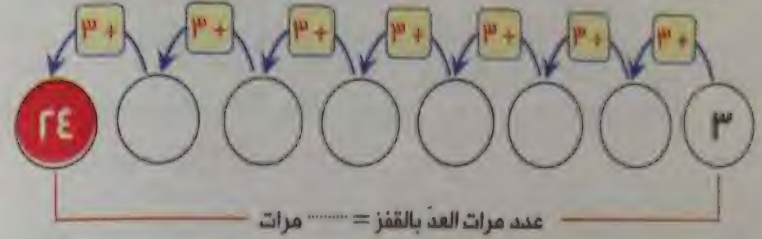


أكمل ما يأتي :

إجمالي عدد الأشياء	العدد
$\square = \square + \square$	
$\square = \square \times \square$	

الصف الثالث الابتدائي

ما عدد مرات العدّ بالقفز بمقدار (٣) المطلوبة للوصول إلى المجموع ٢٤ ؟



وهذا يعني أن : $3 \times \dots = 24$

مجموعات الدوائر والنقاط

اعرض على طفلك صورتين الأولى بها تفاح مرتب في مصفوفة والثانية صورة لعدد من مجموعات متساوية من (الدوائر والنقاط) واطلب منه النظر إلى الصورتين والبحث عن أوجه التشابه بينهما .



عدد المجموعات = 0

عدد النقاط في كل مجموعة = 4

العدد الكلي للأشياء = $4 \times 0 = 20$



عدد الصفوف = 4

عدد التفاح في كل صف = 0

عدد الأشياء = $0 \times 4 = 20$

وضح لطفلك أن الضرب يستخدم عندما توجد مجموعات متساوية في كل منها عدد متساوي من الأشياء ويمكن ترتيب هذه الأشياء في مصفوفة وأحياناً أخرى لا يشتر ذلك سراج : الدوائر والنقاط إلى الأنشطة التالية .

استخدام المجموعات المتساوية في عمليات الضرب

الجزء ١ التعبير عن مسائل الجمع المتكرر على أنها مسائل ضرب

أكمل عمليات الجمع المتكرر مع التمثيل باستخدام الدوائر والنقاط لإيجاد ناتج الضرب كما بالمثال :

تمثيل باستخدام الدوائر والنقاط	عمليات جمع متكرر	مثال
$24 = 8 \times 3$ الناتج	$24 = 8 + 8 + 8$	

وضح لطفلك أن المجموعات المتساوية التي بها أعداد متساوية من الأشياء تمثل مسألة الضرب - وأن كلمة (حاصل ضرب) هي الإجابة على مسألة الضرب مثل : ٣ مجموعات بكل مجموعة ٨ نقاط .

عدد المجموعات	عدد النقاط داخل كل مجموعة	الناتج
٣	٨	٢٤
مسألة الضرب	حاصل الضرب	

١	$\square = 9 + 9 + 9 + 9$	$\square = \square \times \square =$ الناتج
٢	$\square = 3 + 3 + 3 + 3 + 3$	$\square = \square \times \square =$ الناتج

ساعد طفلك في التفكير في المجموعات المتساوية ومناقشة عملية الضرب من خلال لعبة (الدوائر والنقاط) يشترطوا على تكوين مجموعات ذات أعداد متساوية من الأشياء .



أكمل ثم ضع علامة (< أو > أو =) كما بالمثال :

٣

مثال

$10 = 0 + 0 + 0$	$12 = 4 + 4 + 4$
$10 = 0 \times 3$	$12 = 4 \times 3$
10	12

تكرار الجمع

عملية الضرب

>

$\square = \square + \square$	$\square = \square + \square$
$\square = \square \times \square$	$\square = \square \times \square$
\square	\square

١

$\square = \square + \square$	$\square = \square + \square$
$\square = \square \times \square$	$\square = \square \times \square$
\square	\square

٢

ساعد طفلك في استخدام عمليات الضرب في إيجاد النتائج التي تعد من المجموعات المتساوية.



صل كما بالمثال :

٤

مثال

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$$

$$9 \times 6 =$$

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$$

$$7 \times 5 =$$

$$8 + 8 + 8 =$$

$$8 \times 3 =$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$$

$$3 \times 6 =$$

ساعد طفلك في حساب العدد الكلي للمجموعات المتساوية في كل حالة عن طريق العمليات الجمع المتكرر (او عمليات الضرب).





الدروس من ١٧ إلى ٢٠

فطر الكلى

استخدم مجموعات الدوائر والنقاط للتعبير عن عمليات الضرب التالية
واوجد الناتج لكل حالة كما بالمثل:

٥

مثال

$$٤٢ = ٦ \times ٧$$



$$= ٤ \times ٨$$

٣

$$= ٩ \times ٣$$

ساعد طفلك في رسم دوائر متساوية لعملية الضرب لإيجاد الناتج مثل $٦ \times ٧ = ٤٢$
(يمكن رسم ٧ دوائر كل دائرة تحتوى على ٦ نقاط) أو (رسم ٦ دوائر كل دائرة تحتوى على ٧ نقاط)
وهذه خاصية سوف ندرسها في الجزء الثاني من هذا الدرس.

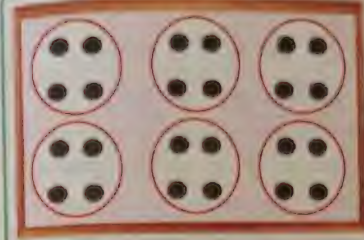
فطر الكلى

الفصل الثاني



لاحظ ثم اكمل بوضع علامة ($<$ أو $>$ أو $=$) كما بالمثل:

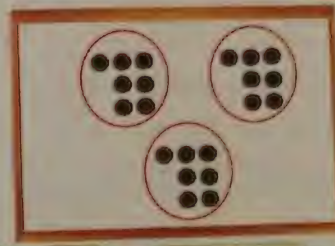
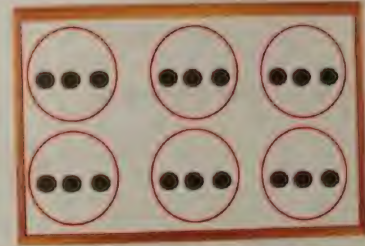
مثال



$$٢٤ = ٤ \times ٦$$

$$= ٢٤ = ٦ \times ٤$$

١



$$= \dots \times \dots$$

$$= \dots \times \dots$$

٢



$$= \dots \times \dots$$

$$= \dots \times \dots$$

ساعد طفلك في حساب الناتج الكلى للمجموعات المتماثلة في كل حالة عن طريق عمليات جدول الضرب.

الصف الثالث الابتدائي



الدروس من ١٧ إلى ٢٠

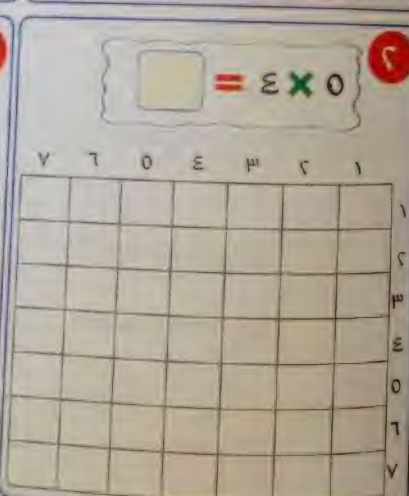
فطر الثاني

الجزء ٢

خاصية الإبدال لعملية الضرب

استخدام الشبكات في عمليات الضرب

لون على الشبكات حسب عملية الضرب لكل حالة كما بالمثال :



ساعد طفلك في استخدام الشبكات وكيفية تمثيل عمليات الضرب عليها كمصفوفات (بمصفوفات عدد الصفوف وعدد الأعمدة) .
مثال : 3×0 (٣ تمثل عدد الصفوف ، ٠ تمثل عدد الأعمدة) .

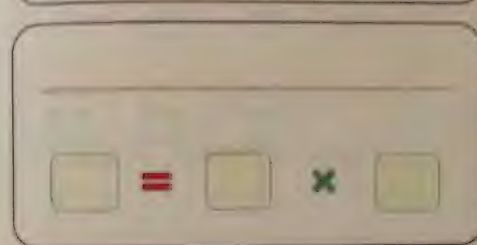
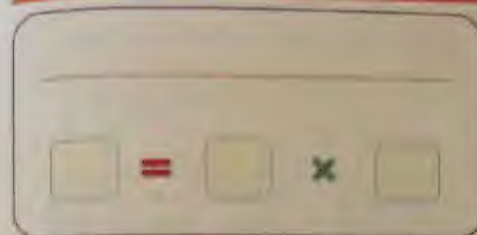
الفصل الدراسي الأول



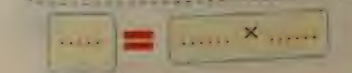
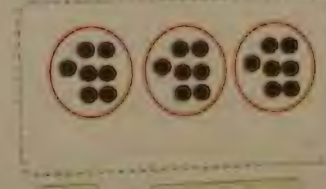
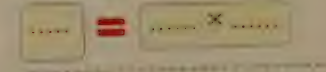
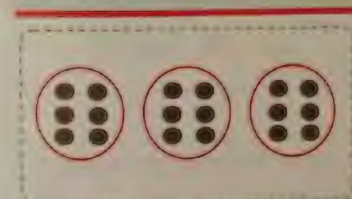
قيم طفلك على الجزء الأول



عبّر عن كل صورة بعملية جمع متكرر وعملية ضرب وأوجد الناتج :



٢ اكمل ثم ضع علامة (< أو > أو =) :



الصف الثالث الابتدائي

اكتشف خاصية الإبدال لعملية الضرب

مثل عمليات الضرب الآتية على الشبكات وسجل ملاحظتك كما بالمثال:

$$18 = 10 \times 7$$

$$1A = 7 \times 10$$

[illegible]

	Y	T	O	E	P	F	I

(خاصية الإبدال)

$$1 \wedge = 1 \quad \times \quad 1 = 1 \quad \times \quad 1$$

أنا لاحظت أن

$$= 0 \times Y$$

$$= Y \times 0$$

[illegible][illegible]

$\square = \square \times \square = \square \times \square$

أنا لاحظت أن

ساعد طفلك في استنتاج خاصية الإبدال لعملية الضرب عن طريق تمثيل عمليات الضرب (٦ × ٣) ، (٣ × ٦) على الشبكات واستنتاج أن ناتج الضرب لا يتغير .

استخدم الأجزاء الملونة على الشبكات في عمليات الضرب كما بالمثل :

مثالی

عدد الصفوف = ٤

عدد الأعمدة = 0

النتائج $3 \times 0 = 0$

عدد الصفوف =

عدد الأعمدة =

$$\square = \square \times \square$$

A 10x10 grid with a 5x5 orange square in the top-right corner. The grid is labeled with letters V, T, O, E, M, S, A along the top and right edges.

عدد الصفوف =

عدد الأعمدة =

لفاتج $\square = \square \times \square$

A 10x10 grid with columns labeled γ , 7, 0, ϵ , μ , σ , 1. The last two columns (σ and 1) are shaded red.

مسحوبات (مجموعه عدد الصفوف وعند الأعمدة لها).



مثل عمليات الضرب الآتية باستخدام الدوائر والنقاط (المجموعات المتماثلة) وأوجد الناتج كما بالمثال :



حل النموذج



$$30 = 7 \times 0$$

مثال



$$\square = 4 \times 7$$

١

$$\square = 9 \times 3$$

٢

$$\square = 10 \times 2$$

٣

وضح لطفلك أنه عند تمثيل 7×0 يوجد حلان : رسم (٥) مجموعات كل مجموعة تحتوي على (٧) نقاط ($70 = 7 \times 0$)
رسم (٧) مجموعات كل مجموعة تحتوي على (٥) نقاط ($35 = 0 \times 7$)
وهذا ما يسمى بخاصية الإبدال لعملية الضرب (التبديل بين عاملى الضرب لا يغير الناتج).

اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلمه ويتحدث عن اكتشافاته في الدرس وذلك باستخدام مفردات الرياضيات ومشاركة أفكاره حول أنشطة التعلم.

تأمل

اكتب عمليتي الضرب المتكسبة في كل حالة واكتب ملاحظتك كما بالمثال :

$$30 = 0 \times 7$$

$$30 = 7 \times 0$$

مثال

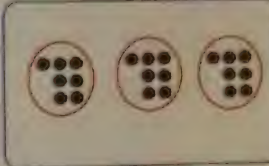
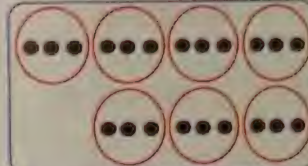


$$30 = 0 \times 7 = 7 \times 0$$

انا لاحظت ان

$$\square = \square \times \square$$

$$\square = \square \times \square$$

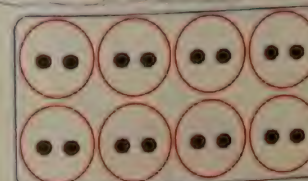


$$\square = \square \times \square = \square \times \square$$

انا لاحظت ان

$$\square = \square \times \square$$

$$\square = \square \times \square$$



$$\square = \square \times \square = \square \times \square$$

انا لاحظت ان



قيّم طفلك على الفصل ٢

اكمل ما يأتي :

$$= 7000 + 900 + 00 + 4$$

$$= 189 \text{ ألف } ٣٥٨$$

$$= 72480 \text{ قيمة الرقم } 7 \text{ في العدد}$$

القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد ٩١٤٥٢٣ هي

أكبر عدد مكون من الأرقام ٩، ٤، ٥، ٢ هو

الألف هو أصغر عدد مكون من أرقام .

لون على حسب عملية الضرب : ٣ اكتب عملية الضرب المناسبة :

$$\square = \square \times \square$$

$$\square = 6 \times 3$$



٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

مثّل عملية الضرب 0×3 بطريقتين مختلفتين :



قيّم طفلك حتى الدرس ٢٠



لون على الشبكات حسب عملية الضرب لكل حالة :

$$\square = 4 \times 7$$

$$\square = 6 \times 0$$

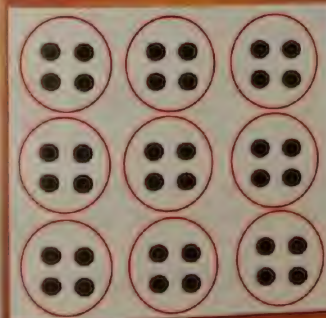
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

اكتب عملية الضرب المناسبة في كل حالة وسجل ملاحظتك :

$$\square = \square \times \square$$

$$\square = \square \times \square$$



$$\square = \square \times \square = \square \times \square$$

أنا لاحظت أن



الدرسان ٢١، ٢٢

مسائل كلامية على الضرب

الفصل ٣

اربط

كيف نفرق بين مسألة الجمع ومسألة الضرب في المسائل اللفظية ؟

مسألة جمع

١
مع (على) ٥ جنيهات . أعطاه والده
٤ جنيهات أخرى . فما إجمالي عدد
الجنيهات مع (على) ؟



الإجمالي =
 $٥ + ٤ = ٩$ جنيهات

وضع لطفلك أن المسألة اللفظية التي تحتاج عملية الجمع يكون المطلوب فيها إضافة ولا تحقق على تكرار (مجموعات متساوية من الأشياء) .

مسألة ضرب

٢
مع (أحمد) ٤ ورقات فئة ٥ جنيهات .
فما إجمالي عدد الجنيهات مع (أحمد) ؟



الإجمالي =
 $٤ \times ٥ = ٢٠$ جنيه

وضع لطفلك الفرق بين مسألة الجمع ومسألة الضرب في المسائل الكلامية .
وضع لطفلك أن عملية الضرب تتضمن مجموعات من الأشياء المتساوية المتكررة (حيث أن الضرب عبارة عن تكرار مجموعات متساوية من الأشياء مثل : ٤ ورقات فئة ٥ جنيهات تعني $٤ \times ٥ = ٢٠$ جنيهات) .

الفصل الدراسي الأول

الفصل الثالث

١ - حاول هذا التمرين سيقترب الثلاثين عاماً على

الدرس ١	اليوم
١	١
٢	٢
٣	٣
٤	٤
٥	٥
٦	٦
٧	٧
٨	٨
٩	٩
١٠	١٠
١١	١١
١٢	١٢
١٣	١٣
١٤	١٤
١٥	١٥
١٦	١٦
١٧	١٧
١٨	١٨
١٩	١٩
٢٠	٢٠
٢١	٢١
٢٢	٢٢
٢٣	٢٣
٢٤	٢٤
٢٥	٢٥
٢٦	٢٦
٢٧	٢٧
٢٨	٢٨
٢٩	٢٩
٣٠	٣٠

- استخدام مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات لحل مسائل الضرب الكلامية .
- شرح عناصر مسائل الضرب الكلامية .
- كتابة مسألة ضرب تتوافق مع مسألة كلامية .
- العد بالقفز بمقدار ٥
- توصيل مسائل الضرب بالمشاكل الكلامية ذات الصلة .
- كتابة مسألة ضرب كلامية تطابق المسألة المعطاة .
- شرح قواعد الضرب في ٥ و ١٠
- تحديد المضاعفات المشتركة للرقمين ٢ و ٣
- توقع المضاعفات المشتركة للرقمين ٢ و ٣ الأكبر من ١٢٠
- استخدام الأدلة لتعليل وشرح التفكير الرياضي .
- تحديد مضاعفات الرقمين ٥ و ١٠
- تحديد الأنماط العددية عند الضرب في ٥ و ١٠
- شرح العلاقة بين العد بالقفز وحقائق عملية الضرب .
- استكشاف العلاقة بين مضاعفات الأرقام ٢ و ٣ و ٦
- نمذجة خاصية الإبدال في الضرب باستخدام المصفوفات .
- تحديد أزواج العوامل باستخدام المصفوفات .
- العد بالقفز بمقدار ٥
- شرح العلاقة بين العد بالقفز بمقدار ٥ وتحديد الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق .
- قراءة وكتابة الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق على الساعة ذات العقارب .
- استخدام مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات للإخبار عن الوقت بزيادة مقدارها ٥ دقائق .
- تحليل وتصحيح الوقت الخطأ .
- استخدام المجسمات لنمذجة القسمة .
- شرح العلاقة بين المشاركة بالتساوي والتقسيم .
- استخدام مجموعة من الاستراتيجيات لحل مسائل المشاركة باستخدام القسمة .
- شرح أفكارهم عند حل مسائل القسمة .
- مناقشة أهمية المتأثرة .
- وصف العلاقة بين عوامل المسألة وحاصلها .
- استخدام العلاقة بين الضرب والقسمة لتحديد الحقائق الرياضية .
- حل مسائل القسمة مع قيمة مجهولة واحدة .



أكمل كما بالمثال :

مثال



عدد الصفوف = ٢ ← عدد الأعمدة = ٢

إجمالي عدد الكتب = ٢ × ٢ = ٤

إذا كان ثمن الكتاب الواحد ٣ جنيهات . فما ثمن جميع الكتب ؟

ثمن جميع الكتب = ٣ × ٤ = ١٢ جنيهًا.

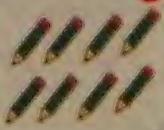


عدد الصفوف = ← عدد الأعمدة =

إجمالي عدد التفاح = ×

إذا كان ثمن التفاحة الواحدة جنيهان فما ثمن جميع التفاح ؟

ثمن جميع التفاح = × = جنيهًا.



عدد الصفوف = ← عدد الأعمدة =

إجمالي عدد الأقلام = ×

إذا كان ثمن القلم الواحد ٥ جنيهات. فما تكلفة جميع الأقلام ؟

تكلفة جميع الأقلام = × = جنيهًا.

نذكر طفلك بطريقة استخدام المصفوفات لإيجاد ناتج الضرب .

استراتيجيات حل المسائل الكلامية التي تشمل على عملية الضرب



أثناء عودة (أحمد) إلى المنزل رأى ٤ أشجار على كل شجرة ٥ عصافير . فما العدد الكلي للعصافير التي رآها (أحمد) ؟

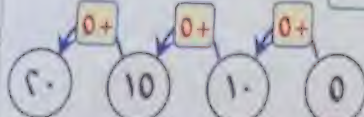
١ قام (علي) باستخدام المصفوفة



(مصفوفة ٤ في ٥) :

العدد الكلي للعصافير = ٤ × ٥ = ٢٠

٢ قامت (جودي) باستخدام العد بالقفز



(القفز ٤ مرات بمقدار ٥)

العدد الكلي للعصافير = ٤ × ٥ = ٢٠

٣ قامت (سمر) بالجمع المتكرر

(الجمع المتكرر للعدد ٥ (٤ مرات))

العدد الكلي للعصافير = ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢٠



٤ قام (تامر) باستخدام الدوائر والنقاط

(٤ مجموعات كل مجموعة ٥ نقاط)

العدد الكلي للعصافير = ٤ × ٥ = ٢٠

ساعد طفلك في اكتشاف الاستراتيجيات المختلفة لحل مسائل الضرب الكلامية مثل : (المصفوفات - العد بالقفز - الجمع المتكرر - الدوائر والنقاط - احدى حقائق الضرب)

قم بقراءة المسائل الكلامية الآتية ثم قم باختيار إحدى استراتيجيات حل مسائل الضرب الكلامية مثل [المصفوفات - العد بالقفز - الجمع المتكرر - استخدام الدولار والنقاط - استخدام إحدى حقائق الضرب] :

١ إذا كان ثمن الكتاب ٧ جنيهاً .
ثمن الكتب =
فما ثمن خمسة كتب ؟



٢ إذا كان كل فصل به ٩ تلاميذ متفوقين
عدد التلاميذ المتفوقين =
فكم تلميذ متفوق في ٧ فصول ؟



٣ إذا كان للكرسي ٤ أرجل .
فكم رجل في ستة كراسي ؟
عدد الأرجل =



مرن طفلك على استخدام أكثر من استراتيجية للضرب في حل المسألة الكلامية .

٤ تعمل سيدة ٨ ساعات يومياً لمدة
٥ أيام أسبوعياً . ما عدد الساعات التي
تعملها هذه السيدة أسبوعياً ؟
عدد الساعات =



٥ توفر (جودي) ٧ جنيهاً كل شهر .
ما الذي توفره في ٦ أشهر ؟
ما توفره (جودي) =



٦ اشترى (على) ٦ كيلوجرام من الطماطم ،
فإذا كان سعر الكيلوجرام الواحد
٦ جنيهاً . أوجد ما يدفعه (على) للبائع .
ما يدفعه (على) =



٢ حل كل مسألة كلامية بمسألة الضرب المناسبة كما بالمثال :

مثال

اشترت (ملك) ٣ ساندويتشات
من البيض ثمن الواحد منهم
٨ جنيهات. فكم جنيهاً
دفعته (ملك) ؟

$٤٢ = ٦ \times ٧$

ما عدد الورود في ٥ باقات ،
إذا كانت كل باقة بها
٧ وردات ؟

$٢٤ = ٨ \times ٣$

في الأسبوع الواحد توفر (هنا)
٧ جنيهات، فكم جنيهاً توفره
في ٦ أسابيع ؟

$٣٢ = ٤ \times ٨$

تحتوي علبة الجبن على
٨ قطع مثلثة، ما عدد
القطع المثلثة في ٤ علب ؟

$٣٥ = ٧ \times ٥$

ساعد طفلك في توصيل المسائل الكلامية بمسائل الضرب ذات الصلة .

٣ اكتب مسائل لفظية تعبر عن معادلات الضرب الآتية كما بالمثال :

مثال

$٢٨ = ٧ \times ٤$

اشترى عادل ٤ قطع جاتوه ،
ثمن القطعة الواحدة ٧ جنيهات ،
ما الثمن الكلي للجاتوه ؟

$٢٥ = ٥ \times ٥$

.....

.....

.....

.....

$٣٢ = ٨ \times ٤$

.....

.....

.....

.....

ساعد طفلك في كتابة مسألة كلامية تتطابق معادلة الضرب المعطاة .

تأمل

اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلّمه ويتحدث عن اكتشافاته في الدرس
وذلك باستخدام مقدرات الرياضيات ومشاركة أفكاره حول أنشطة التعلم .



الدرس من ٢٣ إلى ٢٥

مضاعفات الأعداد

الفصل ٣

اربط

قواعد الضرب في (٠ و ١)

الضرب في العدد (٠)		الضرب في العدد (١)	
٠	١×٠	١	١×١
١	٢×٠	٢	٢×١
٢	٣×٠	٣	٣×١
٣	٤×٠	٤	٤×١
٤	٥×٠	٥	٥×١
٥	٦×٠	٦	٦×١
٦	٧×٠	٧	٧×١
٧	٨×٠	٨	٨×١
٨	٩×٠	٩	٩×١
٩	١٠×٠	١٠	١٠×١
٠ × أي عدد = صفر		١ × أي عدد = نفس العدد	

كيف نحصل على مضاعفات العدد ٢

مضاعفات العدد (٢)

٢٠	١٨	١٦	١٤	١٢	١٠	٨	٦	٤	٢	٠
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠

شرح تفصيلي لما يلي: ١٠ × ٢ = ٢٠ (١٠ عدد زوجي أي عدد في ١٠ مضاعفات العدد ٢)

- ١. أوجد إلى أي عدد زوجي أي عدد في ١٠ مضاعفات العدد ٢ (١٠ عدد زوجي أي عدد في ١٠ مضاعفات العدد ٢)
- ٢. أوجد إلى أي عدد زوجي أي عدد في ١٠ مضاعفات العدد ٢ (١٠ عدد زوجي أي عدد في ١٠ مضاعفات العدد ٢)
- ٣. أوجد إلى أي عدد زوجي أي عدد في ١٠ مضاعفات العدد ٢ (١٠ عدد زوجي أي عدد في ١٠ مضاعفات العدد ٢)
- ٤. أوجد إلى أي عدد زوجي أي عدد في ١٠ مضاعفات العدد ٢ (١٠ عدد زوجي أي عدد في ١٠ مضاعفات العدد ٢)
- ٥. أوجد إلى أي عدد زوجي أي عدد في ١٠ مضاعفات العدد ٢ (١٠ عدد زوجي أي عدد في ١٠ مضاعفات العدد ٢)



قيّم طفلك حتى الدرس ٢٢



قم بملء المسائل التالية موضحاً الاستراتيجية المستخدمة للحل :

١. لدى (سلمى) ٥ مجموعات من الأعلام كل مجموعة بها ٣ أعلام. ما عدد جميع الأعلام لدى (سلمى) ؟

٢. لدى (محمد) ٤ أحواض من السمك كل حوض به ٤ سمكات. ما العدد الكلي لجميع السمك لدى (محمد) ؟

٣. اكتب مسألة لفظية تعبر عن معادلة الضرب الآتية :

$$٤٥ = ٩ \times ٥$$

الصف الثالث الابتدائي



مضاعفات الأعداد ٢، ٣، ٤، ٥

الجزء ١

مضاعفات العدد (٢)

اكتب قائمة بـ أول (١٠) مضاعفات للعدد (٢):

باستخدام مخطط (١٢٠) لون مضاعفات العدد ٢ باللون الأصفر:

١١٢	١١٤	١١٦	١١٨	١٢٠	١٢٢	١٢٤	١٢٦	١٢٨	١٣٠
١٠٤	١٠٦	١٠٨	١١٠	١١٢	١١٤	١١٦	١١٨	١٢٠	١٢٢
٩٦	٩٨	١٠٠	١٠٢	١٠٤	١٠٦	١٠٨	١١٠	١١٢	١١٤
٨٨	٩٠	٩٢	٩٤	٩٦	٩٨	١٠٠	١٠٢	١٠٤	١٠٦
٨٠	٨٢	٨٤	٨٦	٨٨	٩٠	٩٢	٩٤	٩٦	٩٨
٧٢	٧٤	٧٦	٧٨	٨٠	٨٢	٨٤	٨٦	٨٨	٩٠
٦٤	٦٦	٦٨	٧٠	٧٢	٧٤	٧٦	٧٨	٨٠	٨٢
٥٦	٥٨	٦٠	٦٢	٦٤	٦٦	٦٨	٧٠	٧٢	٧٤
٤٨	٥٠	٥٢	٥٤	٥٦	٥٨	٦٠	٦٢	٦٤	٦٦
٤٠	٤٢	٤٤	٤٦	٤٨	٥٠	٥٢	٥٤	٥٦	٥٨
٣٢	٣٤	٣٦	٣٨	٤٠	٤٢	٤٤	٤٦	٤٨	٥٠
٢٤	٢٦	٢٨	٣٠	٣٢	٣٤	٣٦	٣٨	٤٠	٤٢
١٦	١٨	٢٠	٢٢	٢٤	٢٦	٢٨	٣٠	٣٢	٣٤
٨	١٠	١٢	١٤	١٦	١٨	٢٠	٢٢	٢٤	٢٦
٠	٢	٤	٦	٨	١٠	١٢	١٤	١٦	١٨

أكمل الجدول التالي باستخدام المضاعفات:

٣	٥	٧	٩
١٨	٢٠	٢٢	٢٤

أكمل جدول مضاعفات العدد (٢):

٢	٤	٦	٨	١٠	١٢	١٤	١٦	١٨	٢٠
٢	٤	٦	٨	١٠	١٢	١٤	١٦	١٨	٢٠
٢	٤	٦	٨	١٠	١٢	١٤	١٦	١٨	٢٠
٢	٤	٦	٨	١٠	١٢	١٤	١٦	١٨	٢٠
٢	٤	٦	٨	١٠	١٢	١٤	١٦	١٨	٢٠
٢	٤	٦	٨	١٠	١٢	١٤	١٦	١٨	٢٠

صبل البطاقات المتساوية على حسب الناتج:

١٤	١٠	٢	١٠ + ٨	٨ + ٨
١٤	١٠	٢	١٠ + ٨	٨ + ٨

تعلم

0 ×	ε ×	μ ×	ς ×
0	ε	μ	ς
10	1ε	1μ	1ς
20	2ε	2μ	2ς
30	3ε	3μ	3ς
40	4ε	4μ	4ς
50	5ε	5μ	5ς
60	6ε	6μ	6ς
70	7ε	7μ	7ς
80	8ε	8μ	8ς
90	9ε	9μ	9ς
100	10ε	10μ	10ς
110	11ε	11μ	11ς
120	12ε	12μ	12ς
130	13ε	13μ	13ς
140	14ε	14μ	14ς
150	15ε	15μ	15ς
160	16ε	16μ	16ς
170	17ε	17μ	17ς
180	18ε	18μ	18ς
190	19ε	19μ	19ς
200	20ε	20μ	20ς
210	21ε	21μ	21ς
220	22ε	22μ	22ς
230	23ε	23μ	23ς
240	24ε	24μ	24ς
250	25ε	25μ	25ς
260	26ε	26μ	26ς
270	27ε	27μ	27ς
280	28ε	28μ	28ς
290	29ε	29μ	29ς
300	30ε	30μ	30ς
310	31ε	31μ	31ς
320	32ε	32μ	32ς
330	33ε	33μ	33ς
340	34ε	34μ	34ς
350	35ε	35μ	35ς
360	36ε	36μ	36ς
370	37ε	37μ	37ς
380	38ε	38μ	38ς
390	39ε	39μ	39ς
400	40ε	40μ	40ς
410	41ε	41μ	41ς
420	42ε	42μ	42ς
430	43ε	43μ	43ς
440	44ε	44μ	44ς
450	45ε	45μ	45ς
460	46ε	46μ	46ς
470	47ε	47μ	47ς
480	48ε	48μ	48ς
490	49ε	49μ	49ς
500	50ε	50μ	50ς
510	51ε	51μ	51ς
520	52ε	52μ	52ς
530	53ε	53μ	53ς
540	54ε	54μ	54ς
550	55ε	55μ	55ς
560	56ε	56μ	56ς
570	57ε	57μ	57ς
580	58ε	58μ	58ς
590	59ε	59μ	59ς
600	60ε	60μ	60ς
610	61ε	61μ	61ς
620	62ε	62μ	62ς
630	63ε	63μ	63ς
640	64ε	64μ	64ς
650	65ε	65μ	65ς
660	66ε	66μ	66ς
670	67ε	67μ	67ς
680	68ε	68μ	68ς
690	69ε	69μ	69ς
700	70ε	70μ	70ς
710	71ε	71μ	71ς
720	72ε	72μ	72ς
730	73ε	73μ	73ς
740	74ε	74μ	74ς
750	75ε	75μ	75ς
760	76ε	76μ	76ς
770	77ε	77μ	77ς
780	78ε	78μ	78ς
790	79ε	79μ	79ς
800	80ε	80μ	80ς
810	81ε	81μ	81ς
820	82ε	82μ	82ς
830	83ε	83μ	83ς
840	84ε	84μ	84ς
850	85ε	85μ	85ς
860	86ε	86μ	86ς
870	87ε	87μ	87ς
880	88ε	88μ	88ς
890	89ε	89μ	89ς
900	90ε	90μ	90ς
910	91ε	91μ	91ς
920	92ε	92μ	92ς
930	93ε	93μ	93ς
940	94ε	94μ	94ς
950	95ε	95μ	95ς
960	96ε	96μ	96ς
970	97ε	97μ	97ς
980	98ε	98μ	98ς
990	99ε	99μ	99ς
1000	100ε	100μ	100ς



مضاعفات العدد (٤)

اكتب قائمة بـ أول (١٠) مضاعفات للعدد (٤) :

باستخدام مخطط (١٢٠) لون مضاعفات العدد ٤ باللون البني :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

أكمل الجدول التالي باستخدام المضاعفات :

١	٦	٣	٢٨
٤ ×			

أكمل جدول مضاعفات العدد (٤) :

.....	×	٤	=	.....
.....	×	٤	=	.....
.....	×	٤	=	.....
.....	×	٤	=	.....
.....	×	٤	=	.....
.....	×	٤	=	.....

صِل البطاقات المتساوية على حسب الناتج :

٥ × ٤	١٠ × ٢	٧ × ٤	٨ × ٣	٩ × ٤
١٠ + ١٠	٢٢ - ٢	٢٠ + ٤	٢٨	٣٦



مضاعفات العدد (٣)

اكتب قائمة بـ أول (١٠) مضاعفات للعدد (٣) :

باستخدام مخطط (١٢٠) لون مضاعفات العدد ٣ باللون الأحمر :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

أكمل الجدول التالي باستخدام المضاعفات :

٢	٦	٧	.....
٣ ×			

أكمل جدول مضاعفات العدد (٣) :

.....	×	٣	=	.....
.....	×	٣	=	.....
.....	×	٣	=	.....
.....	×	٣	=	.....
.....	×	٣	=	.....
.....	×	٣	=	.....

صِل البطاقات المتساوية على حسب الناتج :

٧ × ٢	٩ × ٣	٦ × ٣	٨ × ٣	٤ × ٣
٢٠ + ٧	١٤	١٢	٦ + ٦ + ٦	٢٤



قيم طفلك على الجزء الأول



باستخدام المضاعفات أكمل ما يأتي :

$$\begin{array}{l} \dots = 2 \times 2 \quad \dots = 8 \times 2 \quad \dots = 7 \times 2 \\ \dots = 3 \times 2 \quad \dots = 7 \times 3 \quad \dots = 9 \times 3 \end{array}$$

أكمل ما يأتي :

مضاعفات العدد 3 هي

مضاعفات العدد 0 هي

أكمل باستخدام (<) أو (>) أو (=) :

$$\begin{array}{lll} 0 \times 9 & \square & 16 + 20 \quad \textcircled{0} \\ \cdot \times 4 & \square & 4 \times 8 \quad \textcircled{1} \\ 4 \times 0 & \square & 7 \times 3 \quad \textcircled{2} \\ 8 \times 3 & \square & 6 \times 4 \quad \textcircled{3} \end{array} \quad \begin{array}{lll} 2 \times 2 & \square & 1 \times 0 \quad \textcircled{4} \\ 3 + 3 & \square & 2 \times 3 \quad \textcircled{5} \\ 4 \times 6 & \square & 0 \times 4 \quad \textcircled{6} \\ 2 \times 8 & \square & 3 \times 7 \quad \textcircled{7} \end{array}$$

ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارات الآتية :

- () $9 = 0 \times 9$ 1
 () $78 = 1 \times 77$ 2
 () العدد 10 من مضاعفات العدد 4 3
 () العدد 27 من مضاعفات العدد 3 4
 () العدد 12 من مضاعفات العدد 3 5
 () 0 ، 10 ، 20 من مضاعفات العدد 0 6

الفصل الدراسي الأول

قسط الأحد

الفصل الثالث

مضاعفات العدد (5)

اكتب قائمة ب أول (١٠)

مضاعفات للعدد (5) :

باستخدام مقصط (١٢٠) لون

مضاعفات العدد 0 باللون البرتقالي :

111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

أكمل الجدول التالي

باستخدام المضاعفات :

.....	8	4	3
30	.....	.....	.....

0×

أكمل جدول مضاعفات العدد (0) :

.....	=	.....	×	0
.....	=	.....	×	0
.....	=	.....	×	0
.....	=	.....	×	0
.....	=	.....	×	0

0 وصل البطاقات المتساوية على حسب الناتج :

4 × 4	10 × 0	9 × 0	7 × 2	8 × 0
7 + 7	8 × 2	20 + 30	10 - 0	40

الصف الثالث الابتدائي

مضاعفات العدد (٦)

باستخدام مخطط (١٢٠) لون
مضاعفات العدد ٦ باللون الأزرق :

اكتب قائمة ب أول (١٠)
مضاعفات للعدد (٦) :

٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠

أكمل الجدول التالي
باستخدام المضاعفات :

٧	٥	٣
٤٢		

أكمل جدول مضاعفات العدد (٦) :

=	x	٦
=	x	٦
=	x	٦
=	x	٦
=	x	٦
=	x	٦

صل البطاقات المتساوية على حسب الناتج :

٦+٦+٦+٦+٦	٤x٥	٦x٦	٤x٦
٤+٤+٤+٤+٤	٢٠+٤	٦x٥	٣٦

مضاعفات العدد (٧)

باستخدام مخطط (١٢٠) لون
مضاعفات العدد ٧ باللون الأخضر :

اكتب قائمة ب أول (١٠)
مضاعفات للعدد (٧) :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠

أكمل الجدول التالي
باستخدام المضاعفات :

٦	٤	٢
٧٠		

أكمل جدول مضاعفات العدد (٧) :

=	x	٧
=	x	٧
=	x	٧
=	x	٧
=	x	٧
=	x	٧

صل البطاقات المتساوية على حسب الناتج :

٣x٦	٩x٧	١٠x٢	٨x٧	٧x٧
١٠+١٠	٩x٢	٤٠+٩	٦٣	١-٥٧



مضاعفات العدد (٩)

اكتب قائمة بـ أول (١٠) مضاعفات للعدد (٩):

باستخدام مخطط (١٢٠) لون مضاعفات العدد ٩ باللون الأزرق:

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

أكمل الجدول التالي باستخدام المضاعفات:

٦	٤	٢
٤٥		

٩×

أكمل جدول مضاعفات العدد (٩):

.....	=	.....	×	٩
.....	=	.....	×	٩
.....	=	.....	×	٩
.....	=	.....	×	٩
.....	=	.....	×	٩
.....	=	.....	×	٩

صل البطاقات المتساوية على حسب الناتج:

٧ × ٥	٨ × ٨	١٠ × ٩	٨ × ٩	٧ × ٩
٣ - ٦٧	٣٥	٦٣	٤٠ + ٥٠	٧٠ + ٢

مضاعفات العدد (٨)

اكتب قائمة بـ أول (١٠) مضاعفات للعدد (٨):

باستخدام مخطط (١٢٠) لون مضاعفات العدد ٨ باللون الأصفر:

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

أكمل الجدول التالي

باستخدام المضاعفات:

١٠	٤	١
٧٢		

٨×

أكمل جدول مضاعفات العدد (٨):

.....	=	.....	×	٨
.....	=	.....	×	٨
.....	=	.....	×	٨
.....	=	.....	×	٨
.....	=	.....	×	٨
.....	=	.....	×	٨

صل البطاقات المتساوية على حسب الناتج:

١٠ × ٦	٦ × ٨	٧ × ٧	٥ × ٨	٣ × ٨
٢ - ٥٠	٤٩	٢٠ + ٤٠	٢٤	١٠ × ٤

الصف الثالث الابتدائي

مضاعفات العدد (١٠)

قطر النوى

١ باستخدام مخطط (١٢٠) لون مضاعفات العدد ١٠ باللون البرتقالي :
٢ اكتب قائمة ب أول (١٠) مضاعفات للعدد (١٠) :

١ باستخدام مخطط (١٢٠) لون مضاعفات العدد ١٠ باللون البرتقالي :
٢ اكتب قائمة ب أول (١٠) مضاعفات للعدد (١٠) :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

أكمل الجدول التالي

ب استخدام المضاعفات :

١٠٠	٧	٥	٣
١٠٠	٧٠	٥٠	٣٠

٤ امل جدول مضاعفات العدد (١٠) :

.....	=	.....	x	١٠
.....	=	.....	x	١٠
.....	=	.....	x	١٠
.....	=	.....	x	١٠
.....	=	.....	x	١٠

٥ صل البطاقات المتساوية على حسب الناتج :

٧×١٠	٩×٧	٧×٥	٨×١٠	٥×١٠
٧٠	$٤٠ + ٤٠$	٦٣	$٤٠ + ٣٠$	٣٥

الصف الثالث الابتدائي

قطر النوى

المضاعفات المشتركة

١ لاحظ مخطط (١٢٠) حيث تم تلوين مضاعفات العدد ٢ باللون الأصفر ووضع دائرة حول مضاعفات العدد ٣ :

٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



لم امل ما ياتي :

١ قائمة بأول ١٠ مضاعفات للعدد ٢ :

٢ قائمة بأول ١٠ مضاعفات للعدد ٣ :

٣ قائمة بأول ١٠ مضاعفات للعدد ٦ :

٤ مضاعفات للعددين ٢ و ٣ معاً :

٥ ابحث من خلال المخطط السابق على مضاعفات أخرى للعددين ٢ و ٣ معاً :

انا لاحظت أن المضاعفات المشتركة بين ٢ و ٣ هي مضاعفات العدد ٦

ساعد طفلك في اكتشاف أن مضاعفات العدد ٦ هي نفسها مضاعفات مشتركة للعددين ٢ و ٣ معاً وتظهر على المخطط بلون أصفر ومحاذاة بدائرة مثل : ٦، ١٢، ١٨، ٢٤، ٣٠، ٣٦، وهكذا

الفصل الخامس الأول

بإستخدام مخطط (١٢٠) لون مضاعفات العدد ١٠ باللون الأحمر
وضع دائرة حول مضاعفات العدد ٥ :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



ثم أكمل ما يأتي :

١ قائمة بأول ١٠ مضاعفات للعدد ٥ :

.....

٢ قائمة بأول ١٠ مضاعفات للعدد ١٠ :

.....

٣ قائمة بأول ١٠ مضاعفات للعددين ٥ ، ١٠ معاً :

.....

ساعد نفسك في اكتشاف أن :
جميع مضاعفات العدد ١٠ تبدأ بـ (٠) في خانة الآحاد.
جميع مضاعفات العدد ١٠ هي مضاعفات للعدد ٥

أكمل ما يأتي باستخدام مخطط (١٢٠) :

١ ٥ مضاعفات للعدد ٦

.....

٣ ٥ مضاعفات للعدد ٩

.....

٥ مضاعف للعدد ٥ أكبر من ٣٠

.....

٧ ٣ مضاعفات مشتركة للعددين ٣ ، ٢ معاً .

.....

٤ بالاستعانة بمخطط (١٢٠) صل كل عدد بمضاعفاته كما بالمثال :

٤٩

٤

٥٤



١٨

٦

٣٥

١٦

٧

٣٢



قيم طفلك حتى الدرس ٢٥



أكمل باستخدام المضاعفات :

$\dots = 3 \times 7$	$\dots = 1 \times 4$
$\dots = 4 \times 8$	$\dots = 3 \times 0$
$\dots = 6 \times 9$	$\dots = 0 \times 7$

٢ باستخدام مخطط (١٢٠) اكتب مضاعفات العدد (٥) وظلل على مضاعفات العدد (٧):

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠

٣ اكتب مضاعفات العدد (٨) بالقلم الأزرق ، مضاعفات العدد (٧) بالقلم الأحمر:

									٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤						

٤ صل البطاقات المتساوية على حسب الناتج :

$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$	10×8	7×0	0×9
-------------------------	---------------	--------------	--------------

$7 + 7 + 7 + 7 + 7$	0	9×7	$30 + 0$
---------------------	-----	--------------	----------

٥ أكمل الجدول التالي باستخدام المضاعفات :

	٩	٥	٠	٧	٣	٨	٦	٤	٢
١٠									

فصل الثالث

الفصل الثالث

٥ خذ حول مضاعف كل عدد كما بالمثال :



٣٥ ٢٧

١٢ ٩

٢١ ١٦



٢٨ ١٨

٣٦ ٤٧

٢٤ ٤١

٦ صل :

٤٥

أنا مضاعف للعدد ٩ وأكبر من ١٢

٤٩

أنا مضاعف للعدد ٥ وأصغر من ٣٦

٢٥

أنا مضاعف للعدد ٧ وأكبر من ٤٠

١٨

أنا مضاعف للعدد ٥ وأكبر من ٣٦

٣ تأمل
انظر من طفلك أن يتأمل ما تعلمه ويتحدث عن اكتشافاته في الدرس وذلك باستخدام مفردات الرياضيات ومشاركة أفكاره حول أنشطة التعلم

الصف الثالث الابتدائي



تحديد الوقت بزيادات ٥ دقائق على الساعة ذات العقارب



- راجع مع طفلك ما درسه في العمار السابق عن كيفية تحديد الوقت وكتابته مع التأكيد على معرفة:
- ١- الساعة الواحدة = ٦٠ دقيقة .
 - ٢- عقرب الساعات هو الأقصر ويشير دائماً إلى الساعة .
 - ٣- عقرب الدقائق هو الأطول ويشير دائماً إلى الدقائق .
 - ٤- كل رقم على الساعة (من ١ إلى ١٢) يمثل مجموعة من ٥ دقائق (كل رقم يمثل مجموعة من ٥ دقائق) كالآتي :

الأرقام على الساعة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
تمثل عدد دقائق	٥	١٠	١٥	٢٠	٢٥	٣٠	٣٥	٤٠	٤٥	٥٠	٥٥	٦٠



تحديد الوقت على الساعة بزيادات مقدارها ٥ دقائق

اربط

أكمل العد بالقفز بمقدار (٥) :

٥٠										٥
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

أكمل مضاعفات العدد (٥) :

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

لون مضاعفات العدد (٥) على مخطط (١٢) بالوان من عندك :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



راجع مع طفلك العد بالقفز بمقدار (٥) مضاعفات الرقم (٥) كطريقة لما سوف يتعلمه في تحديد الوقت بزيادات مقدارها (٥ دقائق) على الساعة ذات العقارب .

لاحظ واكتشف



الساعة ١:٠٥ دقائق



الساعة ٢



الساعة ٢:١٥ دقيقة



الساعة ٢:٣٠ دقائق



الساعة ٢:٥٠ دقيقة

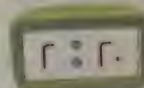


الساعة ٣:٠٠ دقيقة

كيف أقرأ الساعة ؟



قراءة الساعة هي :
الساعة ٢:٠٠ دقيقة



١- نحدد الساعة من خلال عقرب الساعات

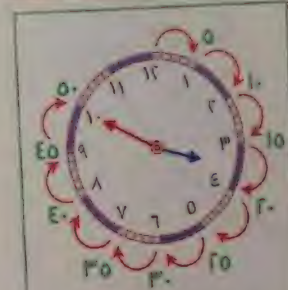
٢- نحدد الدقائق نبدأ من العدد ١٢

ونعتمد بالقفز بمقدار (٥) إلى الأمام
(كل جولة ٥ دقائق) .

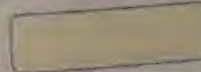
٣- نحدد الدقائق (٢٠)

(٤ جولات في ٥ دقائق = ٢٠)

ساعد طفلك في حساب عدد الدقائق عن طريق العد بالقفز بمقدار (٥) بداية من العدد ١٢ إلى العدد على الساعة
(٥ دقائق = ٥ × ٤ جولات)



قراءة الساعة هي :



١- الساعة

٢- الدقائق

(..... جولات في ٥ دقائق =)

درب طفلك على قراءة الوقت على الساعة ذات المقارب والساعة الرقمية .



تحديد الوقت على الساعة الرقمية



هنا الساعات

٢ : ٠٠

هنا الدقائق

تقرأ الساعة ٢ تماماً

اكتب الوقت حسب الساعة الرقمية كما بالمثال :

مثال : الساعة ٢ : ٠٥ ، ٥ دقائق

الساعة ١ : ٢٠ ، ٢٠ دقيقة

الساعة ٩ : ١٥ ، ١٥ دقيقة

الساعة ١٢ : ٢٥ ، ٢٥ دقيقة

الساعة ٥ : ١٠ ، ١٠ دقائق

الساعة ٤ : ٤٥ ، ٤٥ دقيقة

الساعة ٣ : ٣٠ ، ٣٠ دقيقة

الساعة ٧ : ٤٠ ، ٤٠ دقيقة

الساعة ٤ : ٣٥ ، ٣٥ دقيقة

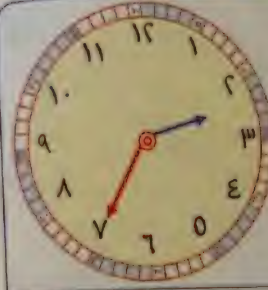
الساعة ١٠ : ٥٥ ، ٥٥ دقيقة

الساعة ٨ : ٥٠ ، ٥٠ دقيقة

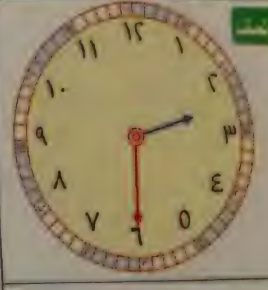
درب طفلك على قراءة الوقت على الساعة الرقمية .



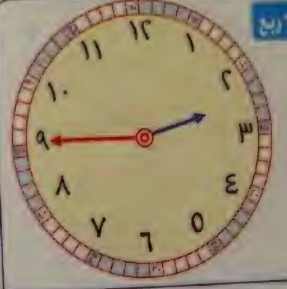
اكتب الوقت حسب قراءة الساعة ذات العقارب :



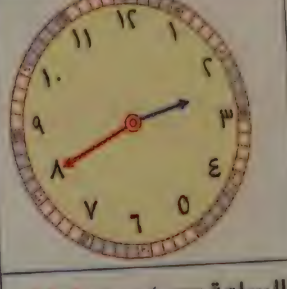
الساعة ١ : ٣٠ دقيقة



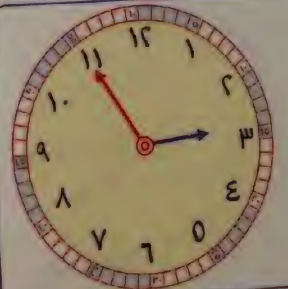
الساعة ٢ : ٠٠ دقيقة



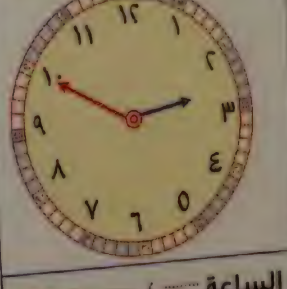
الساعة ٣ : ٤٥ دقيقة



الساعة ٤ : ١٥ دقيقة




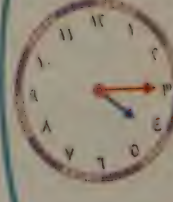
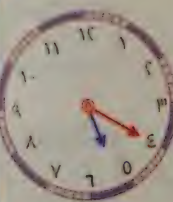
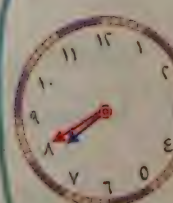
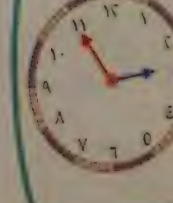
الساعة ٥ : ٠٠ دقيقة



الساعة ٦ : ٣٠ دقيقة

لون الإجابة الصحيحة حسب الوقت لكل ساعة كما بالمثال :

مثال

	<p>٢ : ٥٠</p> <p>٦ : ٢٥</p> <p>٣ : ٤٥</p>
	<p>٤ : ٣٠</p> <p>٣ : ٢٠</p> <p>٤ : ١٥</p>
	<p>٥ : ٢٠</p> <p>٤ : ٢٥</p> <p>٥ : ٠٠</p>
	<p>٧ : ٥٠</p> <p>٨ : ١٥</p> <p>٧ : ٤٠</p>
	<p>٢ : ٥٠</p> <p>١١ : ١٥</p> <p>٢ : ٥٥</p>

ساعد طفلك في تحديد الوقت على الساعات الرقمية وذات العقارب .



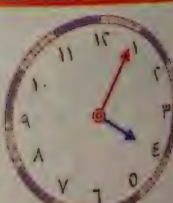
الصف الثالث الابتدائي

أكمل الساعة الرقمية حسب قراءة الساعة ذات العقارب كما بالمثال :

مثال

		
<p>٨ : ٥٠</p>		
		

صل الأوقات المتطابقة :

		
<p>٤ : ٥٠</p>	<p>١ : ٥٠</p>	<p>٥ : ١٠</p>

الفصل الدراسي الأول

أكمل الساعة ذات العقارب والساعة الرقمية حسب الوقت في كل حالة كما بالمثال :

٥

٥ ونصف

مثال



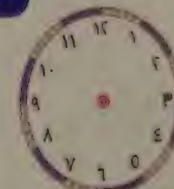
٥ : ٣

٤ ورابع



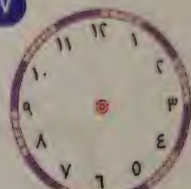
٤ : ٠

٦ إلا ربع



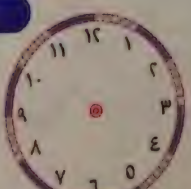
٦ : ٥

٧ و ٢٠ دقيقة



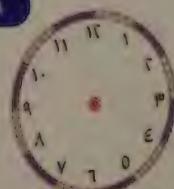
٧ : ٢٠

٩ ورابع



٩ : ٠

٨ ونصف



٨ : ٣٠

ارسم عقرب الدقائق على الساعة ذات العقارب حسب عدد الجولات (مجموعات ٥ دقائق) كما بالمثال :

٦

٣ جولات (الجولة ٥ دقائق)

مثال



٣ : ١٥



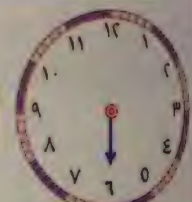
تحرك عقرب الدقائق بداية من العدد ١٢ حتى العدد ٣ (٣ جولات)
تعني $١٥ = ٥ \times ٣$ دقيقة

(جولة واحدة ٥ دقائق)



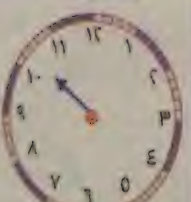
١٢ : ٠

جولتين (الجولة ٥ دقائق)



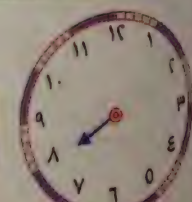
١٢ : ١٠

١ جولات (الجولة ٥ دقائق)



١٢ : ٠٥

٥ جولات (الجولة ٥ دقائق)



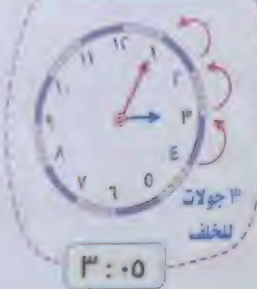
١٢ : ٢٥

ساعد طفلك على تكوين رابط بين العد بالقفز وحقائق الضرب بمعنى أن إذا كان عقرب الدقائق يشير إلى ٣ فبما معناه (٣ جولات وكل جولة عبارة عن مجموعة من ٥ دقائق) فنستخدم حقيقة الضرب $١٥ = ٥ \times ٣$ لنخبر عن العدد الكلي للدقائق.



لاحظ واكتشف

قبل مرور ١٥ دقيقة

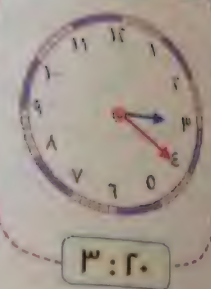


٣ : ٠٥



نتحرك هنا للخلف
عكس اتجاه
حركة عقارب الساعة

الآن



٣ : ٢٠

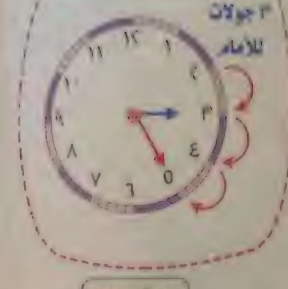
(قبل مرور (١٥) دقيقة تعني تحرك عقرب الدقائق ٣ جولات (كل جولة ٥ دقائق) للخلف من (٤) إلى (١) على الساعة)

أكمل الوقت قبل مرور المدة المحددة في كل حالة :

الآن	قبل مرور
	 ٣٠ دقيقة
	 ٢٠ دقيقة
	 ٢٥ دقيقة

لاحظ واكتشف

بعد مرور ١٥ دقيقة

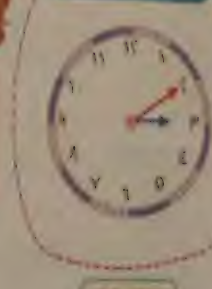


٣ : ٢٥



نتحرك هنا للأمام
في نفس اتجاه
حركة عقارب الساعة

الآن



٣ : ١٥

(بعد مرور (١٥) دقيقة تعني تحرك عقرب الدقائق ٣ جولات (كل جولة ٥ دقائق) للأمام من (١٢) إلى (٣) على الساعة) .

أكمل الوقت بعد مرور المدة المحددة في كل حالة :

الآن	بعد مرور
	 ٢٥ دقيقة
	 ١٠ دقائق
	 ٣٠ دقيقة



لاحظ

الوقت على
الساعة الرقمية

٧:٠٤

يوافق

هل الوقت على
الساعة ذات العقارب



وضع إجابتك مع التصحيح :

الوقت على الساعة ذات العقارب هو الساعة ٧:٠٧ دقيقة

٧:٢٠

والتصحيح على الساعة الرقمية هو

١١ صل الساعة ذات العقارب بالساعة الرقمية التي توافقها في الوقت :

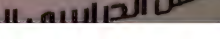
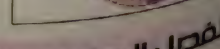
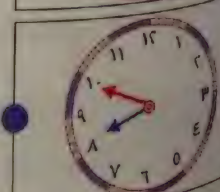
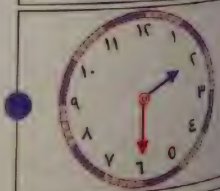
٢:٣٠

٢:٠٦

٥:١٥

٨:٥٠

٨:١٠



قطر الساعة

قطر الساعة

الفصل الثالث

٩ انظر إلى الساعة التالية وأكمل :

١ ما الوقت على الساعة ذات العقارب ؟

٢ كم دقيقة في ربع الساعة ؟

٣ كم دقيقة في نصف الساعة ؟

٤ أكمل رسم العقارب بعد مرور ساعة واحدة على الساعة المقابلة .



١٠ صل كما بالعثال :

مثال

نصف ساعة

٤٥ دقيقة

ربع ساعة

٣٠ دقيقة

ساعة إلا ربع

٧٥ دقيقة

ساعة و ربع

١٥ دقيقة

تأكد أن طفلك يستطيع أن يميز بين النصف ساعة والربع ساعة من حيث عدد الدقائق .

الصف الثالث الابتدائي

١٢ قم بقراءة المسائل الكلامية ثم وضع إجاباتك على الساعتين الرقمية وذات العقارب.

١ يستغرق (جمال) ٣٠ دقيقة للوصول

إلى المدرسة ، فإذا خرج من المنزل في تمام الساعة السابعة . حدد الوقت الذي وصل فيه إلى المدرسة .



٢ ذهبت (آلاء) إلى السوبر ماركت الساعة

١٢:٤٥ واستغرقت هناك ٢٠ دقيقة ثم عادت إلى المنزل حدد وقت العودة .



٣ تستغرق طابعة ورق ١٥ دقيقة لطباعة

رزمة من الورق ، فإذا بدأت العمل الساعة ١٣:٢٠ حدد في أي وقت تنتهي ؟



٤ يبدأ طابور الصباح في إحدى المدارس

الساعة ٧:٣٠ ويستغرق ٣٠ دقيقة ، في أي وقت ينتهي ؟



أجب عن المسائل الكلامية الآتية :

١ بدأ قطار رحلته الساعة ٦:٤٥ ووصل إلى المحطة التالية في الوقت الموضح . احسب عدد الدقائق التي استغرقتها القطار في الرحلة .



عدد الدقائق = دقيقة .

٢ وضعت (سعاد) بيتزا في الفرن الساعة ٨:٠٠ وأخرجت البيتزا في الوقت الموضح على الساعة ذات العقارب . فما عدد الدقائق التي استغرقتها في خبز البيتزا ؟



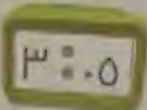
عدد الدقائق = دقيقة .

٣ صعد (أحمد) إلى أتوبيس المدرسة الساعة ٧:٤٠ وعندما وصل إلى المدرسة كانت الساعة كما في الصورة . فما عدد الدقائق التي استغرقتها (أحمد) في الطريق ؟



عدد الدقائق = دقيقة .

٤ هل الوقت متطابق على الساعتين أم لا ؟ (اعط سبب)



٣ تأمل اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلمه ويتحدث عن اكتشافاته في الدرس وذلك باستخدام مفردات الرياضيات ومشاركة أمثاله حول أنشطة التعلم.

تأمل



الدرس ٢٨ ، ٢٩

معنى القسمة

الفصل ٣

اربط

يُرَاد تقسيم ١٢ كرة بالتساوي بين ٣ أولاد . فما نصيب كل ولد منهم ؟



نصيب كل ولد = $12 \div 3 = 4$ لأن $12 = 4 \times 3$

الجملة العددية التي تصف القسمة هي $12 \div 3 = 4$ وتقرأ ١٢ على ٣ يساوي ٤



حل آخر استخدام المصفوفات لإيجاد ناتج قسمة $12 \div 3$

نقوم بتكوين مصفوفة عندها الكلي = ١٢ تحتوي على ٣ أعمدة يُرَاد أن المصفوفة لها ٤ صفوف وبذلك يكون $12 = 4 \times 3$

•	•	•	٤ صفوف (نصيب كل ولد)
•	•	•	
•	•	•	
•	•	•	
٣ أعمدة (عدد الأولاد)			

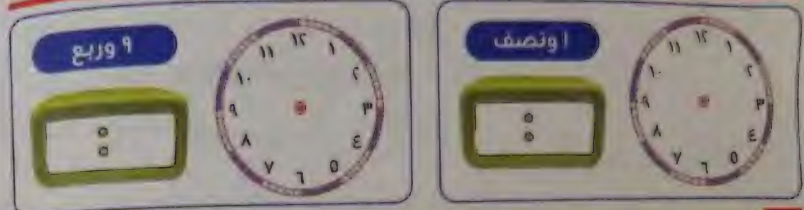
ساعد طفلك في توزيع عدد من الأشياء على مجموعات بالتساوي.



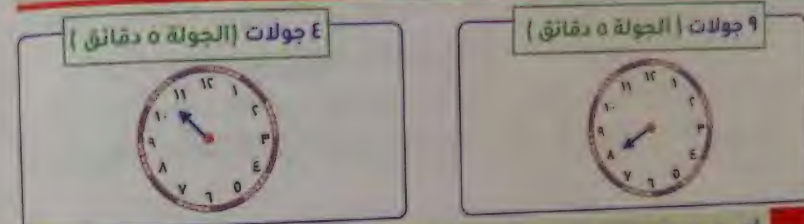
قيم طفلك حتى الدرس ٢٧



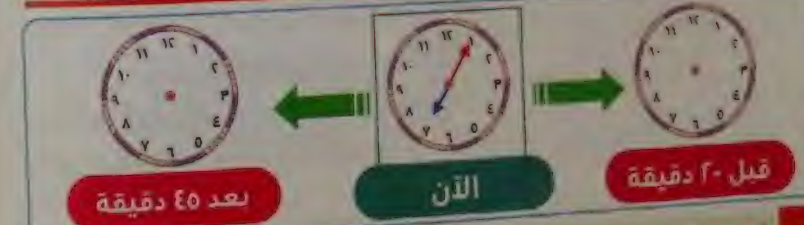
أكمل الساعة الرقمية والساعة ذات العقارب حسب الوقت في كل حالة :



ارسم عقرب الدقائق على الساعة ذات العقارب حسب عدد الجولات :



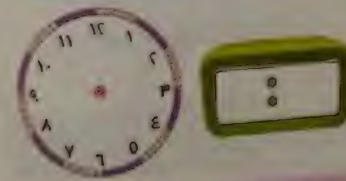
أكمل الوقت بعد مرور ٤٥ دقيقة ، قبل ٢٠ دقيقة على الساعة :



قم بقراءة المسألة الكلامية ثم وضع إجابتك على الساعتين الرقمية وذات العقارب :

ذهب (محمد) إلى النادي الساعة ٢:٣٠

ورجع بعد نصف ساعة حدد وقت رجوعه.



الصف الثالث الابتدائي



صل كل مخطط بعملية القسمة المناسبة لها كما بالمثال :

$$0 = 7 \div 30$$

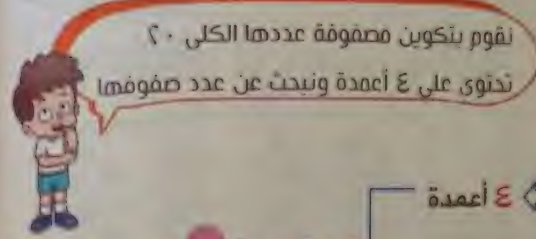
$$3 = 8 \div 24$$

$$3 = 0 \div 10$$

$$9 = 3 \div 27$$



عند تقسيم ٢٠ بالوناً بالتساوي على ٤ أطفال . ما نصيب كل طفل من البالونات ؟



$$20 = 0 \times 4$$

نصيب كل طفل = $20 \div 4 = 5$ لأن : $20 = 0 \times 4$

ساعد طفلك في التعرف على مفهوم القسمة من خلال تكوين مصفوفة الضرب التي تتكون من عدد كلي ٢٠ بالوناً ، ٤ أعمدة ، وبذلك نحتاج ٥ صفوف وبذلك نحصل إلى أن $20 = 0 \times 4$ ومنها $20 \div 4 = 5$



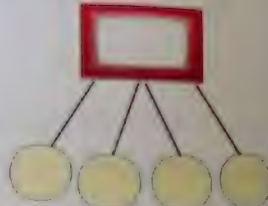
الكل



لقد تقسيم ٢٠ بالوناً (الكل) على ٤ مجموعات كل مجموعة بها ٥ بالونات (الأجزاء)
 $20 \div 4 = 5$ وثقراً (٢٠ على ٤ يساوي ٥)



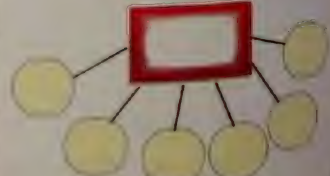
٢ قام (حمزة) بتقسيم ١٢ زهرة على ٤ أوعية . أوجد عدد الزهور في كل وعاء .



عدد الزهور = $\square \div \square = \square$ زهورات .
لأن $\square = \square \times \square$



٣ أراد معلم الفصل تقسيم ٣٠ قطعة حلوى على ٦ تلاميذ . أوجد عدد القطع لكل تلميذ .



عدد القطع = $\square \div \square = \square$ قطع .
لأن $\square = \square \times \square$

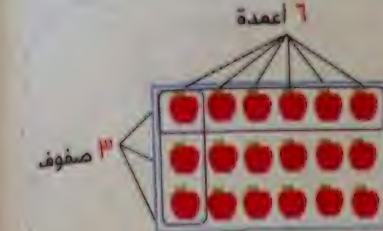
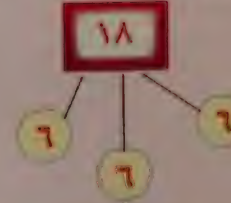
ساعد طفلك في تكرار الجمع للوصول إلى عملية الضرب ومنها إلى عملية القسمة .



٢ اقرأ المسائل الكلاسيكية الآتية ثم أكمل عملية الضرب والقسمة :

مثال

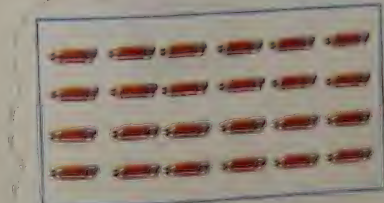
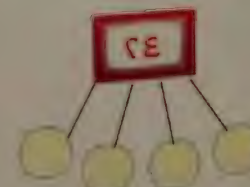
١ تريد (منى) وضع ١٨ تفاحة في ٣ أكياس . أوجد عدد التفاح في كل كيس .



عدد التفاح = $\square \div \square = \square$ تفاحات .
لأن $\square = \square \times \square$

ساعد طفلك في التقسيم حيث نضع في الكيس الأول ٦ تفاحات ثم الكيس الثاني ٦ تفاحات وهكذا حتى ننفذ كمية التفاح كلها . فبعد أن استهلكنا ١٨ أكياس وللتأكد نجعل (عدد التفاح في كل كيس) $١٨ = ٦ + ٦ + ٦$ (عدد التفاح الكلي) وبذلك تكون عملية التقسيم صحيحة أو التأكيد بعملية الضرب كالآتي : $١٨ = ٦ \times ٣$ لأن $٣ = ٦ \div ١٨$

١ تريد (هند) وضع ٢٤ قلم في ٤ علب . أوجد عدد الأقلام بكل علب .



عدد الأقلام = $\square \div \square = \square$ أقلام .
لأن $\square = \square \times \square$

ساعد طفلك في شرح العلاقة بين المشاركة بالتساوي والتقسيم .



اقرأ المسائل الكلامية الآتية ثم أكمل عملية الضرب والقسمة :

١ تمتلك (هند) ٢١ بيضة تريد أن تضعها في ٣ أطباق . ما عدد البيض في كل طبق ؟

عدد البيض = $\square \div \square = \square$ بيضات.

لأن $\square = \square \times \square$



٢ وزع معلم مبلغ ٤٠ جنيهًا على التلاميذ المتفوقين حيث أخذ كل تلميذ ٨ جنيهات . فما عدد التلاميذ المتفوقين ؟

عدد التلاميذ = $\square \div \square = \square$ تلاميذ.

لأن $\square = \square \times \square$

٣ أسرة تتكون من ٥ أفراد تناولت ٢٠ قطعة من اللحم في وجبة الغذاء . فما عدد القطع التي تناولها كل فرد ؟

عدد القطع = $\square \div \square = \square$ قطع .

لأن $\square = \square \times \square$

٤ في حديقة الحيوانات يوجد ٦ قروود أكلت ٣٠ صاع موز بالتساوي . فما نصيب كل قرد من الموز ؟

نصيب القرد = $\square \div \square = \square$ صاع موز .

لأن $\square = \square \times \square$

اكتب مسألة كلامية عن المشاركة بالقسمة باستخدام العددين في كل حالة ووضح طريقة ذلك بالصور كما بالمثال :

٣ ، ١٨

وزع (تامر) ١٨ جنيهًا على ٣ من اخوته بالتساوي ، كم جنيهًا أخذها كل أخ ؟



عدد الجنيهات = $3 + 18 = 6$ جنيهات

٤ ، ٢٤

٧ ، ٣٥

ساعدت طلمات في كتابة مسألة كلامية عن المشاركة بالقسمة باستخدام عددين ثم حل المسألة وتوضيح طريقة الحل بالصور ونسجدهم علاقة الأجزاء بالكل .



الدرس ٣٠

العلاقة بين الضرب والقسمة

الفصل ٣

اربط

ساعد طفلك على فهم كيفية التفكير في المسائل التي لا تنقسم إلى مجموعتين متساويتين.

لدي (نادر) ١٧ قطعة حلوى ويريد وضع كل ٦ قطع في علبة. فما عدد العلب التي يحتاج إليها (نادر) ؟



$$17 \div 6 = 2 \text{ رطل}$$

لا يمكن لأن لا يوجد ٦ × عدد = ١٧

باقى
قطعة



١٧ قطعة حلوى



هنا لا نستطيع إجراء عملية القسمة بالتساوي

يحتاج (نادر) إلى قطعة حلوى أخرى ليصبح ما معه ١٨ قطعة حلوى وبذلك تكتمل العلبة الثالثة.

$$18 \div 6 = 3$$

$$18 = 6 \times 3 \text{ لأن}$$



وجه طفلك لاكتشاف العلاقة بين الضرب والقسمة.

تتم عملية القسمة إذا وجدت حقيقة من حقائق الضرب مثل ١٨ ÷ ٦ = ٣ لأن ١٨ = ٦ × ٣



قيّم طفلك حتى الدرس ٢٩



اكتب مسألة كلامية تُعبر عن المشاركة بالقسمة باستخدام العددين ٣٠ و ٥.

ووضح طريقة حلك بالصورة.

أكمل :

قام (نور) بتوزيع ٣٠ جنيهًا على أصدقائه الستة بالتساوي. ما نصيب كل واحد منهم ؟

نصيب الواحد = $\square \div \square = \square$ جنيهات.

لأن $\square = \square \times \square$

اكتب عملية القسمة التي تُعبر عن التقسيم التالي :

$$\square = \square \div \square$$



$$\square = \square \div \square$$



١ اكتب حقائق الضرب والقسمة المترابطة للأعداد الآتية :

٢١ ، ٧ ، ٣

حقائق الضرب والقسمة

$$٢١ = ٧ \times ٣$$

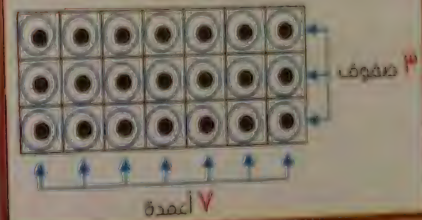
$$٢١ = ٣ \times ٧$$

$$٣ = ٧ \div ٢١$$

$$٧ = ٣ \div ٢١$$

يقوم بتكوين مصفوفة عددها ٢١ (العدد الأكبر)

على شكل ٣ صفوف في كل صف ٧ نقاط .



مثلث الحقائق الرياضية

حاصل ضرب العاملين

العامل الأول

العامل الثاني

حقائق الضرب

$$٢١ = ٧ \times ٣$$

أو

$$٢١ = ٣ \times ٧$$

حقائق القسمة

$$٣ = ٧ \div ٢١$$

أو

$$٧ = ٣ \div ٢١$$

وجه ملاحظة لاكتشاف العلاقة بين الضرب والقسمة والتعرف على مثلث الحقائق الرياضية وكيف تنطبق حقائق الضرب والقسمة على مسألة من عاملين وحاصل الضرب
نذكر هناك بخاصة الإبدال في الضرب حيث أن : $٢١ = ٣ \times ٧ = ٧ \times ٣$

الصف الثالث الابتدائي

٢ اوجد العامل المفقود في المثلثات التالية ثم اكتب أربع معادلات رياضية باستخدام عائلة الحقائق (استخدم العد للمساعدة) كما بالمثال :

مثال



	=		x	
	=		x	
	=		÷	
	=		÷	



	=		x	
	=		x	
	=		÷	
	=		÷	



٢٨	=	٧	x	٤
٢٨	=	٤	x	٧
٧	=	٤	÷	٢٨
٤	=	٧	÷	٢٨



	=		x	
	=		x	
	=		÷	
	=		÷	



	=		x	
	=		x	
	=		÷	
	=		÷	



	=		x	
	=		x	
	=		÷	
	=		÷	

ساعد طفلك في استخدام العلاقة بين الضرب والقسمة لتحديد الحقائق الرياضية وحل مسائل القسمة مع قيمة مجهولة .
راجع مع طفلك أولاً جدول الضرب الذي درسه سابقاً وذلك لتسريع من عملية حل المسائل .



قيم طفلك على الفصل ٣

١ باستخدام المصفوفة أكمل الناقص في معادلات الضرب والقسمة :

$$\square = \square \times 0$$

$$\square = \square \div 10$$



٢ اكتشف الخطأ :

قال (عادل) (بما أن $12 = 6 + 6$ فإن $12 \div 6 = 6$)
اكتشف خطأ (عادل) ثم صححه .

٣ أكمل عمليات الضرب والقسمة الخاصة بمثلث الحقائق التالي :

$$\square = \square \div \square$$

$$\square = \square \times \square$$

$$\square = \square \div \square$$

$$\square = \square \times \square$$



٤ اكتب حقائق الضرب والقسمة الأخرى المترابطة فيما يلي :

$$70 = 10 \times 7$$

$$36 = 9 \times 4$$

$$30 = 7 \times 0$$

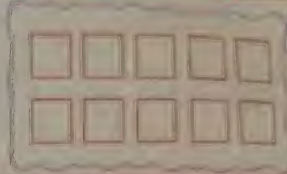
فطر النوى

الفصل الثالث

٣ باستخدام المصفوفة أكمل معادلات الضرب والقسمة كما بالمثال :

$$10 = 0 \times 2$$

$$0 = 2 \div 10$$



$$\square = \square \times 2$$

$$\square = \square \div 12$$



٤ اكتب حقائق الضرب والقسمة الأخرى المترابطة مع كل مما يأتي كما بالمثال :

$$30 = 0 \times 6$$

$$27 = 9 \times 3$$

$$20 = 0 \times 4$$

$$20 = 4 \times 0$$

$$4 = 0 \div 20$$

$$0 = 4 \div 20$$

٥ أعدت (صفاء) ٧ أكواب شاي لصديقاتها ووضعت ملعقتي سكر في كل كوب، اكتب جملة ضرب تمثل عدد ملاعق السكر جميعها .

اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلّمه ويتحدث عن اكتشافاته في الدرس وذلك باستخدام مفردات الرياضيات ومشاركة أفكاره حول أنشطة التعلم.

تأمل

الصف الثالث الابتدائي



الدروس من ٣١ إلى ٣٣

تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد إلى فئات مختلفة

الفصل ٤

اربط

الجزء ١ المضلعات

استراجع اليوم بعض الأشكال التي تعلمناها في العام الماضي

تذكر خواص الأشكال ثنائية الأبعاد المستوية

له ٤ أضلاع متساوية .

له ٤ رؤوس .



له ٣ أضلاع .

له ٣ رؤوس .



له ٤ أضلاع (اثنان قصيران واثنان طويلان) .

له ٤ رؤوس .



له ٤ أضلاع متساوية .

له ٤ رؤوس .



ليس لها أي أضلاع .

ليس لها أي رؤوس .



له ٤ أضلاع .

له ٤ رؤوس .



له ٦ أضلاع .

له ٦ رؤوس .



له ٥ أضلاع .

له ٥ رؤوس .



ساعد طفلك في التعرف على خواص الأشكال ثنائية الأبعاد (الأشكال المستوية)

الفصل الدراسي الأول

الفصل الرابع

خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي :

- التعرف على خواص الأشكال ثنائية الأبعاد .
- تمديد الفئات بناء على الخواص .
- تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد بناء على خواصها .
- تحديد شكل المضلع ومتوازي الأضلاع .
- وصف خواص الأشكال الرباعية .
- مقارنة أوجه تشابه الأشكال الرباعية وأوجه اختلافها .
- تصنيف أشكال رباعية باستخدام مخطط فـل .
- تطبيق قواعد لتصنيف الأشكال الرباعية .
- تجميع أشكال رباعية لإنشاء صورة .
- إنشاء تعثيل بياني بالأعمدة يمثل أشكالاً رباعية بقرص إنشاء صورة .

- استخدام المجسمات لإنشاء مستطيلات لها أبعاد محددة .
- حساب مساحة مستطيلات بوحدة مربعة .
- إيجاد مساحة مستطيلات باستخدام استراتيجيات مرتبطة بعملية الضرب .

- إنشاء العديد من المستطيلات المتساوية في المساحة ووصفها .
- شرح خاصية الإبدال في الضرب وتمذجها .
- تعريف المساحة بأساليبهم .
- تطبيق استراتيجيات معينة لقياس المساحة .
- تقسيم مصفوفات إلى مصفوفات أصغر لحل مسائل الضرب .
- شرح السبب في أن تقسيم المصفوفات يسهل حل مسائل الضرب .

- نمذجة خاصية التجميع في الضرب باستخدام المصفوفات .
- تطبيق خاصية التوزيع لحل مسائل الضرب .
- شرح خاصية التجميع في الضرب .
- تطبيق خاصية التوزيع لحل مسائل الضرب .
- تأمل فهم الضرب وخاصية التجميع في الضرب .



أشكال ثنائية الأبعاد لها خاصية الأضلاع المستقيمة مثل :



وهذه مثلثات (تذكر أن التركيز على الأشكال ثنائية الأبعاد التي لها خاصية الأضلاع المستقيمة) (حيث أن هذه الأشكال جزء من مجموعة أكبر تسمى المضلعات)

أشكال ثنائية الأبعاد ليس لها خاصية الأضلاع المستقيمة مثل :



تذكر الأشكال ثلاثية الأبعاد (المجسمات) :

المكعب	الأسطوانة	الهرم الرباعي	متوازي المستطيلات	المخروط	الكرة

• مساعد طفلك في اكتشاف الأشكال ثنائية الأبعاد التي لها خاصية الأضلاع المستقيمة (حيث أن هذه الأشكال جزء من مجموعة أكبر تسمى المضلعات) والأشكال ثنائية الأبعاد التي ليس لها خاصية الأضلاع المستقيمة مثل الدائرة.

تعلم

- مساعد طفلك في اكتشاف أن الأشكال ثنائية الأبعاد التي لها (خاصية الأضلاع المستقيمة) تندرج تحت مجموعة أكبر وهي (المضلعات).
- أكد على طفلك أن المضلع لابد أن يكون مغلق ويضم خطوطا مستقيمة.
- وضح لطفلك أن عدد أضلاع أي مضلع = عدد رؤوسه = عدد زواياه.



هيا بنا نتعرف على المضلعات.

المضلع هو : شكل هندسي مغلق تحده عدة قطع مستقيمة وهذه القطع المستقيمة تسمى (أضلاع المضلع).

أمثلة للمضلعات	أمثلة لغير المضلعات

لنر الشكل الذي يمثل مضلع كما بالمثل :

مثال				

لاحظ أن تسمية المضلع تتم على حسب عدد أضلاعه .

اكتب اسم كل مضلع بالنسبة لأضلاعه كما بالمثال :

الشكل	عدد الأضلاع	اسم المضلع
	3 أضلاع	مضلع ثلاثي (مثلث)
		
		
		

هل الأشكال الآتية تمثل مضلع أم لا؟ مع ذكر السبب؟

		
ليست مضلع (X)	مضلع (✓)	ليست مضلع (X)
لأنه ليس مغلق .	شكل ثنائي الأبعاد مغلق يحتوى على أضلاع مستقيمة .	لأنه شكل ثنائي الأبعاد مغلق ولكن لا يحتوى على أضلاع مستقيمة .


• اكتب على طيفك أن المضلع هو : شكل ثنائي الأبعاد بأضلاع مستقيمة (ولا بد أن يكون مغلق) .
• اكتب على طيفك أن تسمية المضلع تتم على حسب عدد أضلاعه .


صِل كل شكل بما يناسبه من المجموعات كما بالمثال :

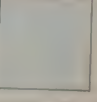
اشكال
ثنائية الأبعاد
لها خاصية
الأضلاع المستقيمة


مجسمات


اشكال
ثنائية الأبعاد ليس
لها خاصية
الأضلاع المستقيمة

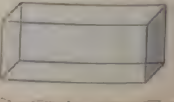


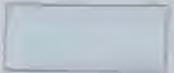














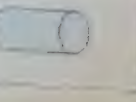












• اربط طيفك على تصنيف الأشكال إلى :
- اشكال ثنائية الأبعاد لها خاصية الأضلاع المستقيمة .
- مجسمات .
- اشكال ثنائية الأبعاد ليس لها خاصية الأضلاع المستقيمة .



الدروس من ٣١ إلى ٣٣

قطارنا

الجزء ٢ متوازي الأضلاع

لاحظ واكتشف شكل جديد وهو متوازي الأضلاع

له ٤ أضلاع

له ٤ رؤوس

فيه كل ضلعين متقابلين متوازيين و لهما نفس الطول

متوازي الأضلاع

الخطوط المتوازية (لا تلتقي مهما امتدت) مثل: شريطي السكة الحديد

علامات التوازي

ضلعان متوازيان

هناك أشكال أخرى تحتوي على أضلاع متوازية



شبه منحرف

مستطيل

مربع

يوجد به ضلعان فقط متقابلان متوازيان

يوجد بهما كل ضلعان متقابلان متوازيان

نبه طفلك أن المربع والمستطيل كلا منهما يعتبر متوازي أضلاع لأن فيهما كل ضلعين متقابلين متوازيين ولهما نفس الطول أما شبه المنحرف له ضلعان فقط متقابلان متوازيان



الفصل الدراسي الأول

٢٠٧



قيّم طفلك على الجزء الأول

اكتب اسم كل شكل من الأشكال الآتية



صنفهم في الجدول التالي حسب خواصهم كما بالمثل

الأشكال	الخاصية
مثلث	٣ أضلاع
مثلث	٤ أضلاع
مثلث	٥ أضلاع
مثلث	لا يوجد أضلاع
مثلث	مجسمات

الصف الثالث الابتدائي

٢٠٨

١ صل كل شكل بالخواص المناسبة له :

به ضلعان فقط
متقابلان متوازيان



ليس لها أى أضلاع



له ٤ أضلاع متساوية



له ٣ رؤوس



له ٦ أضلاع



فيه كل ضلعين
متقابلين متوازيين



ملاحظة : يمكنك على استخدام خاصية التوازي ونكوه أن جميع الأشكال المستوية المغلقة التي تحتوي على أضلاع مستقيمة هي مضلعات.

الدروس من ٣١ إلى ٣٣

٢ لون شبه المنحرف باللون الأزرق ومتوازي الأضلاع باللون الأحمر :



٣ ارسم حسب المطلوب ثم لون الشكل الذي يحتوى على ضلعين متوازيين فقط :

شبه منحرف	متوازي الأضلاع	خماسي الأضلاع

٤ أجب على الأسئلة الآتية :

١ اكتب أسماء مضلعات لها عدد أضلاع أقل من ٤

٢ اكتب أسماء مضلعات لها عدد أضلاع أكثر من ٣

٣ اكتب أسماء الأشكال التي ليس لها أضلاع

٤ اكتب أسماء المضلعات التي لها كل ضلعين متقابلين متوازيين

نصائح : يمكنك على تصنيف الأشكال إلى ثلاث على حسب خصائصها.



قيم طفلك حتى الدرس ٣٣



اكتب عدد الأضلاع وعدد الرؤوس لكل شكل :

الشكل	عدد الأضلاع	عدد الرؤوس

صِل حسب الخواص :

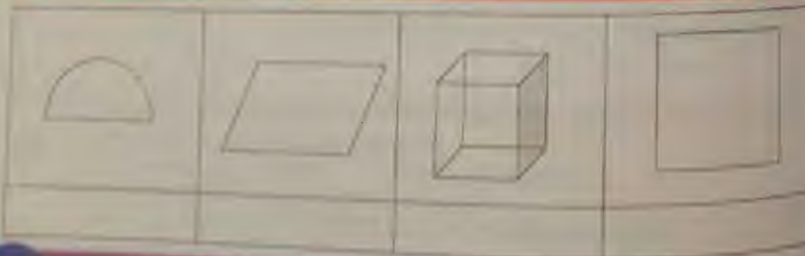
ليس مضلع .

فيه ضلعان فقط .
متوازيان .

كل ضلعان
متقابلان متوازيان .



لوّن كل مضلع من الأشكال الآتية واكتب اسم المضلع تحته
ثم ضع (*) داخل الشكل الذي جميع زواياه الداخلة قائمة :



الفصل الدراسي الأول

قطر المثلث

ساعد طفلك في فهم الأشكال الرباعية ووضعها في مكانها المناسب على شكل فن .

الفصل الرابع

لاحظ واكتشف

صنف الأشكال الآتية باستخدام شكل فن لتوضيح العلاقة بينهم من حيث تساوي الأضلاع ووجود الزوايا القائمة :



ساعد طفلك في تصنيف : المثلث - المربع - المستطيل - متوازي الأضلاع - شبه المنحرف (باستخدام شكل فن من حيث تساوي الأضلاع والزوايا القائمة حيث المنطقة الخضراء تعبر عن خاصية : أضلاع متساوية) والمنطقة الوردية تعبر عن (أضلاع متساوية) والمنطقة البنية تعبر عن خاصية : زوايا قائمة .

اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلّمه ويتحدث عن اكتشافاته في الدرس وذلك باستخدام مفردات الرياضيات ومشاركة أفكاره حول أنشطة التعلم .

تأمل

الصف الثالث الابتدائي



الدرس ٣٤ : ٣٥٠



الفصل ٤

المساحة

اربط

لاحظ واكتشف



عدد الصفوف = ٤

عدد الأعمدة = ٣

المساحة = ٣ × ٤ = ١٢



عدد الصفوف = ٣

عدد الأعمدة = ٤

المساحة = ٤ × ٣ = ١٢

استنتاج : خاصية الإبدال لعملية الضرب كما بالمثل :

$$١٢ = ٣ \times ٤ = ٤ \times ٣$$

سوف نستخدم □ ، □ لاستكشاف مفهوم رياضي جديد وهو المساحة .



العدد الكلي للمربعات = ٢٠ = ٥ × ٤

مساحة المستطيل = ٤ × ٥ = ٢٠ وحدة مربعة



- فكر طفلك بالصفوف وطريقة حلها لإيجاد عدد الأشياء بداخلها .
- يتم استخدام مجموعة من □ لإنشاء هذا □ الكليج (الذي يشبه المستطيل) .
- مساحة منطقة ما = العدد الكلي للمربعات التي توجد في هذه المنطقة .
- ويسمى كل □ داخل المنطقة بـ " وحدة مربعة " وبذلك يكون المساحة = عدد الصفوف × عدد الأعمدة .

الصف الثالث الابتدائي

٢١٢

قطر الكلي



الدرس ٣٤ : ٣٥٠

أكمل مساحة الأشكال الآتية باستخدام المربعات المكونة لها كما بالمثل :

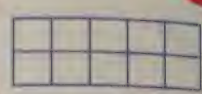
مثال



العدد الكلي للمربعات = ٣ × ٤ = ١٢

مساحة المستطيل = ٣ × ٤ = ١٢ وحدة مربعة

١



العدد الكلي للمربعات = □ × □ = □

مساحة المستطيل = □ × □ = □ وحدات مربعة

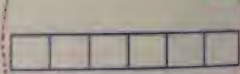
٢



العدد الكلي للمربعات = □ × □ = □

مساحة المستطيل = □ × □ = □ وحدة مربعة

٣



العدد الكلي للمربعات = □ × □ = □

مساحة المستطيل = □ × □ = □ وحدات مربعة

٤



العدد الكلي للمربعات = □ × □ = □

مساحة المستطيل = □ × □ = □ وحدة مربعة

ساعد طفلك على إيجاد مساحة الشكل باستخدام المربعات الداخلية المكونة له :

الفصل الدراسي الأول

٢١٣

أكمل لإيجاد مساحة الأشكال الآتية :

١

المساحة = $\square \times \square$ = \square وحدة مربعة

٢

المساحة = $\square \times \square$ = \square وحدات مربعة

٣

المساحة = $\square \times \square$ = \square وحدة مربعة

٤

المساحة = $\square \times \square$ = \square وحدة مربعة

٥

المساحة = $\square \times \square$ = \square وحدة مربعة

٦

المساحة = $\square \times \square$ = \square وحدة مربعة

٧

المساحة = $\square \times \square$ = \square وحدة مربعة

٨

المساحة = $\square \times \square$ = \square وحدة مربعة

تأكد من أن فطنتك تستطيع إيجاد لمساحة المنطقة ما حيث عدد المربعات تسمى "المساحة" وكل مربع صغير داخل المنطقة "وحدة مربعة".
 وحقق لفطنتك أن مساحة الشكل الذي يمثل مسطوفة = عدد المسطوف = عدد الأعمدة.

انظر إلى الشبكة البيانية التالية :



احسب مساحة كل لون بالوحدات المربعة كما بالمثال :

ثم

مساحة اللون الأحمر	$3 \times 4 = 12$	وحدة مربعة
مساحة اللون الأخضر	$\square \times \square = \square$	وحدات مربعة
مساحة اللون الأزرق	$\square \times \square = \square$	وحدة مربعة
مساحة اللون البني	$\square \times \square = \square$	وحدة مربعة
مساحة اللون الأصفر	$\square \times \square = \square$	وحدات مربعة

مثال

رتب الألوان تصاعدياً حسب مساحة كل لون :

ثم

، ، ، ،

ضع علامة (< أو > أو =) :

ثم

مساحة اللون الأحمر	<input type="text"/>	مساحة اللون الأصفر .
مساحة اللون الأصفر	<input type="text"/>	مساحة اللون البني .
مساحة اللونين الأحمر والأصفر معاً	<input type="text"/>	مساحة البني .

لون بالأخضر ٣ أعمدة (بحيث يتكون كل عمود من ٤ وحدات مربعة)
و لون بالأزرق عمودين (بحيث يتكون كل عمود من ٣ وحدات مربعة)
و لون بالأحمر عمودين (بحيث يتكون كل عمود من ٥ وحدات مربعة)



٣ احسب مساحة كل لون بالوحدات المربعة :

مساحة اللون الأخضر = $\square \times \square$ = وحدة مربعة .
مساحة اللون الأزرق = $\square \times \square$ = وحدات مربعة .
مساحة اللون الأحمر = $\square \times \square$ = وحدات مربعة .

٤ انظر إلى الشكل المقابل ثم أجب :

مساحة المستطيل الأصفر = \square وحدات مربعة .
مساحة المستطيل الأخضر = \square وحدات مربعة .
مساحة الشكل كله = \square وحدات مربعة .

ساعد طفلك في المقارنة بين المساحات المختلفة للأشكال وكذلك المساحة الكلية للشكل .

٣ تأمل

اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلّمه ويتحدث عن اكتشافاته في الدرس وذلك باستخدام مقدرات الرياضيات ومشاركة أفكاره حول أنشطة التعلم .

قيّم طفلك حتى الدرس ٣٥

١ اكمل لإيجاد مساحة الأشكال الآتية :



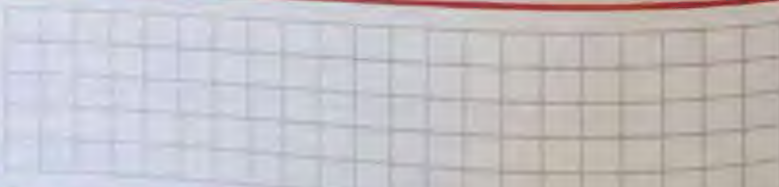
٢ انظر إلى الشبكة البيانية التالية :



٣ احسب مساحة كل لون بالوحدات المربعة :

مساحة اللون الأحمر = $\square \times \square$ = وحدة مربعة .
مساحة اللون الأخضر = $\square \times \square$ = وحدة مربعة .
مساحة اللون الأزرق = $\square \times \square$ = وحدات مربعة .

لون بالأحمر ٤ أعمدة (بحيث يتكون كل عمود من ٥ وحدات مربعة)
و لون بالأخضر ٥ أعمدة (بحيث يتكون كل عمود من ٤ وحدات مربعة) :



اربط

١ احسب مساحة الشكل باستخدام \triangle و \square :

$$\square \text{ --- } = \text{ --- } \times \text{ --- } = \text{ مساحة الشكل}$$

$$\triangle \text{ --- } = \text{ --- } \times \text{ --- } = \text{ مساحة الشكل}$$



٢ اقرأ المسائل الكلامية الآتية ثم اكمل لإيجاد الحل :

أرب طفلك على تحديد العملية المطلوبة لحل المسألة الكلامية ضرب (في حالة التكرار) والقسمة (في حالة التقسيم أو التجزئة).

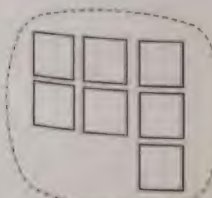
مثال



رسم (نادر) ٦ مثلثات ورسم (علي) الشكل نفسه ولكن باستخدام المربعات إذا علمت أننا نحتاج إلى مثلثين لتكوين مربع واحد . احسب عدد المربعات التي استخدمها (علي) .

$$\text{عدد المربعات} = 6 \div 2 = 3 \text{ مربعات .}$$

١



رسم (أحمد) ٧ مربعات ورسم (عمرو) الشكل نفسه ولكن باستخدام مثلثات إذا علمت أننا نحتاج إلى مثلثين لتكوين مربع واحد . احسب عدد المثلثات التي استخدمها (عمرو) .

$$\text{عدد المثلثات} = \square \times \square = \text{مثث .}$$

تعلم

١ باستخدام الشبكة التربيعية المقابلة ارسم المستطيلات واكتب المعادلة التي تعبر عن المساحة باستخدام عدد الصفوف والأعمدة كما بالمثال :

مثال



مستطيل مساحته ١٨ وحدة مربعة .

$$\text{المساحة} = 3 \times 6 = 18 \text{ وحدة مربعة .}$$

١



مستطيل مساحته ١٢ وحدة مربعة .

٢



مستطيل مساحته ٢١ وحدة مربعة .

٣

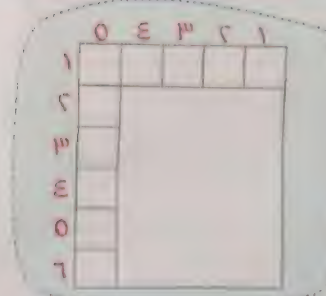


مستطيل مساحته ١٥ وحدة مربعة .

ساعد طفلك في رسم الشكل المطلوب وكتابة معادلة الضرب التي تعبر عن المساحة .

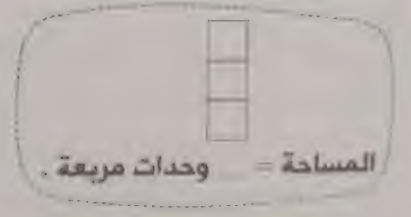
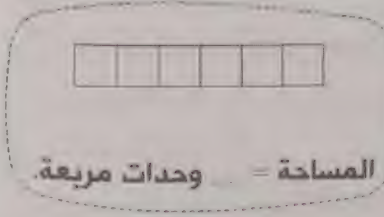
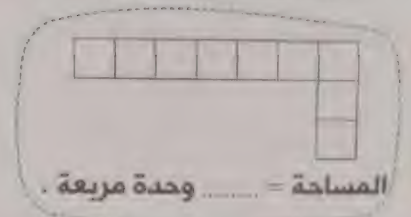
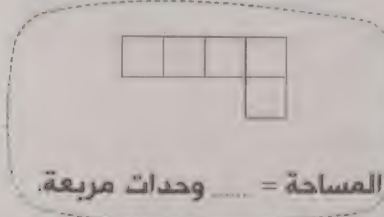
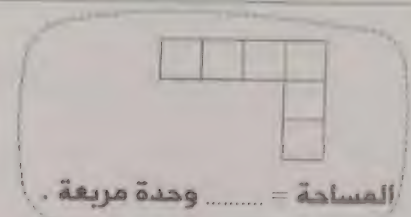
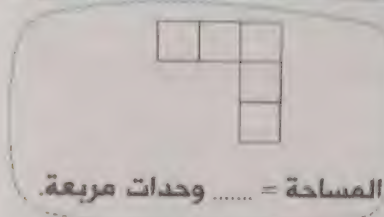
انظر إلى الأشكال الآتية واحسب مساحة كلّا منها باستخدام عدد الصفوف والأعمدة كما بالمثال :

مثال



المساحة = $6 \times 0 = 0$ وحدة مربعة .

ساعد طفلك على استكشاف المستطيلات والربعات التي بها شبكات لا تظهر أجزاء منها وتحديد عدد الصفوف وعدد الأعمدة لكل مستطيلة كأنها مصفوفة كاملة لا يوجد بها فراغات .

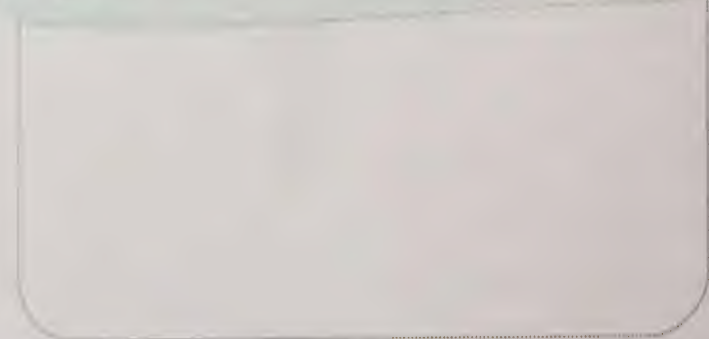


وجه طفلك إلى أن إذا لم تكن جميع الربعات موجودة يمكننا استخدام أبعاد المستطيل (عدد الصفوف و الأعمدة) لحساب المساحة .
 أذكر لطفلك أننا يمكن إيجاد المساحة باستخدام طريقة عد الربعات الملونة للشكل .

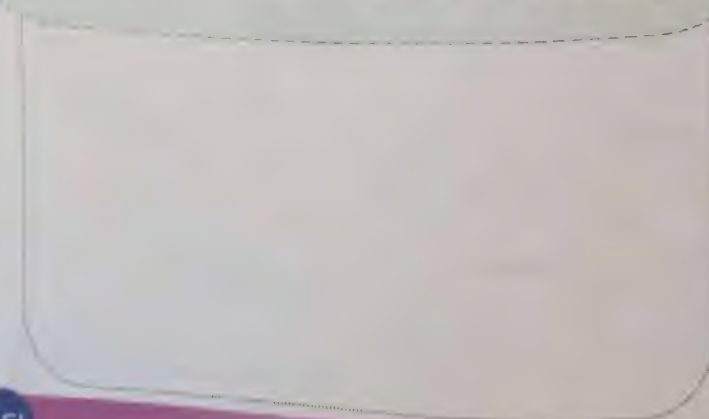
٣ مسائل لفظية :

الدروس من ٢٦ إلى ٣٨

١ رسمت (ملك) مصفوفة 3×2 ورسمت (يارا) مصفوفة 2×3 ارسم كلاً من مصفوفة (ملك) و (يارا) . واحسب المساحة لكل منهما .



٢ ارسم مصفوفة 4×3 ومصفوفة أخرى 6×2 واحسب المساحة لكل منهما . وهل لهما نفس المساحة ؟



قسم كل مصفوفة من المصفوفات الآتية إلى جزئين متساويين واكتب معادلة المساحة موضحاً خاصية الإبدال في الضرب كما بالمثال:

٤

مثال

نقسم إلى جزئين

الجزء ١	الجزء ٢
١ ٢ ٣ ٤	١ ٢ ٣ ٤
١	١
٢	٢
٣	٣
٤	٤

المساحة الكلية

مساحة الجزء ١

مساحة الجزء ٢

المساحة الكلية = ٤ × ٤ = ١٦

مساحة الجزء ١ = ٣ × ٤ = ١٢

مساحة الجزء ٢ = ٣ × ٤ = ١٢

١٢ + ١٢ = ٢٤

وحدة مربعة



نقسم إلى جزئين

الجزء ١	الجزء ٢
١ ٢ ٣ ٤	١ ٢ ٣ ٤
١	١
٢	٢
٣	٣
٤	٤

المساحة الكلية

مساحة الجزء ١

مساحة الجزء ٢

المساحة الكلية = ٤ × ٤ = ١٦

مساحة الجزء ١ = ٣ × ٤ = ١٢

مساحة الجزء ٢ = ٣ × ٤ = ١٢

١٢ + ١٢ = ٢٤

وحدة مربعة

ساعد نفسك في تقسيم المصفوفة وإيجاد المساحة الكلية.

قسم كل مصفوفة من المصفوفات الآتية إلى جزئين غير متساويين واحسب مساحة كل جزء كما بالمثال:

٥

مثال

نقسم إلى جزئين

الجزء ١	الجزء ٢
١ ٢ ٣ ٤	١ ٢ ٣ ٤
١	١
٢	٢
٣	٣
٤	٤

المساحة الكلية

مساحة الجزء ١

مساحة الجزء ٢

المساحة الكلية = ٤ × ٤ = ١٦

مساحة الجزء ١ = ٣ × ٤ = ١٢

مساحة الجزء ٢ = ٣ × ٤ = ١٢

١٢ + ١٢ = ٢٤

وحدة مربعة

نقسم إلى جزئين

الجزء ١	الجزء ٢
١ ٢ ٣ ٤	١ ٢ ٣ ٤
١	١
٢	٢
٣	٣
٤	٤

المساحة الكلية

مساحة الجزء ١

مساحة الجزء ٢

المساحة الكلية = ٤ × ٤ = ١٦

مساحة الجزء ١ = ٣ × ٤ = ١٢

مساحة الجزء ٢ = ٣ × ٤ = ١٢

١٢ + ١٢ = ٢٤

وحدة مربعة



اربط

قسّم مساحة كل مصفوفة إلى مصفوفتين (١)، (٢).
واوجد المساحة لكل منهما كما بالمثل واكتب ملاحظاتك :

مثال

المصفوفة (٢)

١
٢
٣
٤

$$المساحة = ٣ \times ٤ = ١٢$$

المصفوفة (١)

١
٢
٣
٤

$$المساحة = ٥ \times ٤ = ٢٠$$

المصفوفة الكبيرة

١
٢
٣
٤

$$المساحة = ٨ \times ٤ = ٣٢$$

أنا استنتجت أن مساحة المصفوفة الكبيرة = مساحة المصفوفة (١) + مساحة المصفوفة (٢)

$$١٢ + ٢٠ = ٣٢$$

المصفوفة (٢)

المصفوفة (١)

المصفوفة الكبيرة

$$المساحة = \dots \times \dots = \dots$$

أنا استنتجت

راجع مع طفلك تقسيم المصفوفات وكتابة معادلة الضرب لكل مصفوفة بعد التقسيم واستنتاج أن مساحة المصفوفة الكبيرة = مجموع مساحتي المصفوفتين الناتجتان من التقسيم.



قسم المصفوفات الآتية إلى جزئين متماثلين ولون كل جزء بلون مختلف.
احسب مساحة كل جزء والمساحة الكلية للمصفوفة كما بالمثل :

$$\square \times \square = \text{مساحة الجزء ١}$$

$$\square \times \square = \text{مساحة الجزء ٢}$$

$$\square + \square = \text{المساحة الكلية}$$

$$\square = \text{وحدة مربعة}$$

$$\square \times \square = \text{مساحة الجزء ١}$$

$$\square \times \square = \text{مساحة الجزء ٢}$$

$$\square + \square = \text{المساحة الكلية}$$

$$\square = \text{وحدة مربعة}$$

٢ مسائل لفظية:

كرتونة بيض على شكل مصفوفة ٤×٣ وكرتونة أخرى على شكل مصفوفة ٨×٣ ارسم كلا من المصفوفتين وحدد هل لهما نفس المساحة أم لا ؟



استخدم خاصية التوزيع في حل العصفوفات الآتية بطريقتين مختلفتين كما بالمكان

مثال

$$\begin{aligned} (2 + 4) \times 3 &= 6 \times 3 \\ (2 \times 3) + (4 \times 3) &= \\ 6 + 12 &= \\ 18 &= \end{aligned}$$

٦	٥	٤	٣	٢	١

حل آخر

$$\begin{aligned} (1 + 0) \times 3 &= 6 \times 3 \\ (1 \times 3) + (0 \times 3) &= \\ 3 + 10 &= \\ 18 &= \end{aligned}$$

٦	٥	٤	٣	٢	١

$$\begin{aligned} (____ + 3) \times 4 &= 0 \times 4 \\ (____ \times 4) + (____ \times 4) &= \\ ____ + ____ &= \\ ____ &= \end{aligned}$$

حل آخر

$$\begin{aligned} (____ + 4) \times 4 &= 0 \times 4 \\ (____ \times 4) + (____ \times 4) &= \\ ____ + ____ &= \\ ____ &= \end{aligned}$$

ساعد طفلك في تقسيم المصفوفة بأكثر من طريقة وكذلك استخدام خاصية التوزيع لإيجاد ناتج الضرب

تعلم

قسم كل مصفوفة من المصفوفات الآتية إلى جزئين غير متساويين واستخدم خاصية التوزيع لكتابة معادلات المصفوفة بطريقتين :

يمكن تقسيم المصفوفة (٥ في ٣) إلى مصفوفتين (٣ في ٣) و (٢ في ٣)

٣	٢

$$9 = 3 \times 3 \quad , \quad 6 = 2 \times 3$$

$$10 = 9 + 6 = \text{الناتج الكلي}$$

$$10 = 0 \times 3 = \text{الناتج الكلي}$$

$$\begin{aligned} 3 \times 3 + 2 \times 3 &= 0 \times 3 = \\ 10 &= 9 + 6 \end{aligned}$$

استنتجت أن

يمكن تقسيم المصفوفة (٣ في ٥) بطريقة أخرى هي (٣ في ٣) و (٢ في ٣)

٤	١

$$12 = 4 \times 3 \quad , \quad 3 = 1 \times 3$$

$$10 = 12 + 3 = \text{الناتج الكلي}$$

$$10 = 0 \times 3 = \text{الناتج الكلي}$$

$$\begin{aligned} 4 \times 3 + 1 \times 3 &= 0 \times 3 = \\ 10 &= 12 + 3 \end{aligned}$$

استنتجت أن

شرح لمعلمك أن خاصية التوزيع تستطيع لتسهيل عملية إيجاد الناتج



الفصل الرابع

قطار النصف

صل مستخدماً خاصية التوزيع لحل مسائل الضرب كما بالمثل :

$$(0 \times 4) + (4 \times 4)$$

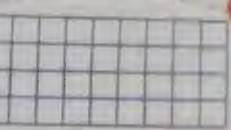
$$(7 \times 4) + (2 \times 4)$$

$$(2 \times 4) + (0 \times 4)$$

$$(3 \times 4) + (4 \times 4)$$

$$(4 \times 4) + (4 \times 4)$$

$$(0 \times 4) + (3 \times 4)$$

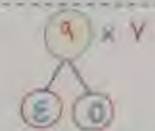


أكمل مستخدماً خاصية التوزيع لحل مسائل الضرب كما بالمثل :

$$4, 0, 63, 9, 7$$

$$(4 \times 7) + (0 \times 7) = 9 \times 7$$

$$63 = 48 + 15 =$$



$$0, 3, 48, 8, 6$$

$$(\quad \times \quad) + (\quad \times \quad) = \quad \times \quad$$

$$\square = \square + \square =$$

تأمل

اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلمه ويتحدث عن أخطائه في الدرس وذلك باستخدام مفردات الرياضيات ومشاركة أفكاره حول أنشطة التعلم.

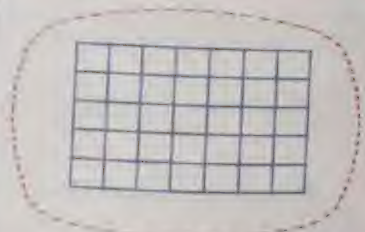
قيّم طفلك على الفصل ٤

انظر إلى الأشكال الآتية واحسب مساحة كل منها باستخدام عدد الصفوف والأعمدة ثم لون كل شكلين لهما نفس المساحة :



استخدم خاصية التوزيع في تقسيم المصفوفة ثم أكمل :

$$\begin{aligned} (\quad + \quad) \times \quad &= \quad \times \quad \\ (\quad \times \quad) + (\quad \times \quad) &= \quad \\ + &= \quad \\ \square &= \quad \end{aligned}$$



أكمل مستخدماً خاصية التوزيع لحل مسألة الضرب :

$$(\quad \times \quad) + (\quad \times \quad) = 9 \times 0$$

$$\square + \square = \begin{matrix} 9 \\ 4 \quad 5 \end{matrix} \times 0 =$$

الفصل الخامس

الدروس من ٤١ إلى ٤٣

حساب محيط المضلعات

الفصل ٥

اربط

• تربط طفلك على استخدام المسطرة في قياس أطوال التعليل المستقيمة.

استخدم المسطرة في قياس طول كل خط بالسهم كما بالمثل :

مثال



طول الخط = ٧ سم

طول الخط = ٧ سم

طول الخط = ٧ سم

طول الخط = ٧ سم

• ذكر طفلك بأن (المسطرة) تُعتبر من الأدوات المناسبة لقياس الخطوط .
(القياس الخطي) هو قياس امتداد الشئ من أحد طرفيه إلى الطرف الآخر .

لاحظ استخدام المسطرة في قياس أطوال أضلاع المثلث :

المضلع	الطول
١	٣ سم
٢	٤ سم
٣	٥ سم
المجموع	$٣ + ٤ + ٥ = ١٢$ سم



الفصل الحراسي الأول

٢٣١

اليوم
(الدرس)

٤ خلال هذا الدرس سيقوم التلاميذ بما يلي :

- قياس أطوال أضلاع المضلعات بالسنتيمتر (سم) .
- تعريف المحيط .
- حساب محيط المضلعات بالسنتيمتر (سم) .
- شرح لماذا يُعد المحيط قياساً خطياً .
- التمييز بين المضلعات وغير المضلعات .
- وصف التطبيقات العلمية لقياس المحيط .
- تقدير محيط المضلعات بالسنتيمتر (سم) .
- شرح كيفية حساب محيط المضلعات .

٤١

٩

٤٢

٩

٤٣

٤٤

٩

٤٥

٤٦

٩

٤٧

٩

٤٨

٤٩

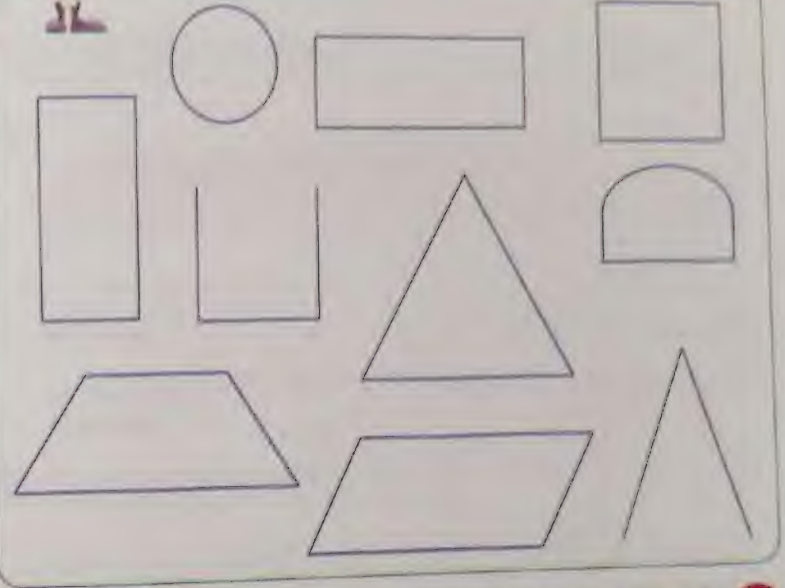
٥٠

- شرح الاختلاف بين المحيط والمساحة .
- حساب محيط ومساحة المصفوفات المعطاة وبها بعض الوحدات المفقودة .
- شرح لماذا تُعد المساحة قياساً غير خطي .
- حساب مساحة المستطيل بمعلومية طوله وعرضه .
- وصف استراتيجيات حل المسائل التي استخدموها لحل مسائل المساحة .
- تطبيق استراتيجيات مختلفة لحل مسائل المساحة .
- شرح الاستراتيجيات التي استخدموها لحل مسائل المساحة .
- إنشاء مستطيلات مختلفة لها المساحة نفسها .
- مقارنة قياسات محيط المستطيلات التي لها المساحة نفسها ولكن بأبعاد مختلفة .
- إنشاء مستطيلات مختلفة لها المحيط نفسه .
- مقارنة مساحات المستطيلات التي لها المحيط نفسه ولكن بأبعاد مختلفة .
- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل المساحة والمحيط من العالم الواقعي .
- تطبيق فهمهم للمساحة والمحيط لكتابة مسائل كلامية .
- الضرب في مضاعفات العدد ١٠ .
- تحديد وشرح الأنماط التي تمت ملاحظتها عند الضرب في مضاعفات العدد ١٠ .



تذكر المضلعات وغير المضلعات

انظر إلى الأشكال الآتية ثم لون المضلعات فقط :



اكتب من عندك تعريف المضلع :

المضلع هو

المضلع هو شكل مغلق يتكون من ثلاثة قطع مستقيمة ويتكون من ثلاثة خطوط مستقيمة على الأقل.

الصف الثالث الابتدائي

تعلم

تعريف المحيط

استخدم المسطرة في قياس أطوال أضلاع المستطيل :

الضلع	الطول بالسـم
١	٥ سم
٢	٣ سم
٣	٥ سم
٤	٣ سم
المجموع	١٦ سم



- ساعد طفلك في قياس طول كل ضلع من أضلاع المستطيل.
- وضح لطفلك أن مجموع هذه الأطوال يسمى "المحيط".
- وضح لطفلك أن المحيط يقدّر قياساً خطياً و "القياس الخطي" هو امتداد الشئ من أحد طرفيه إلى الطرف الآخر.

إيجاد المحيط بطريقة العدّ



محيط الشكل
١٦ =

انا استنتجت أن

محيط الشكل هو طول الخط الخارجي الذي يحيط الشكل.

ساعد طفلك في اكتشاف أن مجموع أطوال أضلاع الشكل = طول الخط الخارجي الذي يحيط الشكل. وذلك يساوي محيط الشكل.



قياس أطوال أضلاع المضلعات بـ (السم) وإيجاد المحيط

استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع وأوجد محيط الأشكال الآتية كما بالمثال :

٣



المحيط =



المحيط = ٣ + ٣ + ٤ + ٤ = ١٤ سم



المحيط =



المحيط =

درب طفلك على استخدام المسطرة في قياس أطوال المضلعات لإيجاد المحيط لها (أنك عليه ضرورة كتابة الوحدة المستخدمة في القياس)



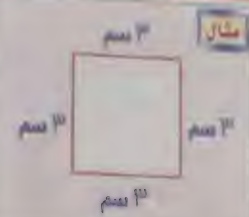
حساب محيط المضلعات بـ (السم)

احسب محيط المضلعات الآتية على حسب الأطوال الموضحة على الرسم كما بالمثال :

٢

مثال

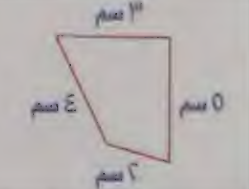
محيط الشكل = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢ سم.



محيط الشكل = + + + + = سم.



محيط الشكل = + + + + = سم.



محيط الشكل = + + + + = سم.



محيط المضلع = مجموع أطوال أضلاعه

إذا استنتجت أن

ساعد طفلك في اكتشاف أن محيط أي مضلع هو مجموع أطوال أضلاعه.

قم بقياس وتسجيل طول كل ضلع من أضلاع كل مضلع وأوجد محيطه كلا منهما واكتبه في الجدول الخاص به ثم أجب عن الأسئلة :

متوازي أضلاع



مربع



متوازي أضلاع

1	طول الضلع
2	طول الضلع
3	طول الضلع
4	طول الضلع
	المحيط =

مربع

1	طول الضلع
2	طول الضلع
3	طول الضلع
4	طول الضلع
	المحيط =

المضلع الذي محيطه أكبر هو

مجموع المحيطين =

الفرق بينهما =

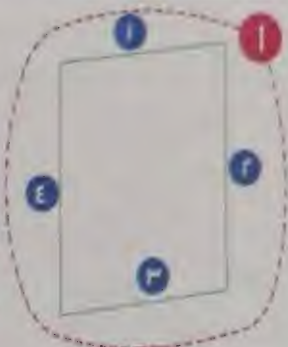
- اطلب من طفلك التحدث عن خصائص متوازي الأضلاع (حيث يوجد فيه كل ضلعين متقابلين متساويين ومتوازيين)
- أما المربع (جميع أضلاعه متساوية في الطول) وهذه الخصائص تساعد عند حساب المحيط .
- أكل على طفلك ضرورة كتابة الوحدة المستخدمة في القياس .

استخدم المسطرة في قياس أطوال أضلاع كل مضلع واحسب محيطه كما بالمثل :

1	طول الضلع
2	طول الضلع
3	طول الضلع
4	طول الضلع
5	طول الضلع
6	طول الضلع
	المحيط = ٦ + ٦ + ٦ + ٦ + ٦ + ٦



1	طول الضلع
2	طول الضلع
3	طول الضلع
4	طول الضلع
	المحيط =



1	طول الضلع
2	طول الضلع
3	طول الضلع
	المحيط =



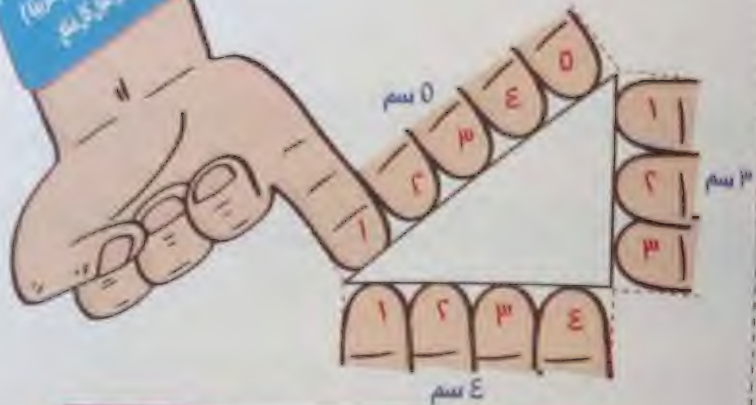
تقدير محيط المضلعات

قطر الثاني



بمضلع المستطيل
أنت جاز! اسم تقريباً
لم تقدر على كى

كيف أقدر طول كل ضلع من أضلاع المضلع؟



المحيط = $5 + 3 + 4 = 12$ (إصبع خنصر) = 12 سم

ذكر طفلك باستخدام الوحدات المرجعية التي درسا من قبل في تقدير أطوال أضلاع المضلعات حيث (إصبعه الخنصر طوله حوالي ١ سم تقريباً).

١ قدر طول ضلع كل مضلع وأوجد محيط المضلع :

أطوال أضلاعه تقريباً =

تقدير المحيط =

أطوال أضلاعه تقريباً =

تقدير المحيط =



قطر الثاني

الفصل الخامس

استخدم المسطرة في قياس أطوال أضلاع المضلعات الآتية ثم احسب المحيط الفعلي لكل مضلع ورتب المضلعات حسب المحيط تصاعدياً :

المستطيل

الضلع	١	٢	٣	٤
الطول				
المحيط				



المربع

الضلع	١	٢	٣	٤
الطول				
المحيط				



شبه المنحرف

الضلع	١	٢	٣	٤
الطول				
المحيط				



الترتيب تصاعدياً حسب المحيط لكل مضلع هو

مرب طفلك على قياس أطوال أضلاع المضلعات بالاستيمتر (سم) وحساب المحيط الفعلي للمضلعات تمهيداً لتدريبه على تقدير محيط المضلعات بالاستيمتر (سم) في النشاط التالي.

قتر محيط كل مضلع واكتب تقديرته واكمل الجدول التالي :



تقدير محيط كل مضلع		
المضلع	المثلث	المربع
المحيط		

المضلع الذي تقدير محيطه أكبر هو :

قم بقياس أطوال الأضلاع لكل شكل واكمل الجداول الآتية :

المحيط الفعلي للمثلث		المحيط الفعلي للمربع	
الأضلاع	طول الضلع بالمستقيمة (سم)	الأضلاع	طول الضلع بالمستقيمة (سم)
1 طول الضلع		1 طول الضلع	
2 طول الضلع		2 طول الضلع	
3 طول الضلع		3 طول الضلع	
المحيط =		4 طول الضلع	
		المحيط =	

المضلع الذي محيطه الفعلي أكبر هو :

اطلب من طلبة تقدير محيط مضلعين (مثلث ومربع) ثم قيس أطوال أضلاعهما الفعلية لإيجاد المحيط الفعلي لكل منهما وتحدد المضلع الذي محيطه أكبر في المثلث والمربع المقارنته.



تقدير محيط كل مضلع		
المضلع	الشكل السداسي	شبه المنحرف
المحيط		

المضلع الذي تقدير محيطه أكبر هو :

قم بقياس أطوال الأضلاع لكل شكل واكمل الجداول الآتية :

المحيط الفعلي للشبه المنحرف		المحيط الفعلي للشكل السداسي	
الأضلاع	طول الضلع بالمستقيمة (سم)	الأضلاع	طول الضلع بالمستقيمة (سم)
1 طول الضلع		1 طول الضلع	
2 طول الضلع		2 طول الضلع	
3 طول الضلع		3 طول الضلع	
4 طول الضلع		4 طول الضلع	
المحيط =		5 طول الضلع	
		6 طول الضلع	
		المحيط =	

المضلع الذي محيطه الفعلي أكبر هو :

اطلب من طلبة أن يقيسوا طول أضلاعهم الفعلية لإيجاد المحيط الفعلي لكل منهما وتحدد المضلع الذي محيطه أكبر في الشكل السداسي والشبه المنحرف المقارنته.



اربط

لعبة (معركة الأعداد)

العب مع طفلك لعبة (معركة الأعداد) لمراجعة جدول الضرب (يمكن لعب هذه اللعبة على مدار السنة)
تتطلب اثنين للعبها ، سيحصل كل لاعب على مجموعة من بطاقات الأعداد (من ١ إلى ١٠)
(وتوضع بطاقات الأعداد ووجهها لأسفل أمام اللاعبين كل لاعب) يقلب أول بطاقتين من أعلى ويقوم بضرب عددي البطاقتين لإيجاد حاصل الضرب ومن يكون لديه الناتج الأكبر يأخذ جميع البطاقات الأربع ويستمر في اللعب حتى تنفذ البطاقات من أحد اللاعبين

اللاعب الثاني / نور

اللاعب الأول / علاء

مثال



<

حاصل الضرب = $6 \times 3 = 18$

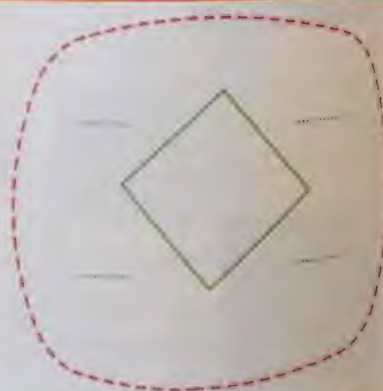
حاصل الضرب = $4 \times 5 = 20$

بذلك يكون ٤ بطاقات من نصيب علاء لأن لديه حاصل الضرب الأكبر.

استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع وأوجد محيط المضلعات الآتية :



= المحيط

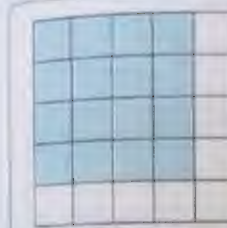


= المحيط



١ احسب محيط الجزء المظلل في الأشكال الآتية :

مع مراعاة اتخاذ طول ضلع المربع الصغير على الشبكة كوحدة طول = ١ سم



المحيط = ١٢ سم

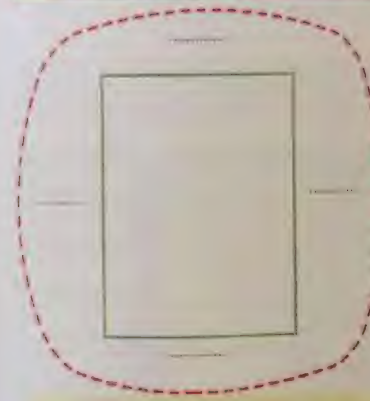


المحيط = ١٢ سم

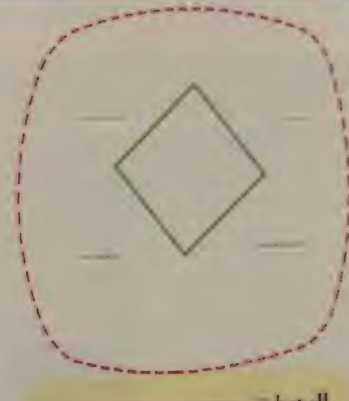


المحيط = ١٢ سم

٢ استخدم المسطرة في قياس أطوال أضلاع المضلعات الآتية وأوجد محيط كل منهما :

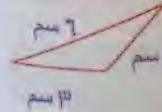


= المحيط



= المحيط

٣ ضع علامة (< أو > أو =) :



٦ سم

٤ سم

١٣ سم

محيط المثلث



٤ سم

محيط المربع

أمامك على الشبكة عدد من المربعات أكمل الجداول التالية :



المربع	المساحة	
	عدد الوحدات المربعة	عدد (س. المربعة)
الأصفر		
الأخضر		
الأزرق		



المستطيل	المساحة	
	عدد الوحدات المربعة	عدد (س. المربعة)
الأصفر		
الأخضر		
الأزرق		



المربع	المساحة	
	عدد الوحدات المربعة	عدد (س. المربعة)
الأصفر		
الأخضر		
الأزرق		

• تأكد أن طفلك يستطيع عد الوحدات المكونة للشكل عند حساب المساحة .
• وضح لطفلك أن المساحة قياساً (غير خطي) وذكره بأن المحيط قياساً (خطي) .

ما الاختلافات بين المحيط والمساحة ؟

المحيط

محيط الشكل هو (قياس خطي)



محيط الشكل = ١٢ سم

المسافة بين نقطتين هي (قياس خطي)



طول الخط = ٤ سم

المساحة

مساحة أي شكل : تُقدر بعدد الوحدات المكونة لهذا الشكل .
(وكلما تغيرت الوحدة تغيرت مساحة الشكل) .



عدد المثلثات الصغيرة = ٢٤
مساحة الشكل = ٢٤

طريقة أخرى



عدد المربعات الصغيرة = ١٦
مساحة الشكل = ١٦

• تأكد أن طفلك يفهم الآتي :
١- القياس الخطي هو المسافة بين نقطتين .
٢- المحيط هو (قياس خطي) لأنه يمكن أن يمتد ليصبح خطاً واحداً .
٣- المساحة هي حيز مغلق داخل الطلع (وليست قياساً خطي بين نقطتين أو عدة نقاط) .
أي أن : (المساحة هي قياس للحيز وليست خطاً محيطاً بالحيز) .



حساب مساحة المستطيل بمعلومية طوله وعرضه

أوجد مساحة المستطيل بطريقتين مختلفتين كما بالمثل :

١

الطريقة الأولى

عدد الوحدات المربعة المكونة للمستطيل = ٣٥

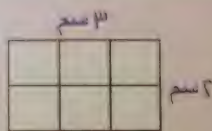
الطريقة الثانية

المساحة = عدد الصفوف \times عدد الأعمدة
 = ٥ \times ٧ = ٣٥ سم مربع
 يسمى ٥، ٧ بـ (طول، عرض) للمستطيل.

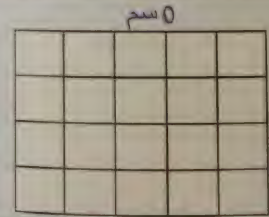


وضح لطفلك أن (عدد الصفوف، عدد الأعمدة) بالنسبة للمصفوفة التي على شكل مستطيل تعتبر (طول، عرض) للمستطيل.

٢



٣



٤

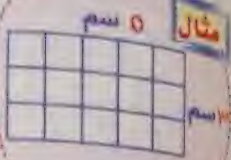


أكد على طفلك أن مساحة المستطيل = عدد الصفوف \times عدد الأعمدة = (الطول \times العرض).



أكمل مساحة المستطيلات الآتية باستخدام المربعات المكونة لها كما بالمثل :
 (مع اعتبار أن \square يعبر عن وحدة مربعة طولها ١ سم، عرضها ١ سم).

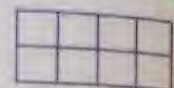
مثال



الطول = ٥ سم ، العرض = ٣ سم

مساحة المستطيل = ٣ \times ٥ = ١٥ سم مربع

١



الطول = _____ سم ، العرض = _____ سم

مساحة المستطيل = _____ \times _____ = _____ سم مربع

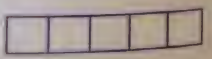
٢



الطول = _____ سم ، العرض = _____ سم

مساحة المستطيل = _____ \times _____ = _____ سم مربع

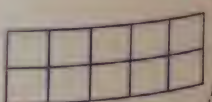
٣



الطول = _____ سم ، العرض = _____ سم

مساحة المستطيل = _____ \times _____ = _____ سم مربع

٤



الطول = _____ سم ، العرض = _____ سم

مساحة المستطيل = _____ \times _____ = _____ سم مربع

ساعد طفلك على إيجاد مساحة المستطيلات بمعلومية طول واحد (الطول، العرض).

حساب محيط ومساحة مصفوفات بها بعض الوحدات المفقودة

أوجد محيط ومساحة الأشكال الآتية كما بالمثل

مطلوب إيجاد محيط ومساحة الشكل التالي :



مساحة المصفوفة كاملة = $4 \times 4 = 16$ سم مربع .
 المساحة المفقودة = 2 سم مربع .
 مساحة الشكل = $16 - 2 = 14$ سم مربع .

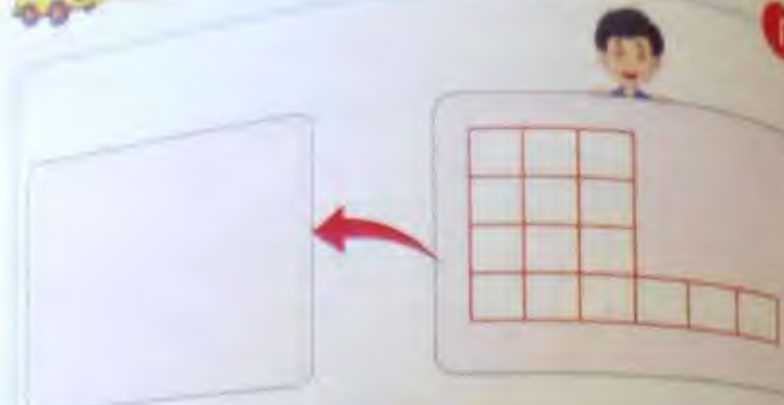
• تذكر أننا نلحظ محيط الشكل ونحسب المساحة الخارجية للشكل .
 • نأخذ محيط في إيجاد حساب مساحة المناطق المستطيلة وذلك عن طريق البحث عن المصفوفة الأصلية التي تعتمد المنطقة جزء منها لنعرف عدد الصفوف وعدد الأعمدة ثم نبحث عن مساحة المصفوفة عند الزوايا المفقودة .

١



مساحة المصفوفة كاملة = $4 \times 4 = 16$ سم مربع .
 المساحة المفقودة = 2 سم مربع .
 مساحة الشكل = $16 - 2 = 14$ سم مربع .

٢



مساحة المصفوفة كاملة = $4 \times 4 = 16$ سم مربع .
 المساحة المفقودة = 2 سم مربع .
 مساحة الشكل = $16 - 2 = 14$ سم مربع .

٣



مساحة المصفوفة كاملة = $4 \times 4 = 16$ سم مربع .
 المساحة المفقودة = 2 سم مربع .
 مساحة الشكل = $16 - 2 = 14$ سم مربع .



انظر إلى المستطيلات الآتية واحسب مساحة كلٍّ منها باستخدام عدد الصفوف والأعمدة كما بالمثال :

مع اعتبار أن ☐ يعبر عن وحدة مربعة طولها (اسم) عرضها (اسم) .

مثال

	٥	٤	٣	٢	١
١					
٢					
٣					
٤					
٥					
٦					

الطول = ٦ سم ، العرض = ٥ سم
المساحة = $٥ \times ٦ = ٣٠$ سم مربع .

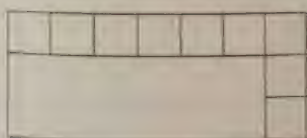
ساعد طفلك على استكشاف المستطيلات والمربعات التي بها شبيكات لا تظهر أجزاء منها وتحديد عدد الصفوف وعدد الأعمدة لكل مصفوفة كأنها مصفوفة كاملة لا يوجد بها فراغات (لتحديد طول وعرض المستطيل) .

١



الطول = سم ، العرض = سم
المساحة = سم مربع .

٢



الطول = سم ، العرض = سم
المساحة = سم مربع .

وجه طفلك إلى ، إذا لم تكن جميع المربعات موجودة يمكننا استخدام أبعاد المستطيل (عدد الصفوف والأعمدة) لحساب المساحة .

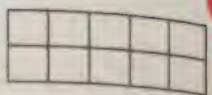
تأمل

اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلمه ويتحدث عن اكتشافاته في الدرس وذلك باستخدام مفردات الرياضيات ومشاركة أفكاره حول أنشطة التعلم .



أوجد مساحة المستطيلات الآتية :

١



المساحة = $\square \times \square$ =
سم مربع =

٢



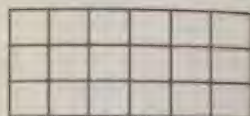
المساحة = $\square \times \square$ =
سم مربع =

٣



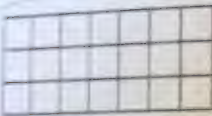
المساحة = $\square \times \square$ =
سم مربع =

٤



المساحة = $\square \times \square$ =
سم مربع =

٥



المساحة = $\square \times \square$ =
سم مربع =

أوجد محيط ومساحة الشكل الآتي :



مساحة المصفوفة كاملة = $\square \times \square$ = سم مربع
المساحة المنقودة = \square سم مربع
مساحة الشكل = \square سم مربع
محيط الشكل =

تطبيقات على المحيط والمساحة

الفصل ٥

اربط

احسب محيط ومساحة الأشكال الآتية :

١

٢

٣

٤

٥

٦

المحيط = سم

المساحة = سم

المحيط = سم

المساحة = سم

المحيط = سم

المساحة = سم

المحيط = سم

المساحة = سم

المحيط = سم

المساحة = سم

الصف الثالث الابتدائي

تعلم

استراتيجيات حل المسائل التي تشتمل على المحيط والمساحة

الشكل التالي يوضح مزرعة للدواجن :

المطلوب هو :

- عمل سور يحيط بهذه المزرعة .
- تحديد مساحة الأرض التي تتجول عليها الدواجن .



إيجاد المساحة

٢ تحديد مساحة الأرض التي تتجول عليها الدواجن .



المطلوب

المساحة = عدد الصفوف × عدد الأعمدة

$6 \times 6 = 36$ متراً مربعاً .

إيجاد المحيط

١ عمل سور يحيط بالمزرعة .



المطلوب

المحيط = مجموع أطوال أضلاع المزرعة

$6 + 6 + 6 + 6 = 24$ متر .

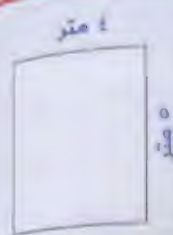
ساعد طفلك في التعرف على الفرق بين حساب المحيط والمساحة حيث عمل سور أو سياج هو محيطه وتحديد منطقة داخل الشكل هي مساحته .

اذكر لطفلك أن عدد الصفوف وعدد الأعمدة هما أبعاد الشكل (الطول والعرض) وبذلك تكون المساحة = الطول × العرض .

الفصل الخامس الحساب

أمامك أبعاد ٣ نماذج لأحواض لزراعتها بالحديقة :

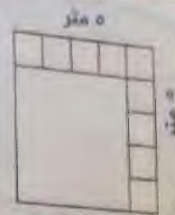
قطر الماء



حوض ٣



حوض ٢



حوض ١

أوجد طول السور المطلوب لإحاطة كل هذه الأحواض :

أولاً

محيط الحوض ١ =

محيط الحوض ٢ =

محيط الحوض ٣ =

طول السور المطلوب لإحاطة جميع الأحواض =

$$\square + \square + \square = \square \text{ متر}$$

ثانياً أوجد عدد الأمتار المربعة التي سوف تُزرع في كل هذه الأحواض :

مساحة الحوض ١ =

مساحة الحوض ٢ =

مساحة الحوض ٣ =

عدد الأمتار المربعة التي سوف تُزرع في جميع الأحواض =

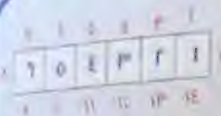
$$\square + \square + \square = \square \text{ متراً مربعاً}$$

وضح لطفلك أن طول السور المطلوب لإحاطة الحوض هي (محيط) وأن المنطقة الداخلية المكونة للحوض هي (مساحة) .

قطر الماء

إنشاء مستطيلات مختلفة لها نفس المساحة

هل المستطيلات التي لها نفس المساحة يكون لها نفس المحيط ؟؟



المساحة = ٦

المحيط = ١٤ وحدة طول



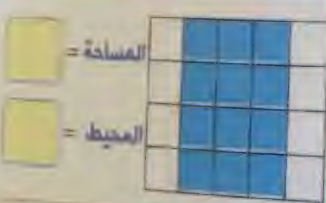
المساحة = ٦

المحيط = ١٠ وحدة طول

أنا لاحظت أن

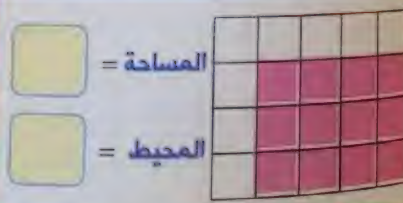
تساوي المساحة لمستطيلين لا يؤدي إلى تساوي محيطيهما.

٣ احسب المحيط والمساحة لكل من المستطيلين المظللين واكتب ملاحظتك :



المساحة =

المحيط =



المساحة =

المحيط =

أنا لاحظت

وضح لطفلك أن لحساب مساحة المستطيلات تقوّر بعدد المربعات الداخلية ولحساب المحيط تعدّ من الخارج لحساب طول الخط الخارجى الذى يكون الشكل .
ساعد طفلك فى استنتاج أن تساوى المساحة لمستطيلين لا يؤدي إلى تساوى محيطيهما .

الشكل التالي يوضح مستطيلان مختلفان مساحة كل منهما ١٢ وحدة مربعة احسب طول وعرض محيط كل منهما ثم أكمل الجدول واكتب ملاحظاتك :



المحيط	العرض	الطول

أنا لاحظت

أرسم مستطيلان مختلفان مساحة كل منهما ٨ وحدات مربعة واحسب محيط كل منهما واكتب ملاحظاتك :



- أخرج لطفلك هذا السؤال مستطيلان لهما نفس المساحة (١٢ وحدة مربعة) .
- نبحث عن عددين حاصل ضربهما ١٢ ويكون في الجدول المستطيل مثل (٣ × ٤) و (٢ × ٦) .
- نأخذ محيط كل مستطيل من المستطيلات المتساوية في المساحة ليست بالضرورة أن تكون متساوية في المحيط .

أرسم مستطيلان مختلفان لهما نفس المساحة واحسب محيط كل منهما ثم أكمل الجداول و دون ملاحظاتك :

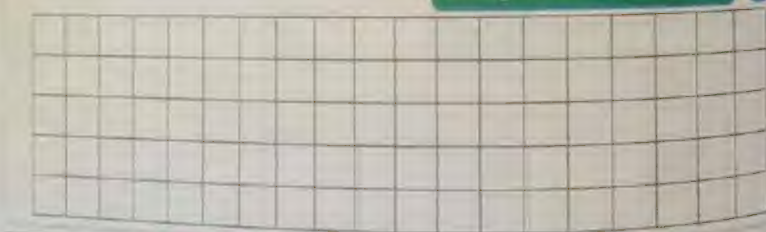
مساحة كل منهما ١٢ وحدة



المحيط	العرض	الطول

ملاحظاتك

مساحة كل منهما ٦ وحدات



المحيط	العرض	الطول

ملاحظاتك

ارسم المضلعات الآتية على حسب المحيط العيين لكل حالة أوجد المساحة
كما بالمثل :

محيط مضلع = ١٨ سم



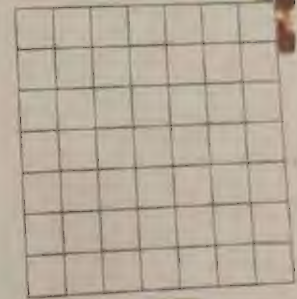
المساحة = ٢٠

محيط مضلع = ١٤ سم



المساحة = ٩

محيط مضلع = ٢٨ سم



المساحة = ٢٥

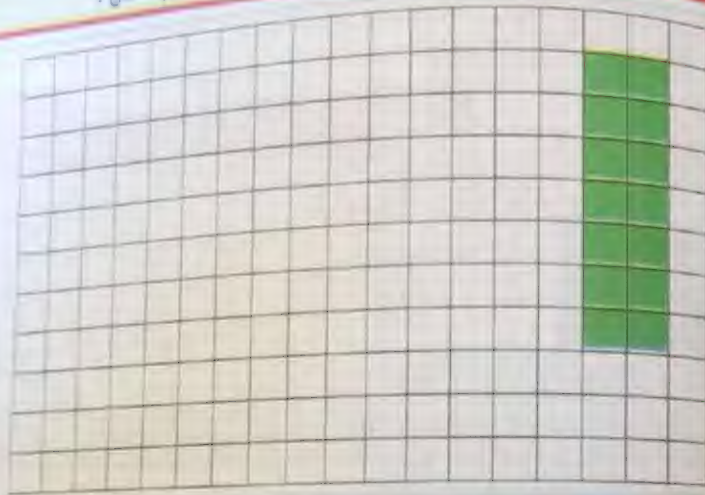
محيط مضلع = ٣٠ سم



المساحة = ١٦

ساعد طفلك في إنشاء أشكال بعمومية محيطها .

باستخدام الشبكة البيانية التالية ارسم أكبر عدد ممكن من المستطيلات
اكتب العرض والطول ثم أوجد المحيط والمساحة كما بالمثل :



الشكل	العرض	الطول	المساحة	المحيط	المساحة
١ مثال	٢	٧	١٤ = ٧ × ٢	١٨ = ٧ + ٢ + ٧ + ٢	١٤ = ٧ × ٢
٢					
٣					
٤					
٥					
٦					

تأمل

اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلمه ويتحدث عن اكتشافاته في الدرس
وذلك باستخدام مفردات الرياضيات ومشاركة أفكاره حول أنشطة التعلم .



الدرس ٤٩

حل مسائل كلامية على المحيط والمساحة

الفصل ٥

اربط



يقوم (علاء) بعمل سور حول حديقة منزله يبلغ طول الحديقة ٦ م وعرضها ٥ م . فما طول السور الذي يحتاجه (علاء) ؟



طول السور = محيط الحديقة

$$+ + +$$

متر



أراد (محمد) شراء سجاد لحجرة طولها ٦ م وعرضها ٥ م فما عدد أمتار السجاد التي يحتاج (محمد) شراؤها ؟



عدد الأمتار = مساحة الحجر

$$\times$$

متر مربع

• ساعد طفلك في حل مسائل كلامية عن المساحة والمحيط وكيفية تحديد ما إذا كانت المسألة مسألة محيط أو مساحة .
• أكد على طفلك أن اختصار كلمة (متر) هو / م .

الفصل الدراسي الأول



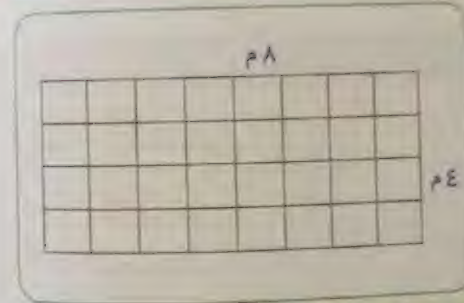
قيّم طفلك حتى الدرس ٤٨



أكمل الجدول التالي :

المساحة	المستطيل	عدد الوحدات المربعة	عدد (سطر المربعة)
	الأصفر		
	الأخضر		
	الأزرق		

أوجد مساحة المستطيل بطريقتين مختلفتين :



٨ م

٤ م

الشكل المقابل يوضح إسطبل خيول أكمل ما يأتي :



١ عمل سور يحيط بهذا الإسطبل :

المحيط =

٢ تحديد مساحة أرض الإسطبل :

المساحة =

الصف الثالث الابتدائي

١ اكتب مسألة كلامية من تأليفك عن المحيط كما بالمثل :

مثال

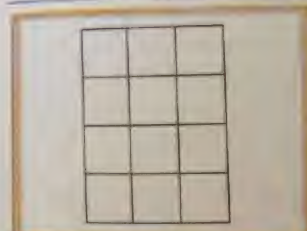
يريد (سعيد) عمل إطار خشبي
حول نافذته التي طولها ٣ م
وعرضها ١ م. فما طول الخشب
الذي يحتاجه (سعيد) للإطار ؟



طول الخشب = المحيط

$$3 + 1 + 3 + 1 = 8 \text{ متر}$$

١



٢



ساعد طفلك في تطبيق ما تعلمه عن المحيط والمساحة لتأليف المسائل الكلامية الخاصة بهم . وتحديد ما إذا كانت المسألة مسألة محيط أم مسألة مساحة .
وجه طفلك إلى أن مسألة المحيط دائماً تتطلب الطول الخارجي للشيء مثل (عمل سور - عمل سياج) .

الصف الثالث الابتدائي

٢ اكتب مسائل كلامية من تأليفك عن المساحة كما بالمثل :

مثال

تريد (نوال) معرفة عدد
البلاطات المستخدمة في بناء
جدار طوله ١٠ بلاطات وعرضه
٧ بلاطات .



عدد البلاطات = المساحة

$$10 \times 7$$

٧٠ بلاطة

١



٢



وجه طفلك إلى أن مسألة المساحة دائماً تتطلب عدد الوحدات المربعة المكونة للشكل مثل (عدد البلاطات المستخدمة في البناء - عمل سجادة لحجرة أو صالة - طلاء جدار -) .

الفصل الدراسي الأول



مسائل كلامية على المحيط والمساحة



١ يقوم (أحمد) بتمارينه الرياضية في صالة رياضية على شكل مربع طول ضلعها ١٠ م. فما الطول الخارجي للصالة؟

الطول الخارجي للصالة =



٢ يقوم عامل بتغطية أرضية حجرة بلاط وطول الحجرة ٩ بلاطات وعرضها ٥ بلاطات. كم بلاطة تلزم لتغطية أرضية الحجرة؟

عدد البلاط اللازم لتغطية الحجرة =



٣ حائط حجرة طوله ٦ م وعرضه ٥ م يُراد لزق ورق حائط عليه. احسب عدد الأمتار المربعة اللازمة لتغطية الحائط.

عدد الأمتار المربعة اللازمة لتغطية الحائط =

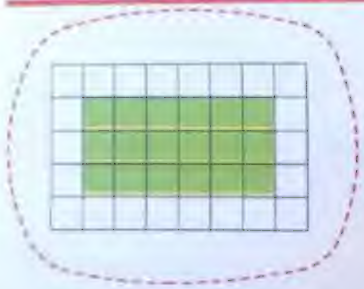
٣ يأمل

اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلّمه ويتحدث عن اكتشافاته في الدرس وذلك باستخدام مفردات الرياضيات ومشاركة أفكاره حول أنشطة التعلم.

قيم طفلك حتى الدرس ٤٩

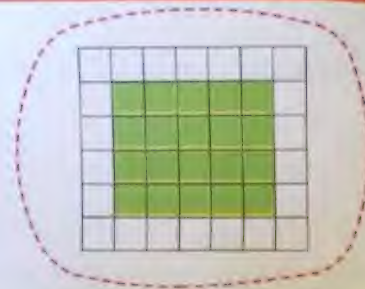


١ أوجد محيط ومساحة كل شكل مظلّل:



المحيط =

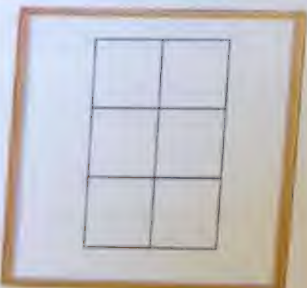
المساحة =



المحيط =

المساحة =

٢ اقرأ المسألة الكلامية ثم أجب:



صورة لمنظر طبيعي يبلغ طوله ٣ متر وعرضه ٢ متر تريد (ملك) عمل برواز لهذه الصورة أكمل ما يأتي.

١ محيط البرواز.

٢ عدد الأمتار المربعة للبرواز.



أكمل الجدول كما بالمثال :

المسألة الكبرى	المسألة الصغرى
$30 = 10 \times 3$ مثال	لأن $3 = 1 \times 3$
$\square = 100 \times 0$	لأن
$\square = 10 \times 6$	لأن
$\square = 7 \times 100$	لأن
$\square = 8 \times 10$	لأن
$\square = 9 \times 100$	لأن
$\square = 100 \times 4$	لأن
$\square = 10 \times 2$	لأن
$\square = 100 \times 3$	لأن
$\square = 100 \times 1$	لأن
$\square = 10 \times 9$	لأن
$\square = 100 \times 8$	لأن
$\square = 10 \times 7$	لأن

درب طفلك على إجراء عملية الضرب في مضاعفات العدد ١٠ عن طريق اكتشاف المسألة الأصغر داخل المسألة الأكبر كما سبق شرحها.



الضرب في مضاعفات العدد ١٠

الفصل ٥

اربط

قم بترجمة جدول الضرب مع طفلك وتوجيهه لاكتشاف أنماطه عن الضرب في مضاعفات العدد ١٠ وذلك عن طريق عرض حقائق الضرب السريعة للعدد ١٠.

أكمل حقائق الضرب في العدد (١٠) :

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠
\square	\square	\square	\square	\square	\square	٣٠	٢٠	١٠	\square

أكمل العد بالقفز بمقدار (١٠) :



تعلم

درب طفلك على اكتشاف المسألة الأصغر داخل المسألة الأكبر بمعنى أن عند ضرب $80 = 10 \times 8$ يوجد مسألة أصغر وهي $8 = 1 \times 8$ (حيث يوجد صفر إضافي في خانة الآحاد على كل من طرفي علامة =)



تعلم الضرب في مضاعفات الـ (١٠) ، (١٠٠) :

المسألة الكبرى

$80 = 10 \times 8$

تحريك صفر خانة الآحاد إلى الناتج

المسألة الصغرى

$8 = 1 \times 8$

تصبح

المسألة الكبرى

$800 = 100 \times 8$

تحريك صفر خانة الآحاد والصفرات إلى الناتج

المسألة الصغرى

$8 = 1 \times 8$

تصبح

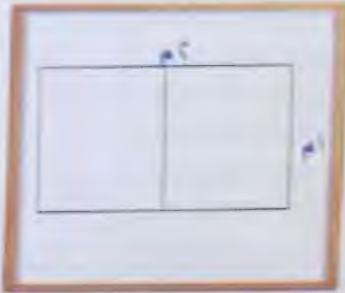


قيّم طفلك على الفصل ٥

١ أكمل الجدول :

المسألة الكبرى	المسألة الصغرى
$= 7 \times 300$	
$= 2 \times 500$	
$= 8 \times 600$	
$= 3 \times 800$	

٢



تريد (أسماء) عمل برواز من الخشب لصورة طولها ٢ م وعرضها ١ م. كم مترًا من الخشب يلزم لعمل البرواز ؟

عدد الأمتار اللازمة لعمل البرواز =

٣ احسب محيط و مساحة كلا من المستطيلين المظللين واكتب ملاحظتك :

	المساحة =
	المساحة =
	المحيط =
	المحيط =

أنا لاحظت

لاحظ واكتشف



$$٢٤ = ٨ \times ٣$$



$$٢٤ = ٨٠ \times ٣$$

$$٢٤ = ٨ \times ٣$$



$$٢٤ = ٨ \times ٣٠$$

٢ أكمل الجدول التالي :

المسألة الكبرى	المسألة الصغرى
$= 8 \times 40$	
$= 7 \times 50$	
$= 9 \times 30$	
$= 7 \times 80$	
$= 2 \times 60$	
$= 5 \times 70$	
$= 6 \times 90$	

سأله طفلك في اكتشاف الضرب في مضاعفات العدد ١٠٠

٣ تأمل

اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلمه ويتحدث عن اكتشافاته في الدرس وذلك باستخدام مفردات الرياضيات ومشاركة أفكاره حول أنشطة التعلم.

الفصل السادس



الدرس ٥١

الضرب في مضاعفات العدد ١٠

الفصل ٦

اربط

مثل عمليات الضرب الآتية باستخدام عمود العشرات كما بالمثل :



تعلم

مثل مسائل الضرب الكلامية الآتية باستخدام عمود العشرات كما بالمثل :

مثال

في طابور الصباح يوجد ٦ صفوف من الطلاب
بكل صف ٢٠ طالب .
فما عدد جميع الطلاب ؟

عدد الطلاب = $20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 = 120$ طالب
أو $20 \times 6 = 120$ طالب

اطلب من طفلك رسم ٦ خط لتمثيل عمود العشرات حيث كل خط يساوي ١٠

أشر لطفلك أن عند حل أمثال 30×2 يمكن رسم خطوط التمثيل للعدد ١٠ وأشر له كيف يمكن العد بالتفكر بمقدار ١٠
وض لطفلك أنه يمكن حل المسألة الكبيرة (30×2) بالبحث عن المسألة الصغيرة وهي (3×2) كما سبق تعلمه .

الفصل الدراسي الأول

اليوم
الدرس

خلال هذا الدرس سيقيم التلاميذ بما يلي :

- شرح الأنماط التي يلاحظونها عند الضرب في مضاعفات العدد ١٠
- دراسة وتطبيق الأنماط والاستراتيجيات عند الضرب في ٩
- تعليم تلاميذ آخرين استراتيجية واحدة للضرب في ٩
- تحديد الأنماط في حقائق الضرب و الجمع .
- شرح كيف أن الأنماط الملاحظة في حقائق الضرب و الجمع يمكن أن تكون مفيدة عند حل المسائل .
- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والضرب بسرعة ودقة .
- تحديد ووصف الأنماط في نظام القيمة المكانية حتى خانة مئات الآلاف .
- تطبيق استراتيجيات ترتيب الأعداد .
- تطبيق مجموعة من الاستراتيجيات لحل مسائل الجمع .
- شرح أهمية تعلم استراتيجيات مختلفة لحل المسائل .
- تقدير مجموع عددين مكونين من ٣ أرقام .
- تطبيق مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لجمع عددين كل منهما حتى أربعة أرقام .
- شرح العلاقة بين الجمع والطرح .
- تطبيق استراتيجيات لطرح عددين كل منهما حتى أربعة أرقام .
- استخدام الجمع للتأكد من إجابات مسائل الطرح .
- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع و الطرح الكلامية .
- تأمل ما تعلموه لتحديد نقاط القوة وفرص النمو .
- تعريف حجم السوائل على أنه قياس لسعة العبوات .
- شرح العلاقة بين المليلتر (ملل) والليتر (ل) .
- تقدير سعة مليلتر (ملل) من الماء .
- تحديد أفضل وحدة لقياس سعة عبوة محددة .
- قراءة قياسات السعة على عبوة قياسية عليها ملصق يوضح سعتها .
- كتابة ما تعلموه عن قياس السعة .





١ في حديقة المنزل ٨ صفوف من الزهور بكل صف ٣٠ زهرة . فما إجمالي عدد الزهور بالحديقة ؟

٢ في أحد فصول المدرسة يوجد ٥ صفوف من التلاميذ بكل صف ٤٠ تلميذ . فما إجمالي عدد التلاميذ بالفصل ؟

٣ في طبق البيض يوجد ٣ صفوف ، يوجد في كل صف ١٠ بيضات . فما إجمالي عدد البيض في الطبق ؟

٢ اكمل كما بالمثل :



$$\begin{aligned} \square &= 7 \times 8 \\ \square &= 70 \times 8 \\ \square &= 700 \times 8 \\ \square &= 7000 \times 8 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} \square &= 0 \times 7 \\ \square &= 00 \times 7 \\ \square &= 000 \times 7 \\ \square &= 0000 \times 7 \end{aligned}$$



مثال

$$\begin{aligned} 8 &= 2 \times 4 \\ 80 &= 20 \times 4 \\ 800 &= 200 \times 4 \\ 8000 &= 2000 \times 4 \end{aligned}$$

٣ نبيه طفل أن في عملية الضرب لمضاعفات العدد ١٠ تقوم بضرب أول رقمين (عملية الضرب الصغرى) معاً ثم تضيف نفس عدد الأصناف كما هي مثل عند ضرب $8000 = 2000 \times 4$ تقوم بأخذ عملية الضرب الصغرى (2×4) ثم تضيف للناتج ٣ أصفاف يكون الناتج ٨٠٠٠

٣ قسم مضاعفات العدد ١٠ إلى عاملين أحدهما ١٠ ثم اكمل كما بالمثل :

مثال

$$\begin{aligned} 10 \times (6 \times 4) &= 60 \times 4 \\ 10 \times (24) &= 10 \times 24 \\ 240 &= 10 \times 24 \end{aligned}$$

عاملين أحدهما ١٠

$$\begin{aligned} 10 \times (\dots \times \dots) &= 40 \times 7 \\ 10 \times (\dots) &= \square \times \square \\ \square &= \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 10 \times (\dots \times \dots) &= 70 \times 0 \\ 10 \times (\dots) &= \square \times \square \\ \square &= \end{aligned}$$



مسائل كلاهية

٧

١

إذا كان ثمن تذكرة السينما ٣٠ جنيهاً.
فما ثمن ٩ تذاكر؟



ثمن ٩ تذاكر

$$\square \times \square =$$

$$١٠ \times (\square \times \square) =$$

$$\square =$$

جنيهاً.



عدد الأقلام

$$\square \times \square =$$

$$\square \times (\square \times \square) =$$

$$\square =$$

قلم .



ثمن ٩ قمصان

$$\square \times \square =$$

$$\square \times (\square \times \square) =$$

$$\square =$$

جنيهاً.



لرب طفلك على قراءة وفهم وحل مسائل لفظية تتعلق بالضرب .

قسط الـ



أكمل كما بالمثال

$$٢٤٠ = ١٠ \times ٢٤ = ١٠ \times (٤ \times ٦) = ٤ \times ٦$$

مثال

$$= ١٠ \times \square = ١٠ \times (\square \times \square) = \square \times \square$$

$$= \square \times \square = \square \times (\square \times \square) = \square \times \square$$

$$= \square \times \square = \square \times (\square \times \square) = \square \times \square$$

ساعد طفلك في اكتشاف أنه عند ضرب (١٠ × ٤) يقوم بتقسيم مضاعفات العدد ١٠ إلى (العدد × ١٠ عامل آخر) على سبيل المثال العدد ٦٠ ينقسم إلى عاملين هما ١٠ و ٦ وبذلك تتحول المسألة (١٠ × ٦ × ٤) إلى (٦٠ × ٤) وتقوم بضرب (٦ × ٤) أولاً فتتحوّل المسألة إلى (٦٠ × ٤) ليكون الناتج ٢٤٠.

صل كل عملية ضرب بما يناسبها كما بالمثال :

$$١٠ \times (٣ \times ٨)$$

$$١٠ \times (٤ \times ٦)$$

$$١٠ \times (٧ \times ٨)$$

$$١٠ \times (٩ \times ٦)$$

$$١٠ \times (٥ \times ٦)$$

$$٩٠ \times ٦$$

$$٧٠ \times ٨$$

$$٥٠ \times ٦$$

$$٣٠ \times ٨$$

$$٢٠ \times ٦$$

أكمل ما يأتي كما بالمثال :

$$١٩٠ = ٤٠ + ١٥٠ = ١٠ \times (٢ \times ٢) + ١٠ \times (٥ \times ٣)$$

$$\square = \square + \square = ١٠ \times (٤ \times ٣) + ١٠ \times (٢ \times ٦)$$

$$\square = \square - \square = ١٠ \times (٨ \times ٤) - ١٠ \times (٥ \times ٧)$$



قيّم طفلك حتى الدرس ٥١



١ قسم مضاعفات العدد ١٠ إلى عاملين أحدهما ١٠ ثم أكمل :

$$١٠ \times (\dots \times \dots) = ٥٠ \times ٦$$

$$١٠ \times (\dots) = \bigcirc \bigcirc$$

$$\square =$$

$$١٠ \times (\dots \times \dots) = ٣٠ \times ٨$$

$$١٠ \times (\dots) = \bigcirc \bigcirc$$

$$\square =$$

٢ أكمل باستخدام (< أو > أو =) :

$$\square \times \square \quad \square \times \square \quad ١٠ \times ٧ \quad ١٠ \times ٨ \quad ٣$$

$$\square \times \square \quad \square \times \square \quad ٩ \times ٥ \quad ٥ \times ٩ \quad ٤$$

٣ أكمل :

$$\dots = ١٠ \times \dots = ١٠ \times (\dots \times \dots) = ٦٠ \times ٤ \quad ١$$

$$\dots = \dots + \dots = ١٠ \times (٧ \times ٣) + ١٠ \times (٣ \times ٢) \quad ٢$$

٤

عدد الكتب

$$\square \times \square =$$

$$\square \times (\square \times \square) =$$

$$\square = \text{كتاب}$$

يمتلك تاجر ٦ كرتونات من الكتب

و تحتوى الكرتونة على ٤٠ كتاب .

أوجد عدد الكتب .

قطر الماء



عدد البالونات

$$\square \times \square =$$

$$\square \times (\square \times \square) =$$

$$\square = \text{بالونة}$$



عدد الأسماك

$$\square \times \square \times \square =$$

$$(\square \times \square) =$$

$$\square = \text{سمكة}$$



عدد الغرف

$$\square \times \square \times \square =$$

$$(\square \times \square) =$$

$$\square = \text{غرفة}$$

٥ الفصل السادس

٤

في حفلة عيد الطفولة أعطت المدرسة ٢٠ بالونة لكل مشترك فإذا كان عدد المشتركين ٤ فما إجمالي عدد البالونات ؟



٥

لدى محل أسماك ٥ أحواض سمك كبيرة فإذا كان بكل حوض ٣٠ سمكة . فما عدد الأسماك بالأحواض ؟



تحدي الرياضيات

٦

مدينة سياحية بها ٩ مباني بكل مبنى ١٠ طوابق بكل طابق ٧ غرف . أوجد عدد الغرف داخل المدينة ؟



٣ تأمل

اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلّمه ويتحدث عن اكتشافاته في الدرس وذلك باستخدام مفردات الرياضيات ومشاركة أفكاره حول أنشطة التعلم .

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول



قطر النك

أكمل عمليات الضرب في ٩ باستخدام استراتيجية خدعة الأصابع كما بالمثال :

$$\boxed{2} \boxed{7} = 2 \times 9$$

مثال

٢ أصابع يسار الإصبع المثنى

٧ أصابع يمين الإصبع المثنى



$$27 = 2 \text{ عشرات} \quad 7 \text{ آحاد}$$

وضح لطفتك عند القيام بضرب (أي عدد $\times 9$) نقوم بشئ الإصبع الذي يعبر عن هذا العدد على الأصابع وتحديد نتيج حاصل الضرب (الآحاد والعشرات) حيث يكون الآحاد على يمين الإصبع المثنى والعشرات على يسار الإصبع المثنى .
مثال : (9×3) نقوم بشئ الإصبع الذي يعبر عن العدد (٣) نجد ٧ أصابع يمين العدد (٣) تعبر عن عدد الآحاد ونجد ٢ أصابع يسار العدد (٣) تعبر عن عدد العشرات ليكون الناتج هو (٢٧) .

$$4 \times 9$$



$$2 \times 9$$



$$1 \times 9$$



$$7 \times 9$$



$$6 \times 9$$



$$0 \times 9$$



الفصل ٦

استراتيجيات الضرب في ٩

١ اربط

ارسم المصفوفات وأكمل عملية الضرب كما بالمثال :

$$3 \times 6$$

١

$$20 = 0 \times 4$$

مثال



$$8 \times 3$$

٣

$$8 \times 0$$

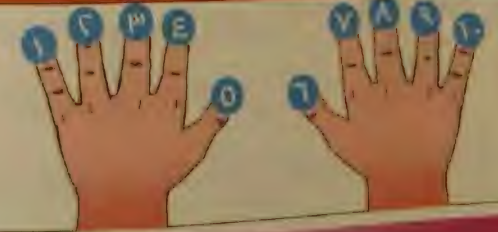
٢

٢ نعلم

١ استراتيجية خدعة الأصابع

١ عند القيام بضرب (أي عدد $\times 9$) نقوم بشئ الإصبع الذي يعبر عن هذا العدد على الأصابع وتحديد حاصل الضرب (الآحاد والعشرات) حيث يكون الآحاد على يمين الإصبع المثنى والعشرات على يسار الإصبع المثنى .

نتخيل نرقم أصابع اليد كالتالي





استراتيجية جدول الضرب

لاحظ جدول ضرب (٩) المقابل

نبدأ بظنك إلى أن خانة العشرات تتزايد في كل مرة وخانة الأحاد تتناقص في كل مرة
فتجد أننا نعد في خانة الأحاد (من ٩ إلى صفر) وفي خانة العشرات (من صفر إلى ٩)
(الصفر غير مكتوب في خانة العشرات لأن ليس له قيمة على اليسار).



الاستنتاج

مجموع رقمي ناتج ضرب (أي عدد $\times 9$) يساوي ٩

$$18 = 9 \times 2 \quad \leftarrow 18 = 1 + 8$$

مثل

الضرب في العدد (٩)

٩	9×1
١٨	9×2
٢٧	9×3
٣٦	9×4
٤٥	9×5
٥٤	9×6
٦٣	9×7
٧٢	9×8
٨١	9×9
٩٠	9×10

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

استراتيجية مخطط ١٢٠



الاستنتاج

كل عدد يزيد بمقدار ٩ عن

سابقة

النمط التالي :

٥٤ ، ٤٥ ، ٣٦ ، ٢٧ ، ١٨ ، ٩

٩٩ ، ٩٠ ، ٨١ ، ٧٢ ، ٦٣

١١٧ ، ١٠٨

وهذه الملاحظات أن عند استخدام مخطط ١٢٠ يتكون نمطاً قسرياً يتواصل في كل مرة يتغير فيها ضرب رقم ٩



$$10 \times 9$$



$$9 \times 9$$



$$8 \times 9$$



أوجد ناتج حاصل الضرب باستخدام استراتيجية خدعة الأصابع كما بالمثال :

$$\square = 7 \times 9$$



$$04 = 6 \times 9$$



مثال

$$\square = 4 \times 9$$



$$\square = 0 \times 9$$



$$\square = 2 \times 9$$



$$\square = 3 \times 9$$



استراتيجية حقائق الضرب في ١٠

أكمل مستخدماً قاعدة حقائق الضرب في ١٠ لمل مسائل الضرب. كما بالمثل

مثال

$$8 \times 10 = 80$$

$$8 \times 10 = 80$$

$$36 \times 10 = 360$$

$$9 \times 10 = 90$$

نفس القاعدة يمكن استخدامها لحساب مسائل الضرب في ١٠. فمثلاً: $10 \times 8 = 80$ ، $10 \times 36 = 360$ ، $10 \times 9 = 90$.

١

$$6 \times 10 = 60$$

$$6 \times 10 = 60$$

$$6 \times 10 = 60$$

استخدم حقائق ضرب المثلثات الآتية باستخدام الاستراتيجية التي تفضلها :

9×9	9×9
9×0	9×9
9×9	9×9
9×9	9×9
9×9	9×9
9×9	9×9

نفس القاعدة يمكن استخدامها لحساب مسائل الضرب في ١٠. فمثلاً: $10 \times 9 = 90$ ، $10 \times 36 = 360$ ، $10 \times 9 = 90$.

خطوات

حل المسائل الكلامية الآتية باستخدام الاستراتيجية الموضحة لكل مسألة



ذهبت (أمالي) إلى المكتبة واشترت ٨ أقلام سعر القلم الواحد ٩ جنيهات احسب ما دفعته (أمالي) مستخدماً استراتيجية خذعة الأصابع.

ما دفعته أمالي =



٢ في حديقة الحيوان عدت (شوقي) ٥ حيوانات في كل قفص ، فإذا كان بالحديقة ٩ أقفاص . استخدم خاصية حقائق الضرب في ١٠ لإيجاد عدد الحيوانات بالحديقة .



عدد الحيوانات =

$$\square = \square - \square = \square \times \square$$

٦ صل على حسب الإستراتيجية المستخدمة للحل في كل حالة :

إستراتيجية

تكوين العدد ١٠

إستراتيجية المضاعفات

إستراتيجية

جدول ضرب ٩

حقائق الضرب في ١٠

إستراتيجية

خدعة الأصابع

$$9 \times 6$$

$$60 = 10 \times 6 \quad \text{بما أن}$$

$$9 - 6 = 9 \times 6 \quad \text{إذن}$$

$$54 =$$

$$9 \times 6$$



العشرات	الأحاد
0	٤

$$9 + 6$$



$$10 = 3 + 12 = 3 + 6 + 6$$

$$9 + 6$$



$$10 = 0 + 10 = 0 + 6 + 4$$

$$9 \times 6$$

$$54 =$$

تأمل

اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلّمه ويتحدث عن اكتشافاته في الدرس وذلك باستخدام مفردات الرياضيات ومشاركة أفكاره حول أنشطة التعلم

الفصل الدراسي الأول

تذكر معنا : إستراتيجيات هامة في الرياضيات

إستراتيجية مضاعفات الضرب في ١٠

$$180 = 20 \times 9$$

مسألة كبيرة يتم حلها عن طريق
مسألة صغيرة (٢ × ٩) ونضيف (٠)

إستراتيجية المضاعفات

$$8 + 7 = 8 + 7$$

$$11 = 8 + 3 = 4 + 4 + 3$$

إستراتيجية تكوين العشرات

$$1 + 2 + 8 = 3 + 8$$

$$11 = 1 + 10 = 1 + 2$$

إستراتيجية المصفوفات

$$12 = 4 \times 3$$

		٤	
			٣

راجع مع طفلك الاستراتيجيات التي تعلمها العام الماضي مثل : المضاعفات وتكوين العشرات وذكره باستراتيجيات الجمع والضرب التي تعلمها هذا العام ومعه على استخدامهم

الصف الثالث الابتدائي

اربط

راجع مع طفلك المفاهيم التي تعلمها سابقاً عن القيمة المكانية حتى خانة مئات الآلاف لأن ذلك سيساعده في الاعتماد لحل مسائل أصعب (حيث أن التعامل مع أعداد كبيرة صعباً على التلاميذ الصغار) من خلال مجموعة ألغاز تعرضها عليه وتطلب منه التفكير في الحل وتقدير المساعدة له عند الحاجة لذلك .

ساعد أصدقائك في حل هذه الألغاز :



٢

قال (تامر) بما أن الرقم (٠) هو الرقم الأصغر قيمة ، فإن العدد ١٠٠٠ هو أصغر من العدد ٩٩٩ ، هل تتفق معه أم لا ؟ ولماذا ؟



١

قالت (هند) إنه بما أن الرقم ٩ هو الرقم الأكبر قيمة ، فإن العدد ٩٩٩ أكبر من العدد ١٠٠٠ ، هل تتفق معها أم لا ؟ ولماذا ؟



٤

يحتوي عدد على ٥ آلاف ٨٠ مئات ، ٧ عشرات ، ٠ آحاد ، فما هذا العدد ؟



٣

قارنت (جودى) العددين التاليين .
٢٤٥٨٠ > ٢٤٥٠٨
فما الخطأ الذي وقعت فيه ؟



٦

اكتب عدد يحتوي على العدد ٧ وتكون قيمته المكانية عشرات الآلاف



٥

اكتب العدد التالي بالصيغة الممتدة ٤٨٠٧



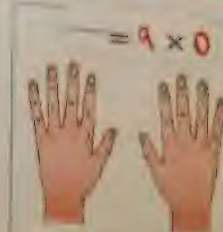
أكمل الناتج باستخدام الإستراتيجية الموضحة أسفل كل عملية :

٢

$$\begin{aligned} & \dots = 9 \times 4 \\ & \dots = 9 \times 6 \\ & \dots = 9 \times 8 \end{aligned}$$

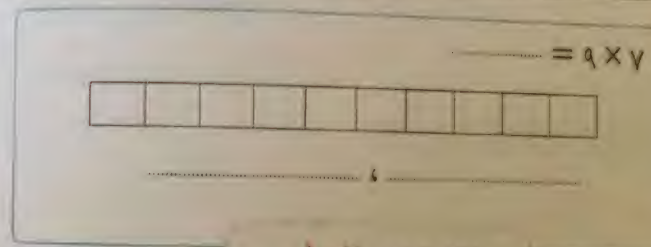
مخطط ١٢٠

١



خدعة الأصابع

٣



حقائق ضرب ١٠ ×

٤

$$\dots = 0 \times 4$$

المصفوفات

$$\dots = 10 + 9$$

المضاعفات عند الجمع



استراتيجيات جمع الأعداد

بالصيغة الممتدة

الطريقة الأولى

استخدم الصيغة الممتدة لإيجاد الناتج كما بالمثال :

٤٩٠	$\begin{array}{r} 0 + 2 \\ 400 + 30 + 8 \\ 400 + 90 + 0 \end{array}$	٤٣٨ + ٥٢ مثال
_____	$\begin{array}{r} + + + \\ + + + \\ + + + \end{array}$	٢١٦ + ٥٣٨ ١
_____	$\begin{array}{r} + + + \\ + + + \\ + + + \end{array}$	١٥٦ + ٨٤٢ ٢

اكتب الأعداد بالصيغة الممتدة لتسهيل عملية الجمع كما بالمثال :

مثال ٢٤٥ + ٧٣١

$$٩٧٦ = ٩٠٠ + ٧٠ + ٦ = ٢٠٠ + ٤٠ + ٥ + ٧٠٠ + ٣٠ + ١$$

١ ٣٤٠ + ٤٥٢

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

٢ ٤٦١ + ٥٠٨

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

ساعد طفلك في كتابة الصيغة الممتدة لكل عدد وعند الجمع يقوم بجمع الأحاد مع الأحاد والعشرات مع العشرات والمئات مع المئات.

٧

يحتوي هذا العدد على :
١٣ مائة و ١٧ عشرة
و ٥٠ واحد . فما هذا العدد ؟

٨

رتبت (سمر) الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر .
ما الخطأ الذي وقعت فيه ؟

$$٦٣٢٠٠٠ \quad ٦٤٠٣٠ \quad ٦٣٠٢٠ \quad ٦٠٣٢$$

٩

اكتب العدد التالي بالصيغة الرمزية ، وانتبه إلى القيمة
المكانية .

$$٣ + ٤٠٠ + ٥٠ + ٦٠٠٠ + ٧٠٠٠$$

تعلم

لاحظ :

١٥٠ = عشرة ١٥	١٥ = أحاد ١٥
١٥٠٠ = ألف ١٥	١٥٠٠ = مائة ١٥
١٥٠٠٠٠ = مائة ألف ١٥	١٥٠٠٠٠ = عشرة آلاف ١٥

خمن ما هو العدد كما بالمثال :

$$١٣٥٦ = ٦ + ١٥٠ + ١٢٠٠ = ١٢ مائة و ١٥ عشرة و ٦ أحاد **مثال**$$

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = ٣٠ ألف و ٤٠ مائة و ٦ عشرات **١**$$

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = ٧٠ مائة و ٦ عشرات و ٣ أحاد **٢**$$

أكد على طفلك أن العدد في الأحاد يكون بقيمته ، في العشرات تعني للعشرات ، في المئات تعني للمئات ، في الآلاف
تعني للآلاف . ٣ أرقام : في عشرات الآلاف تعني للآلاف ، ٤ أرقام : في مئات الآلاف تعني للمئات ، ٥ أرقام : في



باستخدام جداول القيمة المكانية

الطريقة الثالثة

حل مسائل الجمع التالية بطريقتين مختلفتين من اختيارك كما بالمثال ١

$$٥٧٤ = ٢٥٣ + ٣٢١$$

مثال

٣	٢	١
٢	٥	٣
٥	٧	٤

أحاد	عشرات	مئات
٤	٧	٥

$$\square = ٢٦٢ + ٧٢٣$$

أحاد	عشرات	مئات

$$\square = ١٤١ + ٦٧٧$$

أحاد	عشرات	مئات

قطة اللى

باستخدام خط الأعداد

الفصل السادس

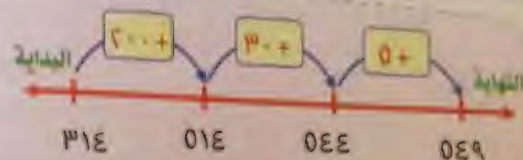
الطريقة الثانية

اجمع كما بالمثال:

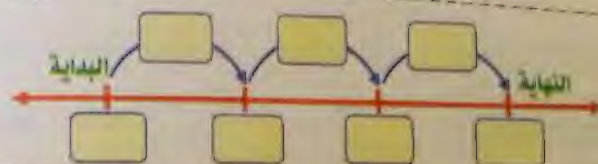
$$٣١٤ + ٢٣٥$$

مثال

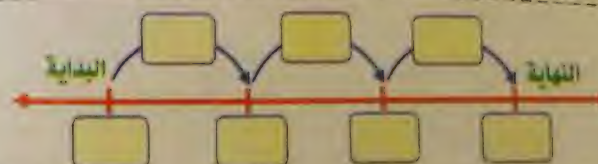
نقسم العدد ٢٣٥ إلى ٢٠٠ + ٣٠ + ٥ (المسافة الممتدة للعدد) وفي كل خطوة نقول بجمع جزء.



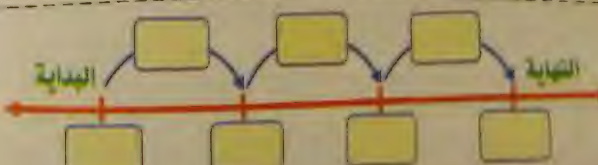
$$٣٢٥ + ٦١١$$



$$٥٣١ + ١٥٢$$



$$١٥٣ + ٧٤١$$



استراتيجيات جمع أربعة أعداد معًا

حل مسائل الجمع التالية بطريقتين مختلفتين من اختيارك كما بالمثال :

$$١٠٤ + ٢٤٥ + ٣٢٥ + ٢١١$$

مثال

طريقة الدمج

$$(١٠٤ + ٢٤٥) + (٣٢٥ + ٢١١)$$

$$٨٨٥ =$$

$$٣٤٩ +$$

$$٥٣٦$$

طريقة جداول القيمة المكانية

$١٠٤ + ٢٤٥$	$٣٢٥ + ٢١١$
$٨٨٥ = ٨٠٠ + ٨٠ + ٥$	

$$= ١٣١ + ٢٥٤ + ١٢١ + ٤٣٢$$

$$= ١٢٤ + ١٤٣ + ٢١٠ + ٣٢١$$

اسأل من طفلك حل مسائل الجمع المماثلة بأكثر من طريقة مثل (الحل باستخدام جداول القيمة المكانية أو طريقة الدمج أو خط الأعداد) أو أي استراتيجية درسها قبل ذلك .

تقدير ناتج الجمع والطرح لعددين مكونين من ثلاثة أرقام

تقدير ناتج عمليتي الجمع والطرح (لأقرب عشرة) كما بالمثال :

المسألة	التقريب لأقرب عشرة
٢٥٦ + ١٤٥	$٢٦٠ + ١٥٠ = ٤١٠$
٢٢٢ - ٤٧٧	$٢٢٠ - ٤٨٠ = ٢٦٠$
٣٦٧ + ٥٤٢	$= +$
٥٢١ - ٧٨٤	$= -$
١٤١ + ٦٣٥	$= +$
٤٣٢ - ٥٦١	$= -$

وضح لطفلك طريقة التقريب لأقرب عشرة إذا كان في خانة الاحاد : (٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) نضع مكان الاحاد (٠) ويكتب العشرات كما هو ، إذا كان في خانة الاحاد : (٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩) نضع مكان الاحاد (٠) ويضاف إلى العشرات (١) .

تقدير ناتج عمليتي الجمع والطرح (لأقرب مائة) كما بالمثال :

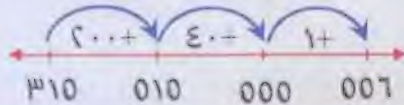
المسألة	التقريب لأقرب مائة
٣٧٠ + ١٢١	$٤٠٠ + ١٠٠ = ٥٠٠$
٧٦٥ - ٩٣١	$٨٠٠ - ٩٠٠ = ١٠٠$
٦٥٤ - ٨٢١	$= -$
٢٤٤ + ٥٦٤	$= +$
٤٥٢ - ٥٦١	$= -$

وضح لطفلك طريقة التقريب لأقرب مائة إذا كان في خانة العشرات : (٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) نضع مكان الاحاد والعشرات (٠) ويكتب المئات كما هو ، إذا كان في خانة العشرات : (٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩) نضع مكان الاحاد والعشرات (٠) ويضاف إلى المئات (١) .



$$006 = 310 + 241$$

$$006 = 000 + 000 + 006 = 200 + 40 + 1 + 300 + 10 + 0$$



استراتيجيات طرح عددين كلا منهما حتى ٤ أرقام

خط الأعداد

الطريقة الأولى

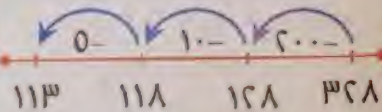
$$\square = 703 - 894$$



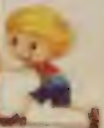
$$\square = 364 - 870$$



$$113 = 210 - 328$$



$$\square = 020 - 970$$



١ أوجد الناتج :

$$= 243 + 060$$

$$= 202 + 347$$

٢ اجمع باستخدام خط الأعداد :

$$147 + 722$$



٣ أوجد الناتج لأقرب عشرة :

$$= 301 - 624$$

$$= 243 + 760$$

٤ أوجد الناتج لأقرب مائة :

$$= 240 + 674$$

$$= 477 - 936$$

٥ ضع علامة (✓) أو (x)

$$9320 < 48321$$

$$440.8 < 8440$$

٦ اكمل باستخدام (< أو > أو =) : هذه الأعداد مرتبة تصاعدياً.

$$1407 \square 1470$$

$$2460 \square 2406$$

$$24 \text{ مائة } \square 24103$$

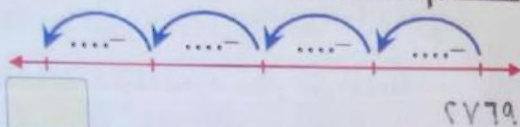
$$24130 \square 24000$$

$$20 \text{ ألف } 400 \text{ مائة } \square 24000$$



$$\square = 1328 - 2769$$

باستخدام خط الأعداد :



مسألة جمع للتحقيق

$$\square = 1328 + \square$$

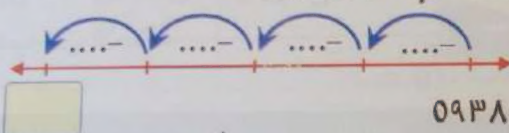
+	+	+
+	+	+
+	+	+

باستخدام الطريقة الرأسية :

$$\begin{array}{r} 2769 \\ - 1328 \\ \hline \end{array}$$

$$\square = 2730 - 5938$$

باستخدام خط الأعداد :



مسألة جمع للتحقيق

$$\square = 2730 + \square$$

+	+	+
+	+	+
+	+	+

باستخدام الطريقة الرأسية :

$$\begin{array}{r} 5938 \\ - 2730 \\ \hline \end{array}$$



صور القيمة المكانية

الطريقة الثانية

استخدم صور القيمة المكانية فى الطرح كما بالمثال :

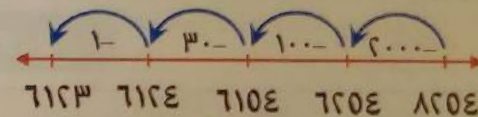
$$\square = 630 - 420$$

مثال $230 = 114 - 344$

أوجد ناتج ما يأتى كما بالمثال :

$$\square = 2131 - 8204$$

باستخدام خط الأعداد :



مسألة جمع للتحقيق

$$8204 = 2131 + 6073$$

$$6000 + 100 + 20 + 3$$

$$2000 + 100 + 30 + 1$$

$$8204 = 8000 + 200 + 0 + 4$$

باستخدام الطريقة الرأسية :

$$\begin{array}{r} 8204 \\ - 2131 \\ \hline \end{array}$$



قيم طفلك حتى الدرس ٥٨

استخدم خط الأعداد أو صور القيمة المكانية لحل عمليات الطرح الآتية
اكتب مسائل الجمع للتحقق من الناتج :

مسألة الطرح	مسألة التحقق
<p>١</p> $\square = 112 - 324$ <p>الحل</p> <p>باستخدام خط الأعداد :</p> <p>324</p> <p>باستخدام صور القيمة المكانية :</p>	
<p>٢</p> $\square = 510 - 620$ <p>الحل</p> <p>باستخدام خط الأعداد :</p> <p>620</p> <p>باستخدام صور القيمة المكانية :</p>	

قطار الـ

الفصل السادس



مسائل لفظية



١ إذا كانت المسافة بين المدينة الأولى والثانية ١٢٥٠ كم والثانية والثالثة ١٠٥٦ فإذا تحرك قطار من المدينة الأولى إلى المدينة الثالثة . فكم تكون المسافة التي قطعها .



٢ كان عداد السيارة على رقم ٣٤٥٠ كم وبعد أن سافر (أسامة) إلى أحد المدن وجد العداد سجل رقمًا جديدًا وهو ٩٨٩٠ كم . فما المسافة التي قطعها (أسامة) بالسيارة .



٣ استقبل مطار القاهرة يوم الخميس ٤ رحلات متتالية. انظر إلى الجدول التالي الذي يوضح أعداد الزائرين ثم اجب عن الأسئلة :

الرحلة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
عدد الزائرين	٣٨٧	٢٥٦	٢٧٢	١٤٥

- ١ ما عدد الزائرين بالرحلة الأولى والثانية ؟
- ٢ ما عدد الزائرين بجميع الرحلات التي استقبلها المطار يوم الخميس ؟
- ٣ أيهما أكبر عدد الزائرين بالرحلة الأولى والرابعة أم عدد الزائرين بالرحلة الثانية والثالثة ؟

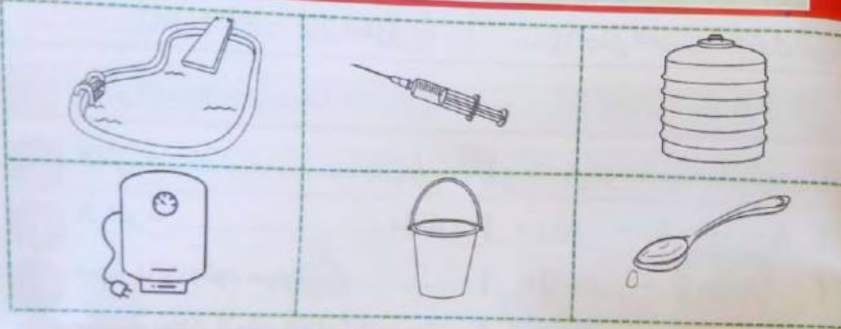


الدرسان ٥٩، ٦٠

يمكن تقسيم ال | لتر على |٠ أكواب
حيث كل كوب |٠٠ مل.

| لتر = |٠٠٠٠ मिलيلتر.

لَوْنُ الأشياء التي تُقاس سعتها باللتر باللون الأحمر والملييلتر باللون الأصفر.



ساعد طفلك في التعرف على الأشياء التي يُقاس حجم السوائل بها باللتر والتي يُقاس بالملييلتر.

صِل كل شئ بالسعة المناسبة لها :



١٠ لتر

١ لتر

٥٠٠ مل

١٠ مل

رتب ترتيباً تصاعدياً :

٢٠٠ مل ، ٥٠ ل ، ٦٠٠ مل ، ٨ ل ، ٣٠٠ مل ، ٩٠ ل

الترتيب :

قطر الماء



الدرسان ٥٩، ٦٠

حجم السوائل

الفصل ٦

اربط

تذكر طفلك بوحدات القياس التي استخدمها لقياس طول الأشياء (متر - سم - مم) .

تعلم

السائل

من المواد التي تأخذ شكل الإناء الذي توضع فيه.



سعة الإناء

هي قياس للكمية التي يمكن وضعها في هذا الإناء .

وحدات قياس السعة

الملييلتر اختصاره (ملل)	اللتر واختصاره (ل)
هو وحدة ماصرة من اللتر لقياس سعة العبوات الصغيرة مثل : ملعقة - قطارة .	هو وحدة قياس سعة الأشياء لقياس سعة العبوات الكبيرة مثل : خزان وقود - سخان مياه .

لديك زجاجة عصير سعتها ١ لتر تريد تقسيمها على أكواب صغيرة :



وضح لطفلك أن اللتر هو وحدة قياس السوائل ويمكن أن تستخدم وحدة أصغر وهي الملييلتر.

الفصل الحراسى الأول

الصف الثالث الابتدائى

٣.١

٣.٠٠

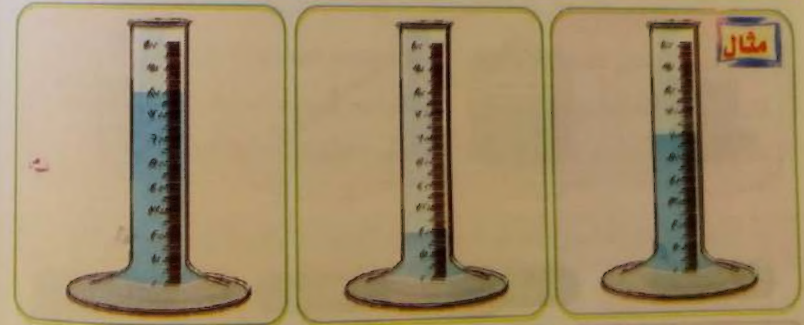
التر (ل) = ١٠٠٠ مليلتر (ملل)

٩٠٠ ملل = ٩ ل	٨٠٠٠ ملل = ٨ ل
١٠٠٠ ملل = ١ ل	٦ ل = ٦٠٠٠ ملل
١٥٠٠ ملل = ١٥ ل	١٢ ل = ١٢٠٠٠ ملل

اختر الإجابة الصحيحة :

١. لتر = [١٠ مليلتر - ١٠٠٠ مليلتر]
٢. ٨ لتر = مليلتر [٨٠٠ - ٨ - ٨٠]
٣. سعة خزان وقود سيارة [٥٠ ملل - ٥٠ لتر]
٤. سعة أمبولات الحقن اللازمة للمريض [٣ ملل - ٣ لتر]

اكتب سعة السائل في كل اسطوانة كما بالمثال :



سعة السائل = ٦٠ ملل سعة السائل = ملل سعة السائل = ملل

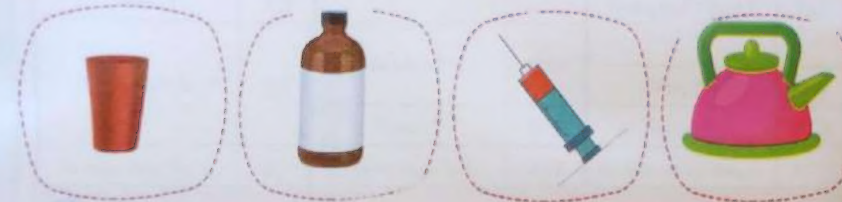
هذه الاسطوانة تشبه المسطرة وعليها خطوط مكنتها والاعداد الموجودة تُعد بالقفز بمقدار ١٠ وكل خط يمثل مليلتراً (ملل)
وتستخدم في قياس السعة ، سعة هذه الاسطوانة = ١٠٠ ملل

قيّم طفلك على الفصل ٦

استخدم إستراتيجيات الجمع والطرح في إيجاد ناتج العمليات الآتية :

١. ٦٧٨ + ٢٣٥ = ٢. ٥٣١ - ١٩٥ =
٣. ٦٤٨٠ - ١٢٣٥ = ٤. ٢٣١٤ + ٥٢٨١ =
٥. ٧٦٥٤ - ١٤٨٨ = ٦. ٨٥٣٩ - ٣٤٢٧ =

صل حسب السعة المناسبة لكل شئ :



١ لتر ٥٠٠ ملل ٢٥ ملل ٧٥٠ ملل

ضع دائرة حول السعة المناسبة لكل إناء :



٣ لتر ٥٠ ملل ١٦ لتر ١ ملل ٥٠ لتر ٢ لتر